

“三全育人”理念下的高校体育与健康课程思政建设探究

梁宜飞

(广东茂名农林科技职业学院, 广东 茂名 525024)

摘要:教育的根本任务在于立德树人,高校作为社会人才培养的重要摇篮,需要担负起立德树人的重要使命,强调思想政治教育和德育教育在高校中的渗透。近年来,“三全育人”理念的提出对高校思政教育提出了全员参与,将思政教育渗透到学生教育的全过程中去,确保在各教育环节的全方位贯穿的要求。在此环境下,“课程思政”理念被提出,高校各科教师也开始意识到思政教育在学科教育中渗透的重要性。体育与健康课程作为高校的基础公共课程,是落实课程思政的重要渠道。本文便立足于此,深入分析了“三全育人”理念下的高校体育与健康课程思政建设的必要性以及现存问题,并提出了相应的改革创新路径,希望能够为广大同仁提供一些参考,进一步推进高校体育与健康教学模式改革,促进三全育人理念和课程思政理念在高校教育中深度落实。

关键词:三全育人;高校;体育与健康;课程思政

近年来,我国体育事业的发展受到了国家的广泛重视,在“体育强国”战略的推动下,体育教育也发生了翻天覆地的变革。当前,体育已经成为各阶段教育中不可或缺的组成部分,随着“三全育人”理念的提出,以及《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》《体育强国建设纲要》等文件的发布,对高校体育与健康课程教学提出了新的要求,不仅要重视学生体能锻炼、运动技能发展,还要强调思政教育在其中的融合,在体育与健康教学中进一步强调学生的思想价值观念引领,进而培育全面发展的合格人才。

一、高校体育与健康教学中课程思政建设的必要性

(一)新时代学校教育的历史使命

随着全民运动、体育强国战略的推进,我国的体育事业得到了长足的发展。但目前来看,我国体育事业的发展仍不够完善,面临着许多问题。首先,国人对体育运动的认识还不够深入,运动知识的普及度还不足,大多数人并未掌握正确的运动方式,而且老龄化现象比较突出。因此,需要专门的体育工作者来引导和推广,加强运动知识的普及与宣传。课程是学校教育教学的主要载体,而课程思政则是主要指在课程教学中渗透思政元素,以达到立德树人的目标。具体来讲,就需要教师在课程思政建设中,着重于“以人为本”,对课程中涉及的思想教育内容进行提炼,重视理想信念、品德养成、综合素质、精神塑造等方面的培养,把思政教育资源和现实事例有机地融合起来,帮助学生认识真理,接受价值观的引导与形塑,进而达到育人目标。

(二)落实三全育人理念的关键抓手

基于“三全育人”理念下,更加强调教育的连贯性、系统性和整体性。在高校体育与健康教学中落实课程思政,正是对“三全育人”理念的有效落实和贯彻,是促进学生德智体美劳全面发展的关键举措。其一,在体育与健康课程中融入思政教育,意味着体育教师也参与到了思政教育中来,这彰显“全员育人”理念;其二,体育与健康课程是高校的重要公共课程,贯彻于大学生的整个人才培养过程中,在其中渗透思政教育,能够满足“全过程育人”的要求;此外,体育与健康课程作为高校教育体系的重要组成部分,也是“全方位育人”工作落实的关键渠道。由此可见,加强高校体育与健康教学中的课程思政建设,不仅是提升教学质量、促进学生全面发展的必然要求,更是落实三全育人理念、培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的重要举措。

(二)实现思政教育目标的重要途径

体育与健康课程和思想政治教育课作为学校两大公共课程,

其在学科性质上的位置是一致的,两者都是教育体系中不可或缺的一环,体育与健康课程中包含着丰富的思想政治教育资源,在人格培养、知识传授和技能培养等几个层面上,都与大学生思想政治工作要求相契合。在体育与健康课程教学中实施思政教育,可以合理地刺激学生的情绪波动,启发其思维发散,进而能够把大学生的学习热情和情感因素有机地结合起来,使其在体育活动中达到“寓教与乐”“知行统一”的目的,培养其优良的品德品质。在参加运动时,通过学生自身的实践行为和情感态度来培育崇高的体育伦理情感,实现体育运动与体育意识的充分结合,达到“内化”与“外显”同步提高的目的。

