

“三全育人”视野下高职院校创新创业教育体系构建

王璐璐

(浙江东方职业技术学院, 浙江 温州 325000)

摘要: 伴随素质教育的不断深化, 高职院校除开展基本教学任务, 还应积极开展创新创业教育教学, 以此来促进学生的全面发展。为实现这一育人目标, 教师应摒弃传统观念, 立足于“三全育人”理念下开展创新创业教育工作。本文以 DF 学院为项目研究实践对象, 在智慧财务学院某一年级群体中实施“三全育人”创新创业导师制实践探索。在实践中检验“三全育人”大专生导师制育人模式在解决应用型高校在人才培养过程中存在的实践教学薄弱、毕业生综合素养能力不强等问题方面的实际效果及待完善之处。

关键词: “三全育人”; 高职院校; 创新创业

职业院校应切实落实办学战略, 并渗透先进理念, 不断提高人才培育质量, 推进教育改革进程, 基于这一背景下, DF 学院率先在“三全育人”的理念下开展教学工作, 特别是在创新创业教育方面。努力构建并完善创新创业教育体系, 从而能够实现双创教育在整个教学过程中的自然渗透, 促进学生的后续择业与创业, 实现区域经济发展的目标。鉴于此, 结合现有理论和实践展开论述, 先分析智慧财务学院开展点对点式创新创业教育的现实意义, 再剖析当前创新创业教育导师制实践过程中面临的困境, 最后提出具体的教育体系构建路径, 以期对 DF 学院、兄弟院校开展创新创业教育工作有所裨益。

一、创新创业教育的现实意义

(一) 完善学生自我塑造

如今, 多数高职院校教师习惯采用传统教学模式开展创业教学活动, 期间更加注重学生考试成绩, 存在追求分数的问题, 对于学生的个性培养、创新精神激发则比较忽视, 最终使得学生的综合素养不足, 甚至还会影响他们的继续深造和就业。基于此, 财务学院在完成基础教学任务之余, 重点关注创新创业教育, 创新为学生提供“点对点”式导师制指导, 能够切实满足学生的个性发展, 培养出具有创新意识、创造能力的优质人才。同时, 还可以让学生在接受创新创业教育的过程中完善自我、塑造自我, 最终实现他们的人生价值和理想。在开展创新创业教育时, 学院还应着重培养学生的道德素养、政治素养, 并且能够形成敢于创新、敢于实践的宝贵精神, 最终能够使得学生将所学的理论知识运用到实际工作和自主创业中, 最终实现他们的自我发展。

(二) 提高人才培育质量

随着社会经济水平的不断提高, 人们的思想水平、精神需要都发生了巨大的变化, 需求变化不断影响着供给侧改革。为此, 各个阶段教师都逐步认识到在课程教学中引入“双创”思想的重要意义, 从而使培养计划得到进一步的改进。在此过程中智慧财务学院采取激励措施, 制定扶持政策来调动学生的积极性和自主性, 在课程的最后举办创业路演大赛, 使学生能在活动中成长, 在活动中丰富他们的知识结构, 激发他们的创业潜能, 最后为社会发展、祖国建设培养所需人才。

(三) 推进高职教育改革

DF 学院将创新创业教育纳入到重要教学范畴内。学院在教师发展培训中培训教师积极转变教学理念、更新教学方法, 并通过创新教育方法、充实教育内容、构建新型体系来落实创新创业教育目标。DF 学院认为在这样的理念下, 才能不断提高人才培养质量、优化顶层设计, 最终为双创教育体系的构建与完善奠定基础。为落实“三全育人”理念, 教师需要再在教学目标制定、教学环节设计、教学评价改革中渗透创新创业思想, 这样, 不仅可以锻

炼学生的创业能力, 培养他们的创业素养, 还可以促进高职院校教育改革和优化, 持续为国家新型的经济发展模式输送优质人才。

二、创新创业教育的现状分析

(一) 课程设计不够灵活

经过各高校近几年的努力, 高校创新创业教学已经颇见成效。但是, 部分高校在实际开展中, 由于其中有很多制约因素, 就使教学效果难以达到预期, 导致这种情况的原因与教学理念和课程设计滞后不无关系。具体来说, 存在个别教师对于创新创业教育的认知不明, 了解不够深刻, 习惯性的把创业教育和职业教育混淆, 进而就造成创新创业教育价值无从体现。财务学院少数教师进行创新创业教育活动的课程设计中, 偏向于对创业计划书撰写等理论传授, 削弱了学生创业的激情, 也就不能达到预期效果。学院以往开展创新创业教育时, 简单把其和专业课程进行结合, 未很好结合双创的特点, 进而导致创新创业教育专业性不足。

