

# “互联网+”背景下中职汽车运用与维修专业信息化教学改革

黎忠林

(青川县职业高级中学, 四川 广元 628115)

摘要: 伴随着信息技术的不断发展, 社会进入了“互联网+”时代, 在该时代背景下, 中职学校的信息化教学取得了一定的成效。在中职学校的教学活动中, 信息化成为了发展的主要趋势。为了更好地推动汽车运用与维修专业的发展, 中职学校需要加强信息技术的应用, 丰富专业教学资源, 为教学改革的实施提供保障。本文从“互联网+”背景出发, 对中职学校的汽车运用与维修专业进行论述, 分析信息化教学的意义, 并提出具体的专业教学改革策略, 为汽车运用与维修专业的教学改革积累经验。

关键词: 互联网+; 中职; 汽车运用与维修专业; 信息化教学

中职汽车运用与维修专业的技术性、实践性较强, 为了顺应时代的发展, 中职学校需要注重教学改革的实施, 关注学术的实践感受, 通过信息技术的应用, 为学生营造良好的实践情境, 使其积极参与到实践活动中, 得到素养的提升, 顺应当前的时代需求。在该情况下, 传统的教学方式无法贴合当前时代的人才需求, 在汽车运用与维修专业的教学中, 通过信息技术的应用, 可以为学生营造良好的教学情境, 推动教学资源的拓展, 使学生积极参与到知识的学习中, 推动教学水平的提升, 并取得良好的人才培养效果。因此, 在当前的时代背景下, 中职学校需要注重汽车运用与维修专业的信息化教学改革, 推动教学效率的提升。

## 一、中职学校汽车运用与维修专业信息化教学改革的意义

首先, 在中职汽车运用与维修专业的教学活动中, 实施信息化教学改革, 符合专业的发展需求。在当前的时代背景下, 汽车行业得到了良好的发展, 其中新能源、智能网联等成为了行业的发展方向, 其中汽车行业发生了较大的改变。在中职学校中, 为了实现汽车运用与维修专业的高效发展, 需要从汽车行业的实际出发, 根据岗位需求, 推动专业教学的发展, 围绕汽车行业提供大量的技术型人才。在汽车运用与维修专业的信息化教学的实施环节, 教师需要将学生置于首位, 注重教学方式的完善, 通过转变教学理念, 加强基础设施建设等活动, 构建良好的教学形式。通过教学改革的实施, 可以加深学生对汽车行业发展情况的理解, 掌握实际的工作流程, 可以使用当前汽车行业的发展需求, 得到就业竞争力的提升。通过教学改革的实施, 可以使学生掌握更多的汽车专业知识。

其次, 信息化教学改革的实施, 可以满足技能型人才的培养需求。伴随着汽车行业的发展, 对汽车人才提出了更高的要求, 基于此, 中职汽车运用与维修专业需要注重教学改革的实施, 从当前汽车行业的实际需求, 并把握劳动市场特点, 加强复合型人才培养, 取得更好的教学成效。中职学校需要明确人才培养方向, 从“互联网+”的时代出发, 加强信息技术的应用, 根据汽车行业的发展、企业用人需求等, 进行人才培养目标的设置, 对人才规格、教学内容等进行优化调整。在实际的教学活动中, 教师需要加强线上教学平台的应用, 更好地开展汽车知识教学, 推动教学方式的转变。通过教学改革的实施, 更好地开展汽车专业教学, 在教学改革的影响下, 可以保障学生综合素养的提升, 更好地开展职业教学活动, 推动职业教育适应性的提升, 取得更好的汽车运用与维修专业教学成效。

最后, 信息化教学改革的实施, 可以推动职业教育的改革部

分, 提高中职教育的影响力, 取得更好的育人成效。因此, 在汽车运用与维修专业的教学活动中, 学校需要注重信息技术的应用, 丰富教学内容, 开展更好的专业教学活动, 保障教育的高质量发展。在中职汽车运用与维修专业的教学活动中, 注重基础设施建设, 有助于智慧教学平台的构建, 保障专业教学效率的提升。一方面, 学生可以通过线上平台开展知识探究活动, 掌握更多的专业知识, 对汽车行业的发展情况更加了解, 同时可以为学生营造虚拟实践环境, 推动专业教学活动的开展。另一方面, 教师可以通过信息技术的应用, 收集数据资源, 并加以整合归纳, 对自身的教学理念加以更新, 推动教师专业素养的提升, 取得良好的教学成效。

