

课程思政理论教学模式探究

——以《居住空间设计》课程为例

刘思悦 严令文

(江西现代职业技术学院, 江西 南昌 330095)

摘要: 贯彻立德树人根本任务, 推动新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑, 创新探索职业学校思想政治教育模式已成为现阶段职业教育改革发展新目标和新趋势。《思想政治教育》和《居住空间设计》作为职业学校德育教育 and 专业教育的关键课程, 思政德育教育背景为室内设计教育改革带来新机遇赋予新使命, 双育融合成为促进职业学校多层次高质量的室内技术技能人才的有效支撑。该研究以贯彻落实立德树人为教学目标, 研究居住空间设计课程思政理论教学模式, 以专业教育为落脚点, 助力培养德才兼备可靠接班人。

关键词: 课程思政; 岗课赛证; 教学模式

在北京主持召开学校思想政治理论课教师座谈会并发表重要讲话, 强调要求办好思想政治理论课, 最根本的是要全面贯彻党的教育方针, 解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。在思政育人的大背景下落实室内设计专业教育, 应思考并解决“培养怎样的室内设计工作者, 如何培养室内设计工作者”。从信息时代到大数据人工智能时代, 室内设计工作者的需求与要求也在不断更新迭代, 由单向思维向多元思维转变, 透过单一专业问题挖掘思想层面本质内容, 保证专业与思想互融共鸣, 培养复合型、创新型、多边形室内设计工作者。《居住空间设计》课程是室内设计专业核心课程, 该课程在理论与实操层面均与岗位契合度关联密切, 对人才培养起着关键性作用。

一、居住空间设计教育、思想政治教育和课程思政的辩证关系

(一) 相互孤立

居住空间设计主要使学生掌握设计思维、设计创意等技术方法, 培养居住空间项目实践操作能力; 思想政治教育主要以“马克思主义基本原理概论”等课程内容为指导, 传播社会主义核心价值观, 具有鲜明的政治属性; 居住空间设计和思想政治教育均是显性育人, 强调专业知识与社会主义意识形态的灌输, 分别由具备专业知识背景老师传授专业理论知识; 课程思政则体现为隐性育人方式, 致力将思想价值观植入专业课程中, 将知识传授与价值引领相结合。

(二) 相互依存

居住空间设计、思想政治教育和课程思政均是以马克思主义为指导, 坚持正确的政治方向, 遵循社会主义核心价值观, 把握政治方向、树立大局意识。三者育人方向上是以立德树人为根本任务, 核心关键是解决“为谁培养人, 培养什么样的人”的问题, 三者教育均是建设新时代中国特色社会主义服务, 满足专业育人与全员育人的共通点, 实现学生的价值引领目的, 思想政治教育和居住空间设计课程思政协同发展, 同向同行。

二、构建居住空间设计课程思政体系

(一) 制定教学大纲

《居住空间设计》作为室内设计专业教育核心课程, 思想政治教育作为德育教育基础课程, 如何将两门孤立课程合二为一互融共生, 即更改原有《居住空间设计》教学大纲, 与思想政治课程大纲融会贯通。教学目标由培养社会需求的室内设计专业性人才向高思想道德素质、高科学文化素质、且具备认识世界和改造世界的能力, 为建设中国特色社会主义做贡献的室内设计专业性人才。教学要求实施更新, 根据时事政策发生迭代升级, 由仅了解室内设计目的、发展方向及设计流程为基础推动新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑。

(二) 迭代教学课程

运用迭代式教学方式, 相比传统瀑布式教学方式, 在总体教学顶层设计范围下, 分为若干个周期进行课程迭代, 上一周期课程迭代将作为下一周期课程迭代的参考基础, 迭代式教学方式更加符合课程思政的教学目标, 紧密度更高, 利于更短周期验证教学目标, 助于扩大教学延续性及增强教学自主积极性。通过迭代教材, 采用活页式教材与迭代式教学同步, 依据活页式教材“活页”和“教材”的双重属性, 结构化、形式化、模块化、灵活性、重组性及趣味性诸多符合课程思政教学寓得于课、人文立课、价值引领的核心特点。

(三) 重组教学队伍

居住空间设计课程思政应根据教学需求组建多学科背景相互支撑、良性互动的师资课程教学团队, 包含专业课教师、思想政治理论教师、辅导员等多方力量协同育人, 运用思想政治教育元素全过程贯穿教育教学当中, 实现全员育人、全方位育人和全过程育人。课程思政以专业教师为主, 即要求专业教师在思想层面形成全方位、全过程育人共识, 在专业发展上具备有效育人的能力, 扭转重传授知识与能力、轻价值传播与引领的倾向。

