

“互联网+”背景下高校英语智慧课堂建设路径探索

张 娟

(徐州高等师范学校, 江苏 徐州 221100)

摘要:《教育信息化 2.0 行动计划》明确指出,必须大力推进数字化教学资源的整合工作,深入实施线上线下相结合的教育教学活动,以提升教学的深度与广度。当前,“智慧课堂”作为一种前沿的教育理念,对于丰富高校英语教学内容、拓宽育人途径具有不可忽视的重要作用。基于此,本文将对“互联网+”背景下高校英语智慧课堂建设进行深入探讨,并提出若干策略性建议,以期为广大教育工作者提供有益参考。

关键词:新时期;高校英语;智慧课堂;构建

一、“互联网+”背景下高校英语智慧课堂建设意义

(一) 丰富教学资源

在“互联网+”的时代背景下,高校英语智慧课堂的构建对于育人资源的丰富具有重大意义。在推进高校英语智慧课堂的构建过程中,我们不仅要深入分析英语知识,为学生传授英语的基础知识与技巧,更要充分利用网络优势,将丰富多样的数字化资源,如生动的英语视频、英语文章等,引入英语课堂教学,从而为高校生提供更具创新性、趣味性的教学内容。此外,智慧课堂的英语教学资源数量庞大,能够满足不同学习风格和需求的学生,为英语教师开展深入、广泛的英语教学提供了坚实的基础。同时,智慧课堂的教学资源种类繁多,为英语教师开展具有深度和广度的英语教学提供了有力支撑。

(二) 拓宽教学路径

在智慧课堂的框架下,高校英语教学模式实现了革命性的转变。英语教师得以突破传统的时间和空间限制,高效地传授英语知识与技巧,确保学生随时随地都能接触到所需的英语学习资源。这种模式的创新,极大地拓宽了学生的英语学习路径,对提升他们的英语水平具有深远影响。此外,我们紧密结合学生的实际英语素养和知识储备,打造了一个开放、自主的在线学习平台。通过整合微课、网络视频等丰富多样的教育资源,我们为学生提供了便捷的自主学习途径。这不仅有助于培养学生自主学习的良好习惯,更从根本上推动了高校英语教学质量全面提升,为我国高等教育事业的发展注入了新的活力。

(三) 丰富互动形式

从本质角度审视,英语教学是一个互动与合作的过程,涉及教师和学生双方的共同参与。在传统英语教学模式中,教师常常扮演单向知识传授者的角色,学生与教师之间的交流与互动显得较为匮乏,教学方式也趋于单一,常见的模式是教师提问、学生回答,以及教师示范、学生模仿练习,这样的模式未能充分体现学生在英语学习中的主体地位。

为了改进这一状况,我们引入了智慧课堂的教学理念,旨在构建一个多维度的互动平台,以实现师生之间、学生与学生之间的深度互动。通过这种方式,我们可以营造一个更富有趣味性和效率的高校英语课堂氛围,有效激发学生的英语学习兴趣,加深他们对英语知识的理解。最终,我们将这种互动与合作的教学方式落实到实际教学中,确保每个学生都能得到个性化的指导和帮助,实现真正的因材施教。

二、高校英语教学现状分析

(一) 教学模式固化

受传统英语教育理念的影响,部分教师在开展高校英语教育

工作时,未能对教育模式进行深入的改革与创新,导致整体教学模式显得较为僵化。这种情况严重制约了高校学生英语学习兴趣的培养与发展。目前,仍有部分教师沿用传统的灌输式教学方法,未能充分利用互联网技术对英语教育形式和路径进行创新与优化。长此以往,高校学生难以在英语学习中感受到乐趣,进而引发课堂注意力不集中、交头接耳、玩手机等不良现象,严重影响了英语教育质量的提升。为了改善这一状况,我们需要引导教师转变教育理念,积极探索和创新教学方法,充分利用现代科技手段,营造更加生动、有趣的学习环境,以激发学生的学习兴趣 and 主动性,提高英语教学质量。