二、“三全育人”理念下的高校体育与健康课程思政建设的现存问题

(一)教学理念有待完善,课程思政资源匮乏

体育与健康课程是高校教育的重要组成部分,目前在学校的体育教育中,受到应试教育影响,教师普遍还停留在“填鸭式”的方式,注重技巧,而忽略了理论知识,在面对期末考试或者体测的时候,大部分的同学和教师都是抱着一种敷衍的心态,形式化地完成体育活动。在课程的内容上,则大多是围绕着考试的要点展开的。在这样的教育观念指导下,教学活动最终沦为一种应付考试的机械性活动,教学效果不佳,且未能达到真正的体育锻炼目标。由于教师存在着观念上的偏差和方法上的不足,导致思政教育资源的开发并不深入,教育内容单一,难以与时俱进,进而导致高校体育与健康教育失去了应有的内涵。

(二)教师德育意识不强,思政教育能力缺乏

自从“三全育人”思想被提出以来,各大高校都在积极地推进着课程思政的工作,然而,这些工作的成效却不尽人意。这主要是由于教师对课程思政教育思想不够重视,未能正确认识德育。在一些体育教师看来,只要把课堂上的课程做好,传授有关的专业知识和技术知识就可以了,德育和思政教育应该由专业的教师来进行教学,与自己无关。由此可以看出,目前我国高校体育教师对“课程思政”的教育观念尚未形成统一的认识,从而体现了高校体育教师德育意识方面的薄弱。

(三)评价机制不够科学,思政学习动力不足

目前,大学体育与健康课程在教学评价上也存在很多问题,在对学生进行考核时,教师往往只对学生的运动技能进行考核,而忽视了对学生思想素质的考核。这样的考核方式与学校的教学目标和任务相违背,无法体现体育教学的真正含义。另外,教师与学生的评估具有较大的主观性,尤其是“伪”成分较多,其评

估的成绩对学生的改善没有任何作用。这样的学习氛围,使得学生们忽视了学习的过程,而仅仅关注最终的考核评价结果,从而导致了一种以功利为本的教育理念在校内滋生。

三、“三全育人”理念下的高校体育与健康课程思政建设路径

(一) 优化师资素质, 强化思政教育能力

目前, 大多数高校体育教师并不重视课程思政在体育与健康课程中的渗透, 其普遍认为思政教育是思政教师需要负责的任务, 对课程思政认识不足, 教育理念相对落后, 且自身缺乏相应的思政教育能力, 导致课程思政在体育与健康课程中的落实不足。对此, 应该加强对高校体育教师的培训工作, 以专题讲座、理论培训、实践交流等形式, 不断加强课程思政在教师队伍中的传播, 使高校体育教师正确认识课程思政, 拓展其对体育教育和思政教育的理论认知, 同时通过实践交流活动, 促进教师之间课程思政相关教学经验的交流, 进一步提升体育教师的思政教育能力, 实现体育师资队伍整体素质的提升。

(二) 完善教学目标, 深化学生思想认识

教学目标在体育与健康教学活动的开展中具有引领作用, 是课程思政落实的基础。在“课程思政”视域下, 高校体育教师应在体育知识、运动能力等目标设立的基础上, 增设思政目标, 将思政内容切实融入到教学中去, 在体育知识和技能学习中, 促进学生思想认识的进步, 激发学生在课堂中的情感共鸣, 进而实现人才培养目标。例如, 排球是高校体育与健康教学的重要项目, 在实际教学中, 教师可以从排球相关知识和技巧等内容出发, 深挖其中所包含的思政元素, 以此设立相应的思政目标, 并予以学生以针对指导。比如, 教师可以在设立掌握排球垫球基本动作、保障团队训练达到标准等知识技能目标的基础上, 进一步设立培养学生终身体育意识、学习排球运动员勤奋刻苦的精神品质、在团队训练中树立学生团队意识和团结能力等思政目标。在这样的思政目标指导下, 体育教育的针对性得以大大增强, 有利于夯实学生体育素养培育, 增强学生的思想认识。

(三) 丰富教学方法, 增强思政教育成效

高校体育与健康教学内容中含有丰富的思政教育元素, 在课程思政建设过程中, 高校体育教师应该将体育与健康课程的思政教育功能充分发挥出来, 积极引入新的教学方法, 调整教学模式, 不断增强体育与健康教学和思政教育的融合度, 同时借助丰富、趣味、有效的教学方法, 吸引学生的关注度, 强化学生参与体育与健康课程的主动性, 进而实现教育成效的增强。教师可以借助元素化组合、隐性渗透、画龙点睛等组织形式, 结合实际教学内容, 选择合适的教学手段, 提升整体体育与健康教学效能。在实际教学中, 教师可以引入游戏化手段开展教学, 以激发学生的课堂参与度。相对于传统单一、枯燥的训练模式, 学生显然对游戏形式更感兴趣, 也更愿意参与, 且在游戏化的训练中, 学生能够获得更多的自由发挥空间, 促进其独立思维的培养, 在游戏竞赛中, 学生的合作精神、竞技精神也能得以有效培育。比如, 在“障碍跑”相关训练活动中, 教师可以在常规的训练项目基础上加以游戏化设计, 引入“消防标兵”角色扮演。可以将学生分成8-10人小组, 其中一位同学扮演被困人员, 在游戏活动中需要寻求机会展开自救并等待“消防战士”救援; 部分同学扮演“消防战士”, 在游戏活动中需要跨越不同的障碍物, 定位需要救援的同学位置, 并展开救援工作; 剩余同学则需要扮演跟随救援队的“医护人员”, 需要对模拟情境中的“伤员”进行紧急施救, 将所学急救知识运

