

“1+X”证书制度下高职护理专业人才培养模式分析

柴晓琳

(沈阳市中医药学校, 辽宁 沈阳 110300)

摘要: “1+X”证书制度是职业教育当前非常热门的人才评价模式, 并且对专业人才培养提出了更高要求。随着现代医学高速发展, 再加之大众健康理念的增强, 对护理专业人才所提出的要求越来越高。为了能与当前人才需求趋势相适应, 高职院校应当积极改革护理专业人才培养模式, 进而培养出社会所需的护理专业人才。基于此, 本文就“1+X”证书制度下高职护理专业人才培养模式展开探究, 以供参考。

关键词: “1+X”证书; 高职护理专业; 人才培养; 路径探究

随着“1+X”证书制度在高职院校的全面推行和实施, 各大专专业都在为教育教学的全面改革做着准备, 如何将“1+X”证书制度的优点和特色充分利用起来, 从而促进专业教育教学改革的顺利进行, 一线教育工作者们也在积极地进行着研究和探讨。本文以高等职业院校的护理专业为研究对象, 不可否“1+X”证书制度下, 该专业在人才培养工作中的确还存在着一些问题, 因此, 对此, 我们要坚持自己的初衷, 从教学理念, 教学模式, 师资队伍建设和多个角度来完善和优化人才培养流程, 同时, 也期望通过本文的有关研究, 为护理行业提供更加优质的人才起到一定的推动作用。

一、“1+X”证书制度内涵

所谓“1+X”证书制度, 就是将学历证书与职业技能等级证书进行有机结合, “1”指的是学历证书, “X”指的是职业技能等级证书。而“1+X”证书制度的实施, 能够解决当前我国高职院校毕业生就业难问题, 在一定程度上缓解高职院校毕业生就业压力。此外, “1+X”证书制度是职业教育发展的新思路, 也是一项重大的教育制度创新。当前我国正处于经济社会转型升级时期, 职业教育在为国家经济社会发展提供高素质技能人才方面发挥着重要作用。职业教育要想办出特色, 就应格外重视“1+X”证书制度在各个专业的落实与实施程度、深度, 并且注重在“1”的基础上有效发展“X”证书, 进而最大限度地提升证书含金量, 为学生顺利就业奠定坚实的基础。

二、“1+X”证书制度下高职护理专业人才培养的必要性

(一) 有利于提高护理队伍的专业水平

首先, 在“1+X”证书制度下, 高职院校护理专业要提高对护理人员的教育水平, 建立一支高素质的护理队伍。其次, 在“1+X”证书制度下, 高职院校护理专业需要将学历证书与职业资格证书进行融合, 加强对护理人员的实践教学, 提高其专业水平。在“1+X”证书制度下, 护理人员需要在获得学历证书的基础上获得职业资格证书。这就要求高职院校护理专业要注重学生实践能力的培养, 积极开展校企合作, 根据企业对人才的需求来制定护理专业人才培养方案。同时, 高职院校应该加强与医疗机构、用人单位的合作, 为学生提供更多实践机会。

(二) 有利于为护理学科发展奠定基础

高职院校的护理专业与普通高校护理专业相比, 具有很强的专业性和特殊性, 学生在毕业后主要从事临床护理工作, 这也要求高职院校护理专业的学生需要具有较高的临床实践能力和扎实的专业知识。但是目前我国高职院校的护理专业学生普遍存在知识面窄、临床实践能力不足等问题。因此, 在“1+X”证书制度下, 高职院校应根据护理学科发展趋势和社会需求, 制定科学合理的人才培养方案, 同时结合“1+X”证书制度要求, 将各课程进行有机整合, 在教学内容、考核评价等方面进行创新, 提高人才培养

质量。“1+X”证书制度不仅有利于提升学生的临床实践能力, 也有利于为护理学科发展奠定基础。

三、“1+X”证书制度下高职护理专业人才培养现状分析

(一) 教师实践能力有待提升

“1+X”证书制度的实施对高职院校教师提出了更高的要求, 需要教师将理论知识与实践知识结合起来, 这就需要教师具备一定的实践能力。然而从实际情况来看, 很多高职院校教师在实践能力方面存在不足, 导致人才培养模式无法有效实施。目前高职院校护理专业教师多以学历较高的教师为主, 学历高的教师会比较重视理论知识教学, 而忽略了学生的实际操作能力, 这就导致了人才培养模式无法满足学生实际操作需求。