(四) 改革教学模式

建立科学有效的教学模式, 在课程思政中发挥关键性作用。居住空间设计课程思政需要突出显性教育与隐性教育相融通, 在培养学生专业技能与知识的同时注重传播社会主义核心价值观。教学过程中, 牢牢把握课堂教学三要素——教师、学生、教学内容, 多运用信息时代下的新媒体教学方式, 如翻转课堂、云课堂等方式, 根据居住空间设计课程的特点, 精准植入项目课程涵盖的思想政治教育元素, 承担起思想政治教育的职责, 潜移默化的植入思想政治教育等价值观的引领, 充分发挥课堂主渠道作用。

(五) 调整考核制度

建立健全课程思政教学体系评估督查机制, 进行实施考核的过程中, 注重量化居住空间设计专业教师和思想政治教育教师的显性作用, 加大对思想政治教育工作的考量, 注重改革教学质量评价方法, 提升教学效果, 学生的学习效果呈现是评价教师教学质量的关键。以学生思政体会与专业结合实践的吸收度为考核评价标准, 采取线上+线下、过程性与最终考核评价相结。思政专业课程小组设定教学文件评分标准, 并对教案、教学进度表等教学文件检查评分判断是否符合课程思政要求, 并予以专业教师思政指导。

三、居住空间设计课程思政模块化实践探索

(一) 画龙点睛式课程思政在居住空间设计课程中的应用

在设计岗位岗前培训模块中, “画龙”指整体介绍居住设计

项目全过程,室内设计师各阶段工作岗位要求,“点睛”指将德育元素融入各设计环节和岗位职责中从而对学生进行社会主义核心价值观的引导和职业道德规范的讲解。梁思成,著名的建筑设计师、中国近代建筑之父,其在父亲梁启超的深深影响下,对祖国有着浓厚的爱国情怀,在日本建筑史学家开始研究中国古建筑之际,认为中国古建筑理论研究应由国人书写而非日本人,10余年间,梁启超走过中国15个省、190多个县、考察测绘2738处古建筑物,克服疾病,编写中国建筑史,正是梁启超的爱国主义思想才成就了《中国建筑史》这本记载着中国辉煌建筑历史的书册,中国民族的文化珍宝最终在国际学术上得以展示并获得认同。在课堂中,激励学生学习梁思成先生的爱国主义情怀、科学求实的敬业精神和献身使命的治学态度。再比如,设计师岗位八大职责中施工图深化的工作要求,将设计效果图1:1还原至施工图纸中,要求精益求精的展现设计细节,通过示范施工图深化内容,激发学生对细节把控的内驱力,潜移默化厚植学生的细心、耐心和恒心。

(二) 专题嵌入式课程思政在居住空间设计课程中的应用

绿色生态、可持续发展是居住空间设计主要发展趋势,其研究在居住空间设计具有重要意义。运用专题嵌入式课程教学方式,在不打破教学结构基础上,将绿色生态、可持续发展元素主题嵌入项目案例中,起到课程与思政的完美结合作用,提升学生学习主动性和积极性,倡导天人合一,思考探究人与自然是和谐关系。比如日本壳体度假别墅以天人合一、人与自然共存为设计理念,以航天器为设计灵感,外形似贝壳状建筑,以悬浮式设计天井,将自然环境纳入室内,在树林中与自然融为一体,让主人在居住空间中舒适自在的同时感受大自然如诗如画的景色,此设计案例着重引导学生探索人与自然是和谐关系,强化学生具备人与自然和谐共融的理念思想;另一则案例巴西透明LOFT24-7是一栋开放式别墅,该客厅、餐厅、卧室和书房都未用传统的隔墙隔开,甚至屋面都是运用透明的钢化玻璃,让外界与内在环境形成一体,屋面即可感受一年四季天气的变化,屋内设计采用可持续获取的原料和一些功能性块状,使整个空间呈现自然、纯粹的氛围,使学生深入了解可持续发展的主流趋势,以专题讨论的方式给学生讲解居住空间材料的选择与使用,激发学生的积极性,学会在材料