用其中。在整个游戏过程中, 学生需要强大的团队合作能力, 在完成障碍跑训练任务的同时, 能够有效培养学生的合作能力、责任意识以及抗挫折能力, 增强其生命安全意识, 实现思政元素的隐性渗透, 潜移默化中增强学生的思想教育。

(四) 整合教学资源, 潜移默化渗透思政

在高校体育与健康课程思政教学模式建设的过程中, 教师需要重视教学资源的整合, 对体育与健康教学资源中现有的思政元素进行全面的整合分析, 并根据新时代的体育教育和高校教育要求, 促进合理化渗透, 推进全方位人才的培育, 保障学生的健康成长。对此, 教师可以在教材的基础上, 进一步挖掘互联网中的相关教学资源, 进一步拓展教学视野, 推进多元化体育与健康教学模式构建, 在潜移默化中渗透思政元素。比如, 羽毛球在高校体育与健康教学中是非常受欢迎的一项运动, 在实际教学中, 教师可以将借助网络教学资源整合, 进一步丰富教学内容, 为学生打造个性化的体育训练空间和思政教育平台。在体育课堂中, 教师可以先通过网络搜集我国羽毛球运动的发展历史以及相关的比赛视频, 将这些视频资料进行整合, 并在课堂上播放, 让学生深入情境氛围中, 体会我国多年来的羽毛球发展历史, 激发其爱国热情, 进而树立为国争光的理想信念。在优秀运动员的比赛、训练视频观看中, 学生也可以从中学到运动员不畏艰辛、顽强拼搏的体育精神。此外, 在羽毛球实践训练中, 也能够潜移默化地渗透合作意识、规则意识等思政元素, 达到课程思政的改革目标。

(五) 重构评价体系, 提升人才培养质量

教学评价是体育与健康教学的重要环节, 完善的教学评价体系无论是对于学生的自我完善还是教师的教学质量提升都有着积极意义, 能够为体育与健康教学改革提供科学参考, 进而实现教学质量和人才培养质量的有效提升。在实际的教学评价过程中, 教师应该依据学生的实际体育技能和思想政治内容的学习情况展开客观评价, 并根据不同的教学内容和教学方法设定差异化的评价标准, 不断提升教学评价的应用价值。例如, 在“热身跑”训练中, 教师可以在训练活动前设置相应的训练标准, 如队伍排列整齐、口号整齐等, 并将学生在训练过程中的自觉意识和执行效果作为评价指标, 依据学生的积极性和实际整齐度设定三到四级的评价标准, 并对积极性高、表现好的学生予以相应奖励, 激励学生积极参与。此外, 还应该在评价体系中引入学生自评和生生互评, 进一步提升评价的科学性、客观性和针对性, 加强学生的自我认知, 实现思政教育的强化渗透, 进而提升人才培养质量。

四、结语

综上所述, 在“三全育人”理念下, 如何在高校体育与健康教学中建设课程思政, 已经成为当前高校体育教师的重要探索课题。具体而言, 教师可以通过优化师资素质、完善教学目标、丰富教学方法、整合教学资源、构建教学评价体系等手段, 不断推进“课程思政”在高校体育与健康课程教学中的渗透, 改革体育教学模式, 提升高校体育与健康课程教学成效, 保障学生思想的正确发展, 为社会培养真正具备强体格、高素质的高质量人才。

参考文献:

- [1] 郭仲希, 程鹏, 许婉莹. “立德树人”视域下高校体育课程思政育人体系建构研究[J]. 体育世界, 2024(02): 33-35.
- [2] 孙长顺. “课程思政”视域下的高校体育教学改革探索[J]. 才智, 2024(03): 89-92.
- [3] 唐莺. “三全育人”理念下高校体育课程思政建设的研究[J]. 继续教育研究, 2021(05): 124-126.