

# 铸牢中华民族共同体意识视域下中职语文课程思政教学实践

赵庆春

(陕西省榆林市绥德县职业技术教育中心, 陕西 榆林 719000)

**摘要:** 语文课程人文内涵丰富, 对学生的精神世界有着广泛而深刻的影响, 在筑牢中华民族共同体意识方面有着得天独厚的优势。因此, 中职语文教师应在把握中华民族共同体意识深刻内涵的基础上, 深挖语文教材中的思政素材, 开发有助于中华民族共同体意识培育的课程资源, 充分发挥语文课程的育人作用, 以课程思政推动中华民族共同体意识的落实。

**关键词:** 中华民族共同体意识; 中职语文; 课程思政

中华民族共同体意识是新时代我国国家治理的主题主线, 是国家稳定之本、国家统一之基、精神力量之魂。党的二十大报告指出, 新中国成立以来, 党在国家治理工作方面取得的最大成就就是走出了一条用中国特色解决国家治理问题的正确道路, 并强调要深刻理解、牢牢把握“铸牢中华民族共同体意识”这条工作主线, 以推动新时代国家治理工作的高质量发展。中职语文作为一门人文内涵丰富、情感色彩浓厚的学科, 是培养学生中华民族共同体意识的重要阵地。在中职语文课程中融入思政教学, 不仅有助于提升学生的语文素养, 更能够引导他们树立正确的世界观、人生观和价值观, 增强他们的民族自豪感和国家认同感。

## 一、中华民族共同体意识的内涵

从最初的“三皇五帝”时期开始, 中华民族共同体意识的形成横亘中华民族几千年的历史长河。发展至今, 中华民族共同体意识的内涵、价值意蕴也在不断地与时俱进。

### (一) 中华民族共同体意识的内涵

在中华民族共同体意识体系中, 中华民族共同体是其核心概念之一。有学者分别从“中华民族”“共同体”的寓意角度阐述了中华民族共同体的内涵, 认为中华民族共同体的内在结构主要表现在多元一体, 而其本质属性则体现为命运共同体。而中华民族共同体意识的核心内容在于对中华民族、中华民族传统文化、中华人民共和国的认同。通过梳理、归纳既往文献, 对中华民族共同体意识的研究主要集中于对其本质内涵、思想渊源、价值意蕴以及实践路径等方面。概括而言, 学术界对中华民族共同体意识内涵的研究, 主要可归纳为以下三个范畴: 其一, 认同范畴, 主要基于对中华民族共同体形成过程的回溯; 其二, 意识范畴, 主要基于对中华民族共同体与中华民族共同体意识关系的探讨; 其三, 要素范畴, 主要基于对中华民族共同体意识构成要素的解读。

### (二) 铸牢中华民族共同体意识的价值意蕴

治理局面的和谐稳定, 是保障全国各地地区繁荣发展、国家长治久安的重要基础, 更是中华民族伟大复兴中国梦得以顺利实现的必要条件。新中国成立以来, 经过长期的探索与实践, 党中央在消维护全国团结安定、构建和谐区域关系等工作方面取得了重大进展与长足进步。但是我们也要明确, 在构筑、维系和谐治理局面的过程中, 仍存在着诸多不确定因素、面临着多重挑战, 并在一定程度上影响和谐互助的治理局面的构建, 制约中华民族伟大复兴实现的历史进程。铸牢中华民族共同体意识, 能够帮助中华儿女深化、坚定投身社会主义现代化国家建设事业的理想、信念与信心, 激发其为实现中华民族伟大复兴而不懈奋斗的持续动力, 从而增强整个全国各地人民的向心力、凝聚力, 共同致力于和谐区域关系的构建与团结治理局面的打造。

## 二、语文课程筑牢中华民族共同体意识的意义

### (一) 促进边疆地区民族团结和社会稳定

边疆地区往往是多民族聚居区, 民族关系的和谐稳定对于当地社会发展和国家统一至关重要。中职语文课程作为培养学生语言文字能力和人文素养的重要途径, 通过融入思政元素, 可以引导学生正确认识和处理好民族关系, 增强民族团结意识, 促进边疆地区的社会稳定。

### (二) 培育学生正确的国家观和民族观

在全球化背景下, 学生接触到的信息日益多元, 思想观念也面临多样化挑战。中职语文课程通过挖掘教材中的思政素材, 可以引导学生树立正确的国家观和民族观, 增强民族自豪感和国家认同感, 抵御不良思想的侵蚀, 成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者和接班人。