选择中进行二次利用,使其“变废为宝、化腐朽为神奇”。

(三) 元素化合式课程思政模式在居住空间设计课程中的应用

运用元素化合式教学模式,将不同专业知识元素进行化合达到思想政治教育目的,增强民族自豪感,讲授中国传统室内设计风格、西方住宅室内设计风格和现代住宅室内风格时,谈及儒家和道家对于中国传统室内设计思想的形成及发展产生重要影响,如室内空间中寓于伦理的严整布局,室内的装修、陈设、色彩及纹样等都有一系列的品级规定,从儒家和道家思想元素中引申到空间设计层面的应用,培养学生儒家修身、齐家、无私的道德品质;谈及西方不同时期的住宅室内风格,涵盖拜占庭风格、哥特风格、巴洛克风格、洛可可风格等,讲述各风格的背景、特征及影响,引导学生在设计中应秉着开放兼容、海纳百川、务实创新的精神;通过现代简约风格、美式乡村风格和地中海等现代风格,让学生了解当下流行风格的特征和样式,了解流派的发展和由来,使学生清晰的理解事物发展的规律性。

(四) 探究启发式课程思政模式在居住空间设计课程中的应用

探究启发式教学方法主要是让学生自主阅读、观察、思考、讨论、实践等途径自发探究专业与思政文化,自行挖掘并掌握专业理论点与德育教育。课程中让学生自主组建设计团队,完成小户型居住空间设计改造项目,运用项目实践让学生自己研究,将学生从“要我学”转化为“我要学”去解决实践中的困难与挑战。在项目实践中,第一阶段让学生组建团队,确定项目负责人,做前期项目考察,实地勘测,量房,挖掘原设计空间的不足,以及与业主(教师扮演)沟通其基本想法,解决该小户型空间紧凑局促的问题,培养学生具体问题具体分析的能力;第二阶段设计方案,团队明确好主要负责方向,如方案平面草图、设计效果图、方案文本编排、施工图绘制的分工,讨论方案的设计思路,初排三稿平面布置图,采用头脑风暴方式探讨不同平面布置图的优劣性,最终敲定平面布置图,与业主进行沟通确认方向是否可行以及需修改之处,通过此环节提升学生主观能动性,培养学生自主创新意识;第三阶段,根据与业主沟通确定的最终平面方案,出效果图、编排文本、与业主进行汇报及修改调整到定稿,培养学生适应项目流程,知悉项目流程和设计规范,提升语言表达能力。

序号	专业内容	教学内容	思政元素或案例	思政元素融入点
1	设计岗位前培训	介绍室内设计师岗位职责、工作流程	爱国守法、明礼守信、团结友善、敬业奉献、职业道德规范	阐述室内设计师的岗位八大职责及基本任职要求,结合知名设计师人物事迹引入设计师所具备的道德品质与行为准则
2	《居住空间设计》概念	阐述居住空间设计的原则、类型、影响因素、表现方式	精益求精、工匠精神、可持续发展、事物变化规律	明确居住空间设计的概念与内容,了解居住空间设计的发展概况与文化内涵,居住空间设计的风格与流派,激发学生对于居住空间的求知欲,感受不同阶段的设计流派风格,引导遵循事物发展规律
3	《居住空间设计》案例分析	分析壳体度假别墅、LOFT24-7、北京四合院和住吉的长屋设计案例	团队协作、理论联系实际、绿色发展、人居环境	以壳体度假别墅展现具体问题具体分析理论联系实际,打造内外融合、天外合一的生态环境;LOFT24-7以绿色发展为主旨,引导学生思考人居环境的发展趋势;北京四合院建造过程与呈现效果,培养爱国情怀
4	项目实战训练	真实项目小户型居住空间设计改造	创新意识、具体问题具体分析、尊重原创、工作效率	通过真实项目小户型居住空间设计,培养自主创新意识,面对具体设计图纸提出解决方法,加强实践过程中的精益求精与工作效率

四、结语

居住空间设计这门课程运用模块化“四式”教学模式应用,在设计探索学习中对学生进行德育教育,将正确社会主义核心价值观等思政元素根深蒂固植入学生心中,使学生内化于心、外化于行,潜移默化影响着学生,使学生具备设计师所需的精神品质和养成良好工作习惯,设计专业知识与思想道德水平同步提升,培养又红又专、德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

参考文献:

[1] 滕跃民,张玉华,马前锋,汪军,孟仁振.同向同行:知识传授与价值引领同频共振——上海出版印刷高等专科学校“课中课”课程思政改革探析[N].中国教育报,2019.06.

课题信息:江西现代职业技术学院院级课题-《居住空间设计》课程思政教学模式与实践,JXXD-2023-11