

课程思政背景下的大学英语课程建设

张英

(陕西能源职业技术学院人文与教育学院, 陕西 咸阳 712000)

摘要: 课程思政是国家对高等教育育人目标提出的高层次要求,是高校思想政治工作的深入和创新发展,是落实立德树人的重要举措。作为人文教育一部分的大学英语课程在课程思政的背景下则要以语言为本,探索课程思政与知识传授、能力培养的结合点,进行大学英语课程建设,开启全员,全过程,全方位式的“三全育人”模式,培养有中国情怀,国际视野和跨文化沟通能力的社会主义建设接班人。本文将从课程思政的概念及意义、大学英语课程建设的重要性、课程思政与大学英语课程建设的关系、英语课程建设现状分析与解决方案、思政元素融入时要注意的几点要求以及未来发展方向等诸多方面进行探讨。

关键词: 课程思政; 融入; 大学英语; 课程建设

近年来,课程思政已成为高等教育领域备受关注的热点话题。在此背景下,探讨大学英语的课程建设很有必要且极具重要意义:

一、课程思政的概念及意义

课程思政是指将思想政治教育内容融入各类专业课程的教学过程中,使学生在掌握专业知识的同时,接受思想政治教育,实现德智体美劳全面发展。课程思政是以“立德树人”“铸魂育人”作为教育根本任务的一种课程观和综合教育理念,也是高等院校强化思想政治教育,提高课程育人的新理念,它源于2014年上海市教委提出并实施的地方性探索。而高校的课程思政教育则表现为充分挖掘高校课程中非思政教学体系中的思政元素,将其融入课程讲授中,是一种实现知识传授与思政教育结合的新型育人模式。这种育人模式是新时代对全体教师教书育人职责的深化和拓展;是对传统教育理念的发展和创新;是对课程体系、要素、环节的再设计,对培养德才兼备、有强烈社会责任感和创新精神的人才战略来说意义深远。

二、大学英语课程建设的重要性和原则

(一) 大学英语课程建设的重要性

大学英语,旨在培养学生的英语综合应用能力,尤其听说能力的培养,并在学习和工作社交中能使用流利的英语进行有效的口头和书面交流,培养学生的跨文化交际能力,同时提高人文素养。属于公共必修课,教学对象范围较广,是所有学生入校1-2年内必修课程且可参加能力等级考试获得资格证书的课程之一,课时较多,属大学课程中重要的实用性课程。因此,在大学英语课堂中融入课程思政元素则显得尤其重要。

为了更好地促进高校思想政治工作深入开展,在课堂教学的每一个环节中渗透思想政治教育,全方位落实立德树人的育人和育才目标,在课堂教学过程中,英语教师应采取灵活多变的思政融入方法,春风化雨,润物无声地实现正确思想的价值引领与英语学习的无缝衔接,以便于帮助学生树立正确的价值观,人生观和世界观,增强学生的家国情怀,明确使命担当,使课程思政的高质量推进成为学生学习动力的不尽源泉。

(二) 课程思政与大学英语课程建设的关系

课程思政与大学英语课程建设密不可分,具体来说,课程思政的核心就是价值引领作用;英语课程建设是以英语课程内容为基础,按照一定的思想、理论和方法对课程进行合理开发,即课

程思政是大学英语课程建设的前提,遵循课程思政的价值引领,以大学英语课程的教学规律为基础,将思想政治教育有机灵活地融入到语言教学中,帮助学生提高英语应用能力的同时树立正确的“三观”,培养具有全球视野,国际责任,社会担当的人才。