## 二、“互联网+”背景下中职汽车运用与维修专业信息化教学策略

### (一) 挖掘行业实际, 优化培养方案

中职教育具有许多特点, 如学生组成复杂、产业距离近等, 为了推动职业教学适应性的提升, 在汽车运用与维修专业的教学活动中, 教师需要从汽车行业的实际出发, 加强信息技术的应用, 开展良好的知识教学活动。在专业的教学活动中, 教师需要对汽车行业的趋势加以把控, 根据行业需求, 设计良好的人才培养方案, 在人才培养活动中融入信息技术, 保障信息化教学改革的实施。一方面, 在教学活动中, 教师需要对汽车行业的发展情况进行分析, 开展良好的知识教学活动, 取得更好的教学成效。教师可以从行业实际出发, 对人才培养活动进行明确, 注重技能型人才的培养, 并在人才培养活动中融入智能化、共享化等内容。同时, 教师需要注重市场调研活动的开展, 对当前时代的企业需求进行把控, 并将其融入到人才培养环节, 推动职业教育适应性的提升。另一方面, 在汽车运用与维修专业中, 学校许多对办学的目标与特色进行明确, 注重人才培养方式的转变, 在教学活动中融入信息技术, 推动教学成效的提升。通过人才培养活动道德调整, 可以使学校更多的专业知识, 得到职业素养的提升, 使学生形成良好的价值观念, 为其长远发展奠定基础。

### (二) 构建教学资源库, 整合课程内容

在中职汽车运用与维修专业的教学环节, 通过信息技术的融入, 有助于教学资源的拓展, 取得更好的教学成效。在专业的教学活动中, 为了推动信息化教学的开展, 需要加强教学资源建设, 整合课程内容, 并实现教学资源的共享, 使学生掌握更多的专业知识, 为日后的就业奠定基础。在实际的专业教学活动中, 教师需要对专业教学存在的问题加以明确, 推动信息共享机制的构建, 使企业、学校以及社会等共同参与到资源的开发活动中, 推动专

业教学效率的提升。在汽车运用与维修专业的教学活动中,教师需要注重教学资源开发,开展更好的专业教学活动,更新教学资源,通过信息技术的灵活应用,取得更好的教学效果。教师可以通过教学大纲、课件以及视频的制作,开展良好的专业教学,保障教学效率的提升。在实际的专业教学活动中,教师可以引导学生发现自身的存在的缺点,并进行针对性学校,通过信息技术的应用,收集更多的专业教学知识,并掌握相关知识,为后面从事汽车行业奠定基础。

### (三) 把握时代需求, 加强教师培训

中职学校的汽车运用与维修专业的教学实践活动中,教师的素养属于影响专业教学效果的关键性因素。在当前中职学校的教学中,教师的信息素养阻碍了汽车运用与维修专业的信息化教学步伐。因此,在“互联网+”的时代背景下,教师信息素养的提升,逐渐成为了当前中职信息化教学改革的重点。一方面,教师需要对信息技术的发展趋势加以了解,学习信息技术的基本知识与技能,熟练的应用信息化教学设备,从而推动教学效率的提升。在汽车运用与维修专业中,教师需要对汽车行业的动态进行把握,对汽车制造、维修等方面的专业知识加以了解,同时可以熟练地使用信息技术,开展教学活动,从而更好的将信息技术融入到汽车的教学活动中。另外,教师需要学习更多的信息化教学策略,通过多媒体、虚拟技术等方式,开展教学活动,推动学生学习积极性的提升。教师也可以通过教学评价方式的优化,对学生开展精准的评价活动,帮助学生发现自身存在的不足,开展针对性学习。另一方面,中职学校在推动教师信息素养提升的过程中,需要发掘激发教师教学积极性的方式,鼓励教师积极参与的培训活动中,熟练应用信息技术。学校可以通过多种策略的开展,如构建教师培训平台,进行教学案例的分析与交流,并邀请信息化教师传授信息教学经验,使教师积极参与到学术研究、论文发表等活动。同时,中职学校可以注重奖惩机制的构建,使教师积极参与到教学改革活动中,将信息技术与专业知识进行有机融合,保障汽车运用与维修专业的信息化改革步伐。