### (三) 建设开放而有活力的语文课程

中职语文课程与思政教学的融合, 不仅有助于实现课程育人的目标, 还能使语文课程本身更具开放性和活力。在挖掘思政素材的过程中, 教师可以引入更多的时代元素和社会热点, 使课程内容更加贴近学生的生活实际, 激发学生的学习兴趣 and 探究欲望。同时, 这种融合也能促进语文教学方法的创新, 使教学更加生动有趣, 更具吸引力。

## 三、铸牢中华民族共同体意识视域下中职语文课程思政实施路径

### (一) 深挖语文教材中的课程思政元素

语文教材是中职语文教学的基础, 也是进行思政教学的重要资源。中职语文教师应深入挖掘教材中的思政元素, 将其与中华民族共同体意识相结合, 引导学生通过语文学习, 深化对中华民族共同体意识的理解。例如, 通过分析古代文学作品中的民族团结、国家统一等主题, 如《最后一课》《木兰诗》《黄河颂》等文章, 都蕴含着深刻的家国情怀, 在教学过程中, 教师可通过引导学生分析此类作品, 培养学生的民族自豪感和国家认同感。

### (二) 以铸牢中华民族共同体意识为主题, 开发课程资源

中职语文教师可以结合中华民族共同体意识的培育, 开发多样化的课程资源。可以通过组织学生进行主题阅读、专题研讨、社会实践等活动, 让学生在实际操作中感受中华民族共同体的独特魅力和深厚底蕴。同时, 还可以利用现代信息技术手段, 如网络资源、多媒体教学等, 丰富课程内容, 提高学生的学习兴趣 and 参与度。

1. 理论资源。中华民族共同体意识的理论资源主要包括马克思主义民族理论、中国共产党关于民族工作的理论以及中华民族优秀传统文化等。在中职语文课程中, 可以通过对马克思主义民族理论的学习, 引导学生理解民族平等、民族团结、民族区域自

治等原则,增强他们的民族平等意识和民族团结意识。同时,通过挖掘和传承中华民族优秀传统文化,让学生深入了解中华民族的历史和文化,培养他们的文化自信和民族自豪感。

2. 民族文化资源。民族文化资源是中职语文课程思政教学的重要素材。在语文教学过程中,教师可通过引入民族文化资源,让学生更加直观地了解不同民族的风俗习惯、宗教信仰、文学艺术等,从而加深对中华民族多元一体的认识。例如,可以组织学生观看民族歌舞表演、民族节庆活动等,让学生在亲身体验中感受不同民族文化的魅力。同时,还可以引导学生通过阅读民族文学作品、了解民族历史人物等方式,深入了解各民族的历史和文化,培养他们的民族认同感和国家认同感。

3. 视听资源。视听资源是中职语文课程思政教学的有力辅助工具。通过利用电影、纪录片、新闻报道等视听资源,让学生在观看过程中直观地感受到中华民族共同体意识的内涵和价值。例如,可以组织学生观看反映民族团结进步的电影作品,如《我和我的祖国》《冰山上的来客》《乌鲁木齐的天空》等,让学生在观影过程中深刻体会到民族团结的重要性。同时,还可以引导学生关注新闻报道中关于民族团结、区域协调发展的内容,促使学生了解国家在促进民族团结、构建和谐社会方面所做出的努力。

4. 生成性资源。生成性资源是指在语文课程思政教学过程中,通过学生的参与和互动而产生的资源。这些资源包括学生的讨论、观点、作品等,能够反映学生对中华民族共同体意识的理解和认识。中职语文教师可以充分利用这些生成性资源,引导学生进行深入的思考和讨论,帮助他们更好地理解和把握中华民族共同体意识的内涵和价值。例如,在语文教学过程中,教师可以组织学生进行主题演讲、辩论赛等活动,鼓励学生在表达自己的观点的过程中,加深对中华民族共同体意识的理解。同时,还可以引导学生通过写作、绘画等方式,将自己的理解和感受转化为具体的作品,从而更好地展示和传播中华民族共同体意识。

5. 活动性资源。活动性资源是指通过组织各种实践活动,让学生在亲身参与中体验和感悟中华民族共同体意识的资源。这类资源能够帮助学生将理论知识转化为实际行动,提升他们的实践能力和社会责任感。在中职语文课程中,可以结合课程内容和学生特点,设计一系列具有针对性的活动性资源。一方面,教师可以开展以民族团结和区域协调发展为主题的社会实践活动。例如,组织学生参与“民族团结进步创建活动”,通过实地走访、交流互动等方式,让学生深入了解不同民族的生活习俗和文化传统,增强他们的民族认同感和团结意识。同时,还可以引导学生参与社区服务、环保活动等公益事业,培养他们的社会责任感和公民意识。另一方面,还可以举办丰富多彩的校园文化活动。如举办“中华民族传统文化节”“民族团结主题晚会”等,让学生在参与策划、组织、表演等过程中,亲身感受中华民族文化的魅力和民族团结的力量。这些活动不仅能够丰富学生的课余生活,还能提升他们的组织协调能力和创新能力。此外,还可以利用学校的社团资源,开展与中华民族共同体意识相关的社团活动。例如,成立“民族文化研究社”“民族团结促进会”等社团,让学生在社团活动中深入研究和学习中华民族文化,传播民族团结的理念,促进校园内各民族学生的交流与融合。