三、现状分析与解决方法

当前,缘于教师对课程思政的认知水平不一,在大学英语课堂教学中存在一些误区:1.把英语课上成了思政课,其实,课程思政并不是英语课和思政课的简单结合。2.课程思政不是物理变化,而是化学变化。3.课程思政不是对英语课程知识传授和能力培养的功能消解,而是加强和更有益于知识能力的培养。4.课程思政不应只发生在课堂上,更多的是课堂内容的课外延伸。除此之外,在英语课堂传授中也存在一些亟待解决的问题,如课堂上只重视语言技能培养,而忽略文化素养和跨文化意识的培养;在课堂讲授中只强调西方文化传播,而忽视对本国传统文化的传承;只注重知识的传授,而忽视了对学生道德、情感和价值观的引导;还有课堂教学方法单一,缺乏创新性,使学生缺乏学习热情;教师在课程准备中对思政元素挖掘不充分,不合理,在课堂教学过程中屡屡出现思政“硬”融合现象,使得思政教育目标无法实现。这些问题直接反映出大学英语课程建设中语言传授与思政元素有效融入以提高英语课堂教学质量在现阶段的教学改革创新中已成为重中之重。

针对上述存在问题,可提出以下具体解决方案:由于课程思政和思政课程同向同行、协同育人,在大学英语课程建设中可在学校教师内部从以下几个方面入手:1.可在本校内统一教学大纲。学校可组织英语教师和思政课教师共同商讨研究并制定出科学合理的教学大纲,以英语课程的规定内容,教学要求为基础,将英语课程内容与思想政治教育内容有机融合。2.协作备课。英语教师和思政课教师定期共同备课和进行一系列教研活动,共同探讨如何将思政元素更好地融入英语课程中,还可相互学习教学方法技巧,提高课堂教学效果。3.联合开展教学活动。可组织英语教师和思政课教师互相配合,共同组织教学。如英语教师可进行英语视听课程,为学生播放英文影片《音乐之声》,播放完毕后,英语教师可结合影片内容(二战期间,修女玛丽亚到特拉普上校家当家教,和上校及7个孩子产生了深厚感情的,关于爱的故事,该片取材于奥地利的真实故事,反映了奥地利人民反侵略的正义

心声和不畏强权的正义信念。)引导学生进行课堂讨论,而思政课教师可以引导学生思考生命的意义和价值,鼓励学生自由地去探寻生命,找到人生中值得保护追求的珍贵的东西——梦想和理想。4. 加强教师队伍建设。学校应加强英语教师和思政课教师的队伍建设,提高教师的综合素质和教学能力。如组织英语教师参加课程思政的专项培训,提升教师对课程思政的认识水平,提高思政元素与英语教学融合的技巧能力。

创新教学方法,采用多种教学手段,提高教学效果。近些年来,随着移动互联网技术以及数字化技术的不断发展创新,它不仅拓展了学生收发信息的途径,(如,微信,qq,教育平台等等可实时收发信息)还转变了学生的学习过程与学习形式,学生可以随时随地使用手机,平板电脑等便携设备进行学习。毋庸置疑,青年学生是充满好奇的,是具有敏锐度和思想多元化的,这使得他们更勇于尝试和接受新鲜事物,因此,我们的课程思政建设务必与最新的数字化技术相接轨,才能符合新的课堂要求。如我们可采用线上线下结合的混合式教学,利用多媒体技术进行教学,提高学生的参与度和学习效果。首先教师可通过网络和多媒体规范设计混合式教学体系,上课之前将学习内容在线上提前发送给学生,其中包含完整的思政视频资料,学生可利用慕课平台播放课程内容相关课件,使学生养成课前预习的习惯,在课中,可借助学习通、知到等学习平台组织学生分享课堂学习心得,拉近师生距离,师生之间能够良性互动。还可通过U校园、智慧职教平台设计练习题目,对学生所学的内容进行巩固和练习,利用线上线下的混合式教学指导优势,不断拓展学生知识面,提高英语学习的效率。课后,教师还可以利用平台布置小组课后任务,对学习的主题进行复习讨论,教师可适时引导并加入思政教育元素,提升课堂教学效果,加强学生思辨水平。课堂之外,教师还可以介绍China Daily、Global Times等英文报刊,学生可以洞悉国际时事,了解前沿科技信息,中国文化的地道表达,拓宽了视野,也学习了语言文化,巩固了英语知识,更增强了学生的文化自信。