(二) 教育目标比较模糊

国内上千所高校, 其发展历程不同、办学情况不同, 校内的软硬件基础也不同。所以, 创新创业教育的教学目标也应该有所区分, 而不应该完全混淆在一起。高校应该结合行业发展态势, 还有实际的教学需求, 对创新创业目标进行优化, 以此培养创新性人才, 借此使学生的创新思维与创业能力得到提升。不过从实际来看, 智慧财务学院在创业指导过程中缺乏和学校实际情况的融合, 双创目标与教学定位不能反映出学校特色, 进而导致教学内容不能完全突出重点, 针对性与实践性方面明显欠缺, 对于学生积极性的调动极为不利, 也就导致创新创业教育的成效不够显著。

(三) 师资力量亟待增强

众所周知, 教师开展双创教育时, 发挥的作用不容忽视。可以说, 双创教育开展的成效如何, 与教师自身的能力有着很大关系。然而, 根据实际工作来看, 一方面采取点对点的导师制指导能为学生更有针对性、更加具体的指导, 但另一方面少部分教师缺乏指导学生创新创业的能力从而削弱了其效果, 或者说对这方面的师资建设不够重视, 缺乏高素质、高水平的双创队伍。高校双创师资力量主要负责的是学生的就业管理, 财务学院让学科教师或是辅导员担任, 这部分教师缺乏系统的双创培训, 这方面的经验明显不足。通常而言, 他们在教学中会采用灌输式方式, 教学活动也缺乏灵活性。另外, 财务学院虽然会邀请部分优秀的企业家、校友来校讲座传授经验, 不过由于这些人员的时间有限, 加之学校的聘用资金不足, 所以他们在双创方面给予的指导也是有限的。总体来看, 师资力量的不足对于双创教育有不可忽视的影响, 后续需要对此予以重视。

三、学院创新创业教育的实践路径

(一) 提升双创教育重视程度

为适应经济社会发展、促进产业升级转型,高职院校应积极开展创新创业教育,培育学生的双创素养,这样,可以提高他们的就业实力,缓解他们的就业压力,最终促进区域经济发展。基于各种现实条件的限制,当前开展的双创教育教学中存在诸多问题,为改善这一现状,应先在理念上转变,从而能够提高对双创教育的关注和重视,最终取得预期的教育成效。一方面,高职院校领导和教师深入分析、全面解读文献资源、典型方案,并结合双创教育试点院校成效来了解双创教育的内涵和价值,在此基础上,开展针对性教学,培养学生的创业意识,锻炼他们的创业能力,最终可以增强他们的就业竞争实力,充分发挥双创育人价值。另一方面,为了能够优化双创教育实施成效,教师还应在正式开展之前,明确教育目标、教育对象、教学内容、教学方法,并且能够及时转变教育观念,消除认知偏差,将创新创业教育与专业课程教学紧密结合起来,将双创教育融入到专业教学中,最终可以完善双创教育体系,同时,还可以彰显专业教学特色,实现双创教育与专业教学的融会贯通。

(二) 强化双创课程建设力度

教师还需要认识到创新创业教育体系构建的重要作用和实践路径,从而能够对高职生的创新精神进行有效培养,领导者和教师都要充分认识到创新创业教育课程体系的重要性以及具体的构建路径,这样,能够为教师开展日常教学提供范围和方向,最终可以提高学生的思维水平,加深他们的认识水平。为了完善课程体系建设,教师应整合校内外资源,统筹规划,完善体系,旨在促进全体学生的和谐发展。在此基础上,高职还应采取有效措施来建设和改进双创课程内容,并将其延伸拓展到各个专业、不同领域,旨在提高双创教育的系统性和全面性。高职院校设立的创新创业课程体系一般包含有基础课程、专业课程以及实践课程,其中教师应围绕培养学生的创新意识、提升他们的创新能力来有针对性地完善和优化课程体系,最终可以改善教学内容、选择教学方法。与此同时,教师还应根据教材框架来融入典型创新案例,创业故事,以此来充分调动学生的主观能动性,吸引他们沉浸其中,以此来拓展他们的认知范畴,充实他们的知识体系,完善他们的价值观念,最终能够切实促进他们全面发展。与此同时,教师还应促进专业课程与双创教育的融会贯通,最终可以打破传统课程体系设置,实现课程教学体系的创新。