总之,铸牢中华民族共同体意识视域下的中职语文课程思政实施过程中,教师可通过深入挖掘和利用各种资源,发挥语文课程在学生中华民族共同体意识培育方面的重要作用,从而在丰富课程内容,激发学生的学习兴趣 and 参与度的同时,为学生提供更加广阔的实践平台,引导学生将所学理论知识转化为实际行动。

### (三) 增进文化认同,铸牢中华民族共同体意识

中职语文课程在增进学生文化认同、铸牢中华民族共同体意识方面扮演着举足轻重的角色。文化认同是民族团结的根基,而中华民族共同体意识则是民族团结的纽带。因此,中职语文教师应当充分利用课程资源,通过多种途径和方法,增进学生对中华民族文化的认同,铸牢他们的中华民族共同体意识。

1. 强化文化认同教育。为了增进学生对中华民族文化的认同,中职语文课程中应加强对中华民族优秀传统文化的教育和传承,如中华民族的历史、文学、艺术、哲学等方面的内容,从而通过引导学生深入学习和理解这些内容,促使学生深刻认识到中华民族文化的独特魅力和深厚底蕴,从而增强学生的文化自信和民族自豪感。以文言文教学为例,文言文作为中华优秀传统文化的重要载体,在中职语文课程中有着非常广泛的题材,如名人故事类、言志类、羁旅思乡类、战争边塞类、治国劝谏类、生活艺术类、哲学思辨类等。其中,具有代表性的治国劝谏类作品《出师表》就是诸多中华文化的集合体,在教学过程中,教师可同引导学生对其的深入研读,了解其中所蕴含的传统文化,从而促使学生在了解中华传统文化的基础上,增进文化认同,并自觉担负起传承中华传统文化、弘扬中华民族传统文化的责任与使命。

2. 拓展文化视野。在强调对中华民族文化认同的同时,中职语文课程还应注重拓展学生的文化视野。这意味着要引导学生了解和尊重其他民族的文化,促进不同民族之间的文化交流与融合。通过比较和鉴别不同民族的文化,学生可以更加深刻地认识到中华民族文化的独特性和多元性,从而增强他们的文化包容性和世界眼光。例如,在语文教学过程中,教师可通过引导学生阅读和分析一些涉及其他民族文化的文学作品、新闻报道等,让学生从中感受到不同民族文化的魅力,拓宽他们的文化视野。同时,教师还可以组织学生参与跨文化交流活动,如与外国学生开展语言交换、文化体验等活动,让学生在亲身参与中感受不同文化的碰撞与融合,从而增进对多元文化的理解和尊重。

### 四、结语

在中职语文课程中,铸牢中华民族共同体意识是一项重要而紧迫的任务。教师应通过深入挖掘和利用各种课程资源,发挥语文课程在培育学生中华民族共同体意识方面的重要作用,引导学生深入理解中华民族共同体的内涵和价值,培养学生的民族自豪感和归属感。在此基础上,教师还可通过强化文化认同教育和拓展文化视野,帮助学生更好地传承和弘扬中华民族优秀传统文化,促进不同民族之间的文化交流与融合,为培养具有高度文化认同和民族自豪感的未来一代贡献自己的力量,共同推动中华民族走向更加美好的未来。

### 参考文献:

- [1] 蔡杜娟,张秋兰,江秀萍. 中职思政课程与课程思政同向同行协同育人的路径探索——以中职思政课程和语文课程教学为例[J]. 教师, 2024(03): 105-107.
- [2] 苏茜. 如何将铸牢中华民族共同体意识融入课程思政[J]. 中南民族大学学报(人文社会科学版), 2023, 43(12): 56-62+206.
- [3] 徐艳丽. 铸牢中华民族共同体意识视域下民族院校课程思政建设路径探析[J]. 当代教研论丛, 2023, 9(12): 104-108.
- [4] 曹燕红. 铸牢中华民族共同体意识教育背景下民族地区高校课程思政教育资源库建设探索[J]. 现代职业教育, 2023(34): 149-152.
- [5] 叶卫华. 立德树人视域下中职语文课程思政教学实施路径研究[J]. 才智, 2023(35): 95-98.