(二) 人才培养模式单一

第一, 在课程设置方面, 缺乏对“1+X”证书制度下人才培养要求的深入了解, 更多的是为了满足教师的教学需求和学生就业需求。在课程设置上并没有按照“1+X”证书制度对人才的要求进行设置, 不能满足社会和行业发展的需求。

第二, 在课程教学实施方面, 缺乏对学生职业能力和岗位能力的培养。在高职院校护理专业人才培养模式中, 以教师为主导进行教学实施, 并没有将“1+X”证书制度作为核心进行制定。学生在学习过程中只是机械地完成教师安排的教学任务和学习任务, 没有真正地将“1+X”证书制度下对学生职业能力和岗位能力的培养落实到课堂教学中去。

第三, 在教材建设方面, 缺乏与“1+X”证书制度对人才培养模式要求相适应的教材。目前, 高职院校护理专业的教材主要是以护理基础知识为主进行编写。虽然教材内容丰富、全面, 但是在内容上缺乏对学生职业能力和岗位能力培养的关注。所以在教材建设方面需要进行调整和改革。

(三) 考证与运用脱节

“1+X”证书制度的实施, 对高职院校的人才培养提出了新的要求, 要求高职院校在开展“1+X”证书制度试点工作时, 要保证教学与考证的有效结合。在教学过程中, 教师要根据职业技能等级标准以及学生实际情况来组织教学活动, 指导学生考取对应的职业技能等级证书。但是在“1+X”证书制度的实施中, 考证与运用脱节仍然是高职院校护理专业人才培养过程中存在的主要问题之一。高职护理专业教师只是片面地追求学生的考证通过率, 一味地要求学生死记硬背各类考点, 他们很少关心学生的护理技能掌握程度, 这就导致虽然学生考取了证书, 但是一旦操作运用起来学生才发现理论与实践脱离, 这将直接限制学生日后发展。

四、“1+X”证书制度下高职护理专业人才培养路径

(一) 以考证为引领, 探索课证融通

目前, 我国高职院校护理专业的人才培养模式主要包括两种,

即理论教学和实践教学,但是这两种教学方式是相互独立的。在传统的护理专业人才培养模式中,高职院校护理专业的实践教学主要由护生在校内完成,但是随着社会经济的发展,职业资格证书制度的出现,高职院校护理专业要想培养出符合社会需要的护理专业人才,就必须改变传统的人才培养模式。“1+X”证书制度下高职院校护理专业人才培养模式可以以考证为引领,探索课证融通。首先,要对学生进行考证培训。在对学生进行考证培训时,要将相关知识、技能进行有效融合,确保学生能够在考证过程中提高自身的能力水平。其次,要加强教材建设。教师在对学生进行教学时,要注意将证书考试中出现的新知识、新技能进行有效融入到教材当中。在进行护理专业课程开发时要以职业标准为依据,开发出符合“1+X”证书制度要求的课程,同时还要将课程中出现的新知识、新技能与“1+X”证书制度相结合。例如:在对高职院校护理专业学生进行考证培训时,教师要将护理职业资格证书考试中涉及到的护理专业知识、技能和考核内容融入到教材当中。教师在教学时可以结合教材内容进行讲解和讲解,从而确保学生能够在考证培训时掌握相关知识、技能和考核内容。因此,以考证为引领来探索课证融通是高职院校护理专业人才培养模式改革的一种新思路。

(二) 落实先技能+后考证的教学模式

“1+X”证书制度要求高职院校护理专业培养方案与国家护士资格考试接轨,让学生在获得学历证书的同时,还可以取得相应的职业技能等级证书。为了实现这一目标,高职院校护理专业人才培养模式需要进行改革,优化教学内容,强化护理技能训练。高职院校需要根据社会对护理专业人才的需求情况和学生的就业情况,将职业资格证书的培训内容纳入教学计划当中。同时,要合理安排实践教学与理论教学的时间,将实践课程所占比例提高到总学时的70%以上。此外,要加大学生的职业技能训练力度,通过参加社会实践活动和技能竞赛等方式来提升学生的综合素养。首先,要将社会对护理专业人才需求情况、职业技能等级证书要求、专业核心课程内容和课程标准等进行全面分析和梳理。其次,要根据护理专业人才培养方案确定人才培养目标,制定课程标准。最后,要结合“1+X”证书制度要求调整教学内容和考核标准。总之,要以“1+X”证书制度为契机,对高职院校护理专业人才培养模式进行改革创新。只有这样才能让学生在获得学历证书的同时还可以取得相应的职业技能等级证书。