(三) 拓宽创新创业实践渠道

首先,教师应结合高职发展趋势和发展战略来调整人才培养任务、完善教学计划,其中应着重开展创新创业教育,其中除去理论知识讲解,应着重组织实践活动,旨在锻炼学生的实践技能。其中关键的一点便是,教师应对创新创业教育计划的可行性、落地性以及专业性进行全面分析,为后续教师开展实践活动提供参考和指导。然后,教师可以组织学生围绕创新创业这一话题展开深入调查与分析,指导他们分析创新创业现状和原因,之后能够简单预测未来新兴产业发展趋势,以此来提高创新创业教育质量。此外,教师还可以组织学生到一线和基层进行体验和考察,使得他们可以把握最新的创业趋势和动态,把握创新创业的注意事项,为他们后续创新创业规避风险奠定基础。最后,学院还可以联合企业建立实训实习基地,比如可以开发创业方针软件,建立实习基地、实验室等。此外,院校还应联合地方优秀企业、政府部门以及其他院校来联合搭建实践平台。这样不仅能为学生提供创新创业的实践机会和平台,也促进取得良好的实践教学成效。

(四) 提高创新创业师资力量

为确保双创教育工作能够顺利实施,学院应强化师资队伍建设的力度,在教育方针和国家战略的引导下提升教师的创新意识、丰富他们的创业经验,使得他们可以为学生提供专业指导和帮助。一方面,强化师资队伍,高职院校应适当调整薪资待遇,并且提供多项福利,以此来增强他们的自主性和积极性,此外,院校还应通过开展专业、系统培训活动来提升他们的职业素养,完善他们的知识结构。一是高职可以聘请优秀企业家进校开展讲座,为师生分享创业经验和创业技术;或者高职还应邀请成功创业的高职生进校为学生提供创业技术指导和分享成功经验。二是高职还应选拔出优秀双创教师队伍出国进修或是进企训练,从而能够在夯实他们专业理论知识的同时,使其可以把握创业流程、体会创业经验,提高他们的创新创业指导能力。另一方面,教师还应形成终身学习意识,依托网络平台、学习软件、媒介来主动获取、整合与创新创业相关的案例资料或是教学素材,以此来拓展他们的知识体系,深化他们的教育思想,使其可以为学生提供专业指导,最终提高双创教育质量。

(五) 营造创新创业文化氛围

学院除去采取上述措施之外,还应借助广播、专栏、讲座、实践活动来创设浓厚的创新创业校园文化氛围,实现在校园文化建设中创新创业教育的自然渗透,最终能够提升学生的创新技能,激发他们的创新精神,最终能够在完善双创教育体系的基础上,推进课程改革,强化校园建设。具体来讲,高职应联合地方政府、优秀企业以及多方机构来整合双创教育资源,为学生创设适宜的校园环境。其一,高职院校应开展各种创新创业实践活动,比如创业讲座、知名校友回校访谈、合作企业实习、创新创业竞赛活动等等,促使学生在以上活动中增强自身的创新思维和创业能力。其二,高职院校还应与校外社区建立合作关系,为学生提供校外实践实习的机会和平台,使得学生能够参与到实地考察、企业实习、社区活动中,使得他们能够初步了解社会创业环境和趋势,从而能够有针对性地提高自己的专业技能和各项素质,为后续创业积累宝贵经验。通过营造开放包容的校园文化、举办各类创新创业活动、与企业社区合作、发挥教师的作用以及建立评价体系等方式,可以有效地激发学生的创新精神,培养他们的创业能力。

四、结语

总而言之,为适应现代化教育教学发展趋势,高职院校领导和教师需要立足于“三全育人”视域下开展创新创业教育,其中需要积极探寻新颖且有效的教学方式方法来培育极具创新意识和创业能力的优质人才,为他们适应社会生活、顺利开展创业奠定坚实的基础,同时,也为社会发展和国家建设注入新鲜血液。

参考文献:

- [1] 孟丽萍.“三全育人”视域下高职院校“四史”教育体系的构建及有效性分析[J].湖北开放职业学院学报,2022,35(19):43-45.
- [2] 郑舒心.“三全育人”融入高职院校创新创业教育的实践路径[J].教育信息化论坛,2023(11):75-77.
- [3] 林秀丽.高职院校“三全育人”创新创业教育体系建构[J].教育与职业,2019(16):5.

基金项目:浙江东方职业技术学院2024年度校级教学改革研究项目,项目名称:“三全育人”视域下创新创业导师制在高职院校的实践探索——以DF学院为例。项目编号(DF2024JGYB52)