

新时代高校体育教师师德师风建设路径探究

姚琛

(南京工程学院, 江苏 南京 211167)

摘要:教育大计,教师为本。进入新时代后,我国加快了教育现代化和高等教育的步伐。面对企业、学生的期待,高校教师师德师风却不尽如人意,屡有理想信念不够坚定、敬业精神较为匮乏、缺乏严谨求实的态度等现象发生。结合上述问题,本文从加强思政教育,提高师德师风;加强队伍党建,落实师德师风;加强制度约束,保障德风建设;师德结合业务,促进教师成长;结合课堂教学,开展德风建设;遵循生本理念,建设师德师风等六个方面对新时代高校体育教师师德师风建设路径进行了初步探索,希望可以为各位同行提供一些参考与借鉴。

关键词:高校;体育教师;师德师风;建设路径

在中华民族伟大复兴的大背景下,加强高校教师师德师风建设刻不容缓。人才是社会发展的第一资源。人才的成长离不开完整的、优秀的教育,而教育又需要各个学科教师的参与。只有培养出一支适应新技术变革形势、符合新时代发展要求、具备良好的师德师风的体育教师队伍,才能培养出全面发展、政治立场正确的社会主义接班人和建设者,从而进一步推动我国高等教育事业的发展步伐。

一、高校体育教师师德师风的基本要求

(一) 思想政治觉悟高

一名合格中国公民,首先基本要求就是爱国守法,高校体育教师同样如此。体育教师爱国行为,通常表现为深爱体育教学事业,竭尽全力地教书育人、积极培养学生的健康体魄、在教学活动中、坚持遵纪守法、自觉约束自己的行为、不体罚侮辱学生、不做法律禁止的事情等方面。其次,敬业爱生也是师德师风的基本要求。体育教师要有崇高的理想信念、顽强的体育意志品质、高尚的道德情操、始终牢记自己的神圣职责、兢兢业业的工作,并在教学当中潜移默化的影响和熏陶学生的思想、品质,做到关爱学生、维护学生权益、关心学生健康和平安,努力成为学生的良师益友。

(二) 教育教学能力优秀

体育教师在教学中必须遵循体育教学规律和学生发展规律,向学生持续传授体育运动知识、技能,培养竞争意识、增强其体质、培养热爱集体的情感、胜不骄败不馁的意志、培养坚忍不拔、机智果断、勇敢顽强等优良意志品质。一位优秀的高校体育教师,不仅要具备专业的体育知识,还要具有出色的教育教学能力和严谨的治学态度,发挥自身所长,积极向大学生提供专业体育服务,为他们养成终身运动的习惯和意识给予充足的支持。

(三) 榜样示范作用好

为人师表是对每个教师的内在要求。体育教师的口头语言、身体语言都会成为下一代接班人成长的动力所在。因此,体育教师要时刻维护自身“崇高”的形象,一言一行之前都必须认真思考,做事和说话要稳重、规范、得体,注重团结协作,无私奉献,不计个人得失,凡事身先士卒、率先垂范,做青年人才的榜样,作风正派、廉洁奉公、维护社会正义,自觉抵制一切带来负面影响的行为。

二、高校体育教师师德师风现状分析

(一) 理想信念不够坚定

体育教师肩负着和其他教师一样的责任和使命,即传播文化、繁衍文化、培养人才、承前启后、发展科学。高尚情操和坚定的理想信念都是体育教师必须具备的基础素质。不过,在经济迅猛发展的今天,文化多样性、复杂性和一致性的矛盾冲突较为激烈,这不仅给高校青年人才带来了冲击,也冲击着体育教师责任、情

操和理念。在文化的冲击下,部分体育教师开始出现理想信念模糊、政治迷茫等问题,一旦这种错误思想形成,很难通过教育、培训转变,进而影响青年人才正确三观、职业观的形成。

(二) 敬业精神较为匮乏

现阶段,我国的教育事业整体已经进入较为成熟的阶段,但是,体育教学在教育体系中的地位并没有得到太大提高,人们普遍不重视体育保健、运动损伤与预防等知识的学习,而且体育对人的思想、品格塑造作用,也没有得到学生、家长的认可。这些情形使得部分青年教师开始出现职业道德、爱岗敬业精神淡化的表现。

(三) 缺乏严谨求实的态度

高校教师无论是教学还是育人,都应该坚持和做到严谨求实。高校体育教师的工作内容,既包括日常教学任务,也包括一些科研任务。对新进体育教师而言,他们正处于事业上升的关键阶段,也是上升的基础期,他们一边要学习提升自我,一边要承担日常教学任务,一边还要参与各种学术研究任务,同时,职称评定、利好政策的刺激,都在促使他们朝向急功近利、缺乏严谨求实态度的方向发展。长期下去,必然会严重损害体育教育教学的生态环境和系统。