(二) 教学内容单一

英语,作为一门语言类学科,在高校教育中占有重要地位。因此,在推进高校英语教育工作的过程中,我们必须充分认识到拓展教育内容的重要性。这样做不仅有助于高校生深入掌握英语知识,更能促使他们对其中蕴含的文化元素有更为深刻的理解,从而为他们的未来发展奠定坚实基础。然而,现实中,高校英语教育工作在拓展学生知识体系方面存在明显不足。在日常教学中,教师往往局限于课堂教学内容,很少能引导学生主动完善知识体系。这种情况严重制约了高校生综合英语水平的提升,也影响了他们的全面发展。当前高校英语教育在内容选择上也存在一定的问题。教师往往过于注重词汇、语法等语言知识的传授,而忽视了结合互联网技术引入国外风土人情、习俗文化等内容的重要性。这种做法不仅影响了高校生对英语知识内涵的理解,也阻碍了高校英语教育改革的深入推进。因此,我们必须加强对高校英语教育工作的重视,不断提高教育质量,确保高校生能够全面、深入地掌握英语知识,为他们的未来发展打下坚实的基础。

(三) 信息素养不高

在互联网时代背景下,为了更有效地推进高校英语教育工作的深入开展,教师必须高度重视自身信息素养的提升。只有这样,才能更加精准地整合和应用网络上的英语教育资源。虽然目前有部分教师已经掌握了一定的互联网技术,但其信息素养仍有待提高。这一现状严重制约了基于互联网的高校英语教育的发展水平。部分教师在应用互联网技术方面存在不足,难以从海量的网络资源中找到合适的切入点,这也在一定程度上阻碍了他们对优质网络资源的有效利用。长此以往,教师可能会对网络信息产生焦虑情绪,进而影响他们将互联网技术和资源融入高校英语教育的积极性,不利于激发学生的学习兴趣 and 动力。为此,高校应加强对教师信息素养的培养,提升他们应用互联网技术的能力,以便更好地服务于英语教育工作,推动高校英语教育质量的全面提升。

三、“互联网+”背景下高校英语智慧课堂建设路径

(一) 借助网络视频, 激发学生兴趣

在互联网+时代背景下, 高校英语教学效果的提升与学生兴趣的培养密切相关, 同时, 这也是构建英语智慧课堂不可或缺的前提。若教师在构建智慧课堂时未能采取恰当的方法和策略, 将难以引导学生领略英语课程的独特魅力, 进而制约实际的教学效果。因此, 有必要借助信息技术手段, 积极从网络上筛选与英语教学内容紧密相关的视频资源, 无论是歌唱比赛还是英语知识讲解视频, 都能有效触动学生的视听感官, 帮助他们从新颖的视角重新理解英语知识, 逐步激发他们的好奇心和学习热情, 为智慧课堂的构建奠定坚实基础。

在选择网络英语视频时, 教师应深入了解学生的兴趣爱好和英语知识储备, 确保所选视频内容与学生需求紧密契合, 从而最大化提升智慧课堂的英语教学效果。通过引入英语视频, 不仅能有效激发学生对英语学习的兴趣, 还能让他们在获取知识的同时享受更高层次的精神体验, 进而持续增强他们探究英语知识的主动性和育人效果。

(二) 引入微课突破难点, 加深学生理解

部分高校生在理解力方面存在不足, 对于英语课程中的重点和难点知识, 仅依赖课堂教学内容可能会出现理解困难和错误, 这在实际英语训练中表现为手足无措, 难以开口表达和表演, 对高校生的英语学习质量造成严重影响。传统的教学方式中, 教师往往通过示范来引导学生模仿, 虽然能在一定程度上达到教学效果, 但难以帮助学生深入理解英语知识和相关的演唱、表演技巧, 长此以往, 不仅浪费了高校生的时间和精力, 还可能阻碍其英语水平的提高。针对这一问题, 我们可以构建一个高校英语智慧课堂, 并将微课视频融入其中。微课视频可以对英语教学中的重点和难点进行专项突破, 帮助高校生更深入地理解英语知识。通过智慧课堂的微课教学, 教师可以引导高校生从更深层次理解英语知识的内涵, 更高效地掌握英语表演技巧, 使他们对所学知识的理解达到新的高度。

在实施智慧课堂的英语教学时, 我们应高度重视微课视频的制作质量。英语教师应对微课的以下几个方面进行深入研究和探索: 其一, 微课视频的长度应适中, 一般控制在3-5分钟, 既不过长以免高校生难以集中注意力, 也不过短以至于难以涵盖重点教学内容。其二, 在智慧教学模式下, 高校生观看微课的时间通常安排在课前或课后, 缺乏教师的现场监督。因此, 微课内容应在一开始就吸引高校生的注意力, 防止他们在观看过程中分心。为此, 微课制作时可运用多种手段增强其吸引力, 特别要关注开始部分的声音和图像设计。其三, 由于微课时长有限, 高校生在看时可能难以进行深入思考。因此, 在微课制作的最后阶段, 教师应设置一些问题以引导高校生进行深入思考, 并鼓励他们在课堂上就这些问题进行讨论和解答。只有充分重视微课内容的设计和 implement, 才能有效吸引高校生的注意力, 提升他们的英语自主学习能力和意识。