### (四) 巧用信息技术, 开展专业教学

伴随着信息技术的发展,逐渐进入到“互联网+”时代,其中教学呈现出信息化发展趋势。在中职教学阶段,汽车运用与维修专业中信息技术得到了良好的应用。但在当前环境下,存在信息教学资源不足的问题,基于此,教师需要加强信息技术的应用,丰富教学资源,从而保障专业教学成效的提升。一方面,在专业的教学活动中,教师需要拓展教学资源的丰富性、及时性。在汽车运用与维修专业中,教学资源需要具有较强的及时性与实用性,为此,教师需要在教学的实践活动中,注重教材资源的更新,开展良好的教学活动。在教学活动中,教师可以借助在线课程、视频等方式,满足学生的实践需求。例如,在教学有关汽车保养的相关内容时,由于汽车行业的发展速度较快,实际的教学知识往往存在滞后性。因此,教师可以通过信息技术的应用,对教学内容进行更新,帮助学生掌握更多的专业知识,使学生更好地从事与汽车保养活动中,满足学生的实际需求。另外,在当前阶段的专业教学活动中,注重实践技能的培养,为此,需要注重实践资源的丰富,通过开展虚拟实践活动,推动学生实践能力的提升,如汽车维修模拟实践的开展,使学生更加了解发动机的相关内容,得到实践素养的提升。另一方面,在教学中中职汽车运用与维修的专业内容时,教师可以通过信息技术的灵活应用,更好地进行课程设置,推动其实用性、针对性的提升。例如,在教学有关汽车

季节性维护的相关内容时,教师可以借助网络资源的灵活应用,对不同季节的特点进行明确,并根据实际的保养经验,制定良好的教学计划,帮助学生掌握更多的汽车保养知识,为后续的就就业奠定基础。同时,在中职汽车运用与维修专业的信息化教学活动中,教师需要注重教学活动的优化,通过巧用信息技术,构建良好的汽车教学资源,并提供专业课件、实验等资源,构建良好的教学管理系统,帮助教师与学生实现资源的共享、利用。

### (五) 开展多元化评价, 保障教学成效

在中职汽车运用与维修专业的教学活动中,教师需要明确教学评价,通过多元化教学评价的开展,保障教学改革效果。在专业的教学环节,教师通过多元化评价模式的构建,可以对学生开展精准的评价活动,帮助学生了解自身的不足,取得更好的育人效果。例如,在教学有关汽车维修质量的相关内容时,教师需要对教学目标加以明确,其目标是帮助学生掌握汽车维修知识,得到专业素养的提升。在汽车专业的教学评价活动中,首先,教师可以从人才培养方案、课程标准以及内容出发,进行教学目标的设置,是学生在知识的学校中,对汽车行业的市场进行把握,掌握扎实的汽车维修知识,得到就业竞争力的提升。教师可以对学生的数据进行收集,把握其实际情况,从而更好地指导教学目标,为教学评价活动的开展积累经验。其次,教师可以通过信息技术的灵活应用,其次,教师可以通过信息技术的灵活应用,构建良好的互动体系,加强师生之间的交流,从而开展更好的教学评价活动,开展丰富多彩的专业教学。在专业的教学评价活动中,教师不仅需要对学生展现出的知识、能力等进行考察,还需要开展综合测评活动,帮助学生发展自身学校存在的不足,开展针对性学校。最后,教师业可以借助增值性评价的实施,帮助学生树立正确的学习理念,通过信息技术的应用,开展更好的知识探究活动。同时教学评价的实施,可以使学生树立终身学习观念,在后续的学习中开展自主学习,得到专业素养的显著提升。

### 三、结束语

综上所述,在“互联网+”的时代背景下,中职汽车运用与维修专业的教学改革得到了良好的发展,信息化教学成为主要趋势。在专业的教学活动中,中职学校可以通过数字资源库建设、教师培训的加强以及多元评价活动的开展,取得更好的专业教学成效。中职学校在汽车运用与维修专业的教学活动中,需要注重信息化教学的开展,使教学活动更加灵活,为学生职业素养的提升奠定基础。总之,在中职学校的教学活动中,需要不断更新教学方式,才能推动信息教学的开展,取得更好的专业教学效果。

### 参考文献:

- [1] 沈凌飞.“互联网+”背景下中职汽车运用与维修专业信息化教学改革探索与实践[J]. 学周刊, 2024(11): 53-55.
- [2] 廖琴.“互联网+”背景下中职汽车运用与维修专业信息化教学改革探索[J]. 教师, 2024(01): 117-119.
- [3] 徐忠春.“互联网+”背景下的中职院校汽车运用与维修专业信息化教学改革[J]. 新课程, 2023(12): 112-114.
- [4] 罗洋坤.“互联网+”背景下汽车维修专业信息化教学改革与实践[J]. 农机使用与维修, 2023(03): 112-115.
- [5] 杨绍刚.“互联网+”背景下中职汽车运用与维修专业课程教学改革与实践[J]. 中国新通信, 2022, 24(03): 164-166.
- [6] 文艳宇.“互联网+”背景下中职汽车运用与维修专业信息化教学改革探索与实践[D]. 广西师范大学, 2021.