三、新时代高校体育教师师德师风建设的有效路径

(一) 加强思政教育,提高师德师风

在人类成长的过程中,其道德养成都要经过“他律—自律”的一个过程,最终形成良好的品德素质,而品德素质在教师群体中的体现就是师德师风。体育教师在教学活动中,能够做到践行党的教育方针、为人师表、敬业爱生、恪守学术道德,尊重他人学习和教学成果,并通过自身情操和人格魅力去教育和影响学生的品质、素养。但是,由于各种因素的影响,必须要对高校体育教师定期、定时进行优秀的人生观、世界观、价值观、职业观的教育,不断提升政治培训的方式,使教学内容和教师思想、师德师风和教书育人进行紧密结合。首先,可以采用“以老带新”的方式,指定德才兼备的教师对新上岗的教师进行带教,指导新上岗的体育教师,帮助其在思想、品质和教学方面快速获得提升。其次,把握好公开课培训检查观摩工作,借助公开课强力的考核环节,加快体育教师从新上岗到正式上岗的过度,促使新进体育教师成长。同时,在新老教师群体中落实师德师风教育培训和考核工作,既可以高效提高科研潜力的政治思想和业务能力,又可以持续巩固骨干教师的思想政治水平、持续强化师德师风。最后,采用骨干教师和党员教师梯队建设的方式,进一步加快优秀体育教师脱颖而出,成为高校体育教学的中坚力量。

(二) 加强队伍党建,落实师德师风

党是最高政治领导力量,国内各界、各领域都要始终坚持党

的领导核心地位,才能够在中华民族伟大复兴、提升我国国际地位中发挥应有的价值和作用。在国家治理体系当中,如果没有党中央的坐镇,各行各业很难得到发展。因此,各个体系中都必须要有党的领导组织或是主动坚持党的领导,发挥好领导核心作用,突出党的核心领导地位。在建设高校体育教师队伍方面,不仅要坚持党的绝对领导,更要学会运用新时代中国特色社会主义思想武装教师队伍的头脑。高校党支部要充分发挥自身的教育宣传引导、管理监督的作用,鼓励和发挥党员教师的模范带头作用。同时,党组织要与时俱进,创新宣传、管理方式方法,增强院校党组织的凝聚力和活力,加强对党员教师的政治培训、管理监督工作,引导党员教师增强核心意识、政治意识、看齐意识、大局意识,自觉爱党为党、爱岗敬业,德才兼备、奉献社会。此外,高校思政、党务两支工作队伍要不断完善基建,优化选拔、激励和培养机制,形成推动高校体育教师队伍素质建设的有效工作力量,不断强化思想政治教育工作的主动性和积极性,切实落实党的教育政策。同时,高校在开展教师思想政治工作、师德师风建设工作过程中,需要鼓励新进教师、骨干教师积极参与社会实践,使他们能够充分了解我国的党情和国情,增强思想政治教育时效性和实效性,充分关心教师、信任教师,创新引导和教育方法,使思想政治、师德师风工作接地气、入人心。

(三) 加强制度约束,保障德风建设

为了更好地构建长效师德师风培训机制,必须要加强制度方面的约束。在新时代背景下,高校体育教学部可以邀请教育专家、党员教师共同制定符合新时代要求的各项管理制度,明确规定体育教师的理论学习、思想政治学习内容,并在其中贯穿师德师风建设内容,从质和量两方面考核体育教师的师德师风,培养和强化体育教师师德师风自建、自提意识。

首先,高校体育教学部应当建立、健全考核评价体系。根据《高等学校教师职业道德规范》中的内容,将高职体育教师在爱国守法、教书育人、为人师表、严谨治学、敬业爱生、服务社会等要求内容,全部纳入考核评价体系中。同时,在对体育教师进行综合评价方面,需要丰富评价主体,可以由校领导、同事、部门、专家和学生代表组成评价小组,从多角度、多层次保证评价的全面性。最终的评价结果可以和体育教师的考核、晋升、绩效、评优进行挂钩,调动师德师风建设的内外动力,并实行师德“一票否决制”。其次,要强化监督、巡查机制,听取各方建议,认真查找和解决问题。例如,可以通过座谈会、网络调查问卷、开设意见箱、毕业生回访等不同途径,听取全校师生对师德建设中存在的问题、不足,根据他们的意见和建议调整监督巡查机制,积极改善本学院、本学科教学中师德方面的不足和薄弱之处,深刻剖析,并通过体育教育部协商形成全面的指导文件,构建完善的、长期的师德监督机制。最后,有奖有罚,做到奖罚分明。因此,必须要建立完善的师德奖惩机制,提高体育教师政治学习、师德师风建设工作的积极性。对师德建设中表现优秀的体育教师,优先考虑职称评聘、干部选拔、评优评先等;对于失德行为较轻的体育教师,及时给予教育批评,协助其进行改正;对于失德行为较重的体育教师,由高校进行全校通报、纪律处分。