(三) 坚持工学结合,强化岗位实践

岗位实践是“1+X”证书制度的主要含义,这对教师以及学生的综合能力提出了更高要求。工学结合、产教融合为新时代职业教育改革提供了崭新的思路,同时也为“1+X”证书制度试点工作在高职院校的有序开展创造了有利条件。为了保障实践教学效果,高职院校应与各大医院或者是医疗机构搭建合作关系,通过工学交替的形式真正帮助学生深入到其中,全面了解护理这一角色的内涵与存在的意义。

首先,护理专业教师在开展教学工作时,应该将学生的专业技能作为重点内容,制定多元化的学分制,鼓励学生根据自身的发展需求决定实习内容和实习方向。对此,医院和高职业院校应该相互配合对学生的发展需求进行全面分析,制定出多元化的岗位培训内容,满足不同学生的发展需求。

其次,高职院校与医院在制定实习内容的过程中,也需要立足于医院的实际需求,根据医院实习积累到的公共卫生工作经验,从入院到出院,将整个工作流程融入课程体系中,以项目模块、任务驱动实施教学,保证学生所具备的护理技能符合现代医院的

需求。

最后,高职院校应该发挥合作医院的教育资源,将学生分配到各合作医院、卫生机构,并组织专业的教师和资深的护士进行指导,以校企合作为前提,设计技能竞赛教育内容。而学校应该将教育重点放在护理基本知识和基础技能培养,关注常见病护理教学的同时,也融入公共卫生、传染病预防等相关知识以及技能训练。与此同时,加强公共卫生事件、各种类型传染疾病防控传染科室实训时间、社区传染病流行病学调查等教育内容,并鼓励护理专业教师结合护理领域的实际需求,设计应对各类公共卫生突发事件的训练及应急预案演练,以此训练学生积极应对各类公共卫生事件心态,使其具备较强的职业素养。

(四) 打造优质护理专业教师队伍

在“1+X”认证体系实施过程中,教师是实施该体系的主体,也是实施该体系的重要环节。要提高高职护生的综合能力,必须建立以X技能等级为依据的复合型创新型教师队伍,才能真正做到“1”和“X”的融合。

首先,学校要主动组织专职教师参与“1+X”认证体系有关的培训和交流研讨,引导教师全面地学习护理专业的有关职业技能等级,促进其主动改变思维方式,深化对“X”认证的意义的认识,使其在不知不觉中实现认证与教学的有机结合。另外,他们还应该主动地去考取自己喜欢的职业技能等级证书,以此来提高教师的专业水平,起到表率的作用,从而让学生更加相信老师,为教学工作的成功打下坚实的基础。

其次,除要让学生定期到医院或护理单位开展实习,还要在每年的寒暑假里,通过深入基层开展工作,使他们对与护理专业有关的职业技能有更充分的认识,了解如何使“1+X”证书体系与专业技能训练相衔接,从而推动“1+X”认证体系在高职院校的顺利实施和应用。

最后,学校应该邀请护理领域的专家到学校,面对面地为老师们进行现场演示,并有针对性地进行指导,从而使专业老师的教学能力、实操能力和反思能力得到进一步的提升。

五、结语

总之,“1+X”的认证体系的贯彻和执行,对于提高和提高职业教育的整体水平和整体水平具有重要意义,也将为提高高职学生的全面发展创造良好的环境。所以,作为高素质、强技能能育人才的主要培养基地,高职院校应该适时意识到提升护理专业学生综合保育技能的重要性和必要性,将“1+X”的证书体系相结合,让他们在工作中更加得心应手,真正为学生未来的健康成长和全面发展提供保障。

参考文献:

- [1] 王旭兰,刘媛媛,李昱,等.“1+X”证书制度下高职护理专业“书证融通”的实践探讨[J].科技风,2023(10):43-45.
- [2] 夏春红,张晓,连轩琪.“1+X”证书制度下高职护理专业复合型人才培养模式研究[J].山西青年,2024(2):117-119.
- [3] 苗茂云,杜福杰,董玉泉,等.“1+X”证书制度下高职护理专业“双主体、三融合”人才培养模式改革与实践研究[J].高教学刊,2023,9(14):159-162.
- [4] 任延艳,荆丽艳.“1+X”证书制度下高职护理专业群“岗课赛证融通”人才培养模式探索[J].中国医药导刊,2023,25(6):650-653.
- [5] 牛杰,南桂英,才晓茹,等.“1+X”证书制度下高职护理专业人才培养模式的探索与实践[J].中国实用护理杂志,2021,37(26):2053-2057.