(三) 构建网上自学平台, 构建知识体系

在推进高校英语智慧课堂建设的进程中, 培养高校生的自主学习能力显得尤为关键。通过引导高校生形成自主学习的良好习惯, 不仅能够促进他们有效复习和巩固所学的英语知识, 更有助于他们逐步培养起稳健的英语学习习惯, 这对于提升他们的英语综合素养具有不可或缺的重要作用。回顾以往的英语教学实践,

我们发现能够真正实现高效英语自主学习的高校生寥寥无几。其根本原因在于, 他们缺乏一个有效的自学平台来支撑他们的学习。当高校生在自学过程中遭遇困惑与难题时, 他们往往难以在第一时间得到解答与帮助, 这不仅影响了他们学习英语的效率, 更在一定程度上挫伤了他们的学习积极性, 长期下去, 无疑会阻碍他们英语知识体系的构建。

鉴于此, 我们可以紧密结合本校的实际情况, 着手构建一个网上自学平台。当高校生在自学英语的过程中遇到难题时, 他们可以将问题上传至该平台, 借助同学和教师的力量及时寻求解答, 从而确保他们能够顺利推进自学进程。此外, 在智慧课堂的构建过程中, 教师还可以在该自学平台上增设课后作业提交功能, 并定期发布一些英语实践项目, 如表演健康歌、秧歌舞等节目, 并要求学生家长将其拍摄成小视频上传至平台。这样的举措不仅能够有效完善学生的英语知识体系, 实现家校共育的目标, 还能为教师后续的高校英语智慧课堂构建工作提供丰富的素材和资源。

(四) 开展合理教学评价, 改进教学问题

在构建高校英语智慧课堂的过程中, 教学评价的重要性不容忽视。通过对高校生进行科学、合理的评价, 可以协助他们及时发现智慧课堂英语学习中存在的问题, 并有针对性地进行查漏补缺。同时, 教师还能根据评价结果, 对智慧课堂的英语教学内容和形式进行及时调整和优化, 确保教学质量得到持续提升。在实施评价之前, 教师应充分考虑不同高校生的认知特点和知识储备, 将他们进行科学分层, 以确保教学评价的针对性、科学性和有效性。对于英语基础较为薄弱的高校生, 教师在评价时应注重英语理论知识的考察, 并鼓励他们积极学习音阶、节拍等相关知识, 以夯实英语基础。对于英语基础一般的高校生, 教师在评价时应兼顾英语理论知识和英语技能掌握情况, 同时引导他们提高英语表演技巧, 并确保他们每周都有足够的时间欣赏英语作品, 以满足他们的英语学习需求。对于英语基础扎实且已掌握部分乐器演奏方法的高校生, 教师在评价时应关注他们的英语理论、基本表演技巧以及自我挑战和突破的能力。通过合理评价, 教师可以有效发现智慧课堂构建过程中存在的问题, 并采取有效措施进行改进, 从而推动英语教学质量迈上新的台阶。

四、总结

综上所述, 若想提升“互联网+”背景下高校英语智慧课堂建设路径效果, 我们可以从借助网上英语视频, 激发学生兴趣; 引入微课突破难点, 加深高校生理解; 构建网上自学平台, 构建知识体系; 开展合理教学评价, 改进教学问题等层面入手分析, 以此在无形中促使“互联网+”背景下高校英语智慧课堂建设质量提升到一个新高度。

参考文献:

- [1] 陈娟. 智慧课堂助力高校学生英语学习效果的实践研究[J]. 吉林农业科技学报, 2023, 32(05): 97-101.
- [2] 徐海江. 互联网时代机遇与挑战并存条件下的高职大学英语教学——评《“互联网+”背景下高校英语教学创新研究》[J]. 中国科技论文, 2023, 18(05): 585.
- [3] 李晶. 信息化元素在高校英语智慧课堂构建中的应用探究[J]. 海外英语, 2023(05): 120-122.
- [4] 张莘莘, 王浩, 李星, 等. “互联网+教育”背景下营养与食品卫生学智慧课堂双语教学的实践与探索[J]. 河南医学高等专科学校学报, 2023, 35(01): 100-103.