在大学英语课程建设中教学内容的合理开发

相比工科类的课程,大学英语作为人文社科类的课程与社会生活联系更加紧密,思想政治这种人文内容的融入也愈发容易,如在英语课堂教学中,在讲到英美社会的文化习俗、节日传统时可与中国文化进行对比,当我们学习感恩节的相关章节时,课程讲述了感恩节的来历和传统习俗,此时便可融入重阳节——中国传统的敬老节日进行对比讲解,一则学生可以更深入地了解学习Thanks Giving Day(感恩节)的知识内容,二则教师提到“重阳节”可唤起学生对中国传统文化的向往及油然而生的自豪感,三则感化学生,了解“爱”是感恩,是尊敬。当我们面对疫情这一时代“大考”时,疫情虽是“危机”,但也是英语课堂开展课程思政的“契机”,可利用英语学科优势,将教学与思政教育相结合,在英语课堂适时增加抗疫内容,优化课程设计,不仅培养了学生的家国情怀,抱有积极的人生态度,还推动了“立德树人”这一教育目标真正地落地生根。在课堂知识传授中,教师还可以提供与课堂内容相关的话题和观点,引导学生进行筛选和思考,使学生形成自己独特的思想观点,进而树立自己的价值观和人生观。再者,英语文

化教学中,艺术欣赏也可以是非常重要的思政教育途径。例如,在课堂上播放英文歌曲,让学生发表自己对于这首歌曲的感受和理解,学生通过欣赏艺术来感受文化,体会歌曲所传达的思想情感。或者课后,教师可以布置学生欣赏东西方文化艺术作品,了解其内涵和文化背景,同时体验和感受东西方文化语言与心灵的交流。

四、课程思政元素与英语课程内容融入过程中还需要注意以下几点

1. 思政元素融入要有深度。根据知识属性打通英语学科底层逻辑和目标,实现思政教育的有机融入和深度融入。

2. 内容要有取舍。在学科知识中融入思政元素时,不是英语学科内容与思政内容的简单相加,对内容需进行优选,优化思政内容的内容供给,突出课程内容重点。

3. 融入思政内容要有亮点。英语课的每一节内容中,我们对课程思政元素融入的数量不在多,而在精,巧,妙。如此方可突出亮点,引人入胜。

4. 课程思政的融入不仅是课堂上,还应该在社会生活中,在课外。应该贯穿大学生校内学习和生活的全过程。如教师可推荐课外中英文名著阅读,学生徜徉于书海,体会中英文语言的优美,又领略了可贵的人文思想和精神。

五、课程思政与大学英语课程建设的发展展望

随着高校教育改革的不断深入,大学英语课程建设将更加注重培养提高学生的综合素质,将思政教育内容更好地融入语言教学中,凝练特色,突破创新,即有效地将思政教育和知识教育有机统一,完善高校高质量教育体系,提高学生、教师及教育管理者的思政水平。在更高思政水平,更强责任意识引领下,学校的高质量发展将得到进一步推动。同时,相关教育部门也应出台具体措施政策,鼓励和支持高校在大学英语课程建设中持续践行课程思政的有机融合理念,让其快速落地生根。

六、总结

综上所述,在课程思政的建设中,大学英语教师应该优化与整合课堂教学活动,使得课程思政建设能够与英语教学活动协同发展。研究两者的共同之处,在英语课堂教学中渗透课程思政元素,挖掘思政资源,开展主题教学活动,在教学指导与教学评价的过程中,全面提高学生知识技能,提高学生核心素养。全体英语教师要不断实践、优化和创新,才能更好地落实英语课堂的思政建设,完成立德树人的育人使命和目标。

参考文献:

- [1] 教育部. 教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见[S]. (教高[2018]2号)
- [2] 教育部. 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[S]. (教高[2020]3号)
- [3] 杨萍. “课程思政”融入大学英语教学的对策研究[J]. 山西广播电视大学学报, 2021, 26(01): 34-37.

作者简介: 张英, 生于1978年, 女, 汉, 天津市, 陕西能源职业技术学院人文与教育学院, 712000, 讲师, 本科, 英国语言文学方向。