(四) 师德结合业务,促进教师成长

新时代背景下师德师风的建设,不仅要注重教师思想认识的提高,更要注重体育教师新时代业务素质和能力的锻炼,即培养具有良好师德与优秀师能的教师。教师行业往往具有凸出的“红”与“专”特性,而在新时代背景下,除了“红”与“专”特性,还需要具备强烈的责任感、使命感、积极的创新意识、良好的科

学思维,才能够为国家、民族、社会培养出赢得未来的高精尖的健康人才。高校体育教学部作为统筹、管理体育教师的主体,可以采用集体学习党的纲领、政策和方针、鼓励教师学习《教师法》《公民道德实施纲要》《高等教育法》等法律法规的方式、开展文明修身活动,促使教师道德素养、师德师风得到快速提升。此外,高校之间还可以组织交流活动、教师竞赛等方式,拓宽教师自学思路、创新思路,促使体育教师主动提高学历与运动技能水平,借助行业竞争实现师德师风建设、业务提升的目的。

(五) 结合课堂教学,开展德风建设

认真备好、上好每一次体育课,是每个体育教师的基本工作内容和基础工作要求。在新时代新思想指导下,体育教师在严格落实教学大纲、执行教学计划的同时,需要做到解放思想,与时俱进,打破传统灌输式的课堂教学方式,鼓励学生进行互动、热情进行交流,将教学变成研讨会,真正把课堂还给学生。课堂不仅是知识传播的阵地,也是学生思想道德教育的第一线,教师在学习、提升自身师德师风的同时,也要学会“释放”师德师风,发扬自身人格魅力,体育运动魅力,从言行举止逐步影响大学生的思想和行为。此外,学生思想、行为的转变也会成为教师积极参与师德师风建设的宝贵动力,最终实现“以学生发展为本,以师德师风立教”良好局面。

(六) 遵循生本理念,建设师德师风

俗话说,没有差学生只有差老师,教师在学生成长中扮演着非常重要的角色,教师的一言一行可能会影响学生的一生。同时,体育教师作为学生最喜欢的教师,在教学活动中、和学生相处的过程中,不能轻易对学生的表现妄加评论,即便是学生存在某些问题,教师也要谨言慎行,尝试用自己的行为去影响校正学生的问题,做到真正的为人师表。同时,在体育活动中应当本着一视同仁的负责态度,遵循生本理念,根据学生个体体质实情,对他们进行分类、分层指导,争取让每个学生都可以从体育运动中获得知识、技能和品质。大学生是国家建设者和接班人,将来社会的运转、发展都离不开他们的参与。因此,教师需要从大局观、长远观去看待、关心和爱护学生,不恶语中人、不看人下饭、不体罚学生。随着教师这些行为的坚持,教师服务意识、育人意识都会得到极大的提升,建设健全体育教师自身的师德师风。

四、结束语

总而言之,教师承担着教书育人和宣扬真理的使命,肩负着新一代接班人灵魂塑造的时代重任。高校体育教师必须要时刻保持清醒的头脑,坚持党的领导,牢记使命、传播知识、爱岗敬业,坚持做“四有”好老师,育人先育己,形成良好的高校师德培训教育、师风宣扬的发展环境,立志为中国特色社会主义、中华民族伟大复兴事而奋斗终身。

参考文献:

- [1] 王腊妹.新时代高校教师师德师风养成教育探索[J]. 中文科技期刊数据库(引文版)教育科学, 2022(12): 4.
- [2] 刘蕊,但海兴.新时代加强高校青年教师师德师风建设的思考[J]. 南昌师范学院学报, 2023(5): 85-89.
- [3] 郭江浩.新时代体育教师师德建设的逻辑澄明,现实境遇与方法自觉[J]. 体育教育学报, 2022, 38(6): 9.
- [4] 王雪峰胡金萍.安徽高职院校体育教师师德师风建设探索[J]. 菏泽学院学报, 2022, 44(2): 131-134.

基金项目:《新时代背景下高校体育教师师德师风建设策略研究》2023SJYB0444 江苏高校哲学社会科学研究一般项目