

大数据与会计专业实践教学资源数智化升级探索与实践

——以贵州工商职业学院为例

曹誉竞 卢云 万江玲

(贵州工商职业学院, 贵州 贵阳 551400)

摘要: 大智移云时代, 经济社会数智化转型全面开启, 亟需大量复合型数智化会计人才, 高职院校作为技术技能型人才供应方, 首要目标是培养实践能力满足时代需求的高素质人才。实践教学资源数智化升级是保障学生实践能力培养的重要根基, 本文首先分析了时代背景下大数据与会计专业实践教学资源数智化升级的必要性, 然后分析当前实践教学资源存在的问题, 最后以贵州工商职业学院大数据与会计专业为例, 提出具体的数智化升级的实践路径。

关键词: 大数据与会计专业; 实践教学资源; 数智化升级

一、引言

在大智移云时代背景下, 大数据、人工智能、云计算、AI 等新技术的应用已经渗透到各行各业, 数字技术和实体经济的深度融合, 赋能传统产业转型升级, 催生了新产业、新业态、新模式, 这为社会带来了许多机遇, 同时也对人才培养提出了新的挑战。特别是在会计领域, 传统的会计人才已难以满足现代企业的需求, 时代呼唤具有“数据信息处理与分析、业财融合、跨界整合”能力的复合型数智化会计人才。新型产业人才需求促使高职院校大数据与会计专业改革升级迫在眉睫。以《教育部产学合作协同育人项目管理办法》《教育部等部门关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见》等文件精神为引领, 明确实践教学是专业教学的重要组成部分, 实践教学升级是专业升级的重要举措, 实践教学资源是实践教学的重要保障, 资源的数智化升级对于实践教学数智化升级、教学质量提升、学生实践能力拔高等具有重要意义。

实践教学资源包括实践教学相关的课程、教材、案例、平台、场景、资源库等, 其中关键部分是实践课程的搭建, 实践平台的建设, 实践资源库的优化等。大数据与会计专业现有的实践教学资源存在实践课程、实践平台没有与数智科技有机融合, 实践资源库多维协同性不足等问题。这些问题制约了大数据与会计专业实践教学的发展, 影响了人才培养的质量。因此, 探索大智移云背景下大数据与会计专业实践教学资源的数智化升级路径, 对于提升大数据与会计专业教学质量、培养适应时代需求的高素质会计人才具有迫切的现实意义。

二、大智移云时代背景下大数据与会计专业实践教学资源数智化升级的必要性

(一) 顺应时代发展, 对接产业需求

在大智移云时代, 新产业、新模式、新岗位如雨后春笋般崛起, 顺应时代和产业发展, 会计人才的需求开始由重核算向重管理转变, 会计人才需要具备数据信息处理能力, 如对商业数据信息进行更深层次的加工、识别、提取、清洗、挖掘、分析等; 需要具备业财融合管理能力, 如参加预测与决策、计划与控制、考核与评价、投融资规划、税收筹划及风险管理等工作; 需要具备跨界整合能力, 如跨区域、跨行业的管理工作等。职业教育旨在为社会输送适应产业发展和职业变化的高素质技术技能型人才, 需要专业人才具备解决问题的实践能力。作为人才供给方的学校, 为顺应时代发展和新型产业人才需求, 进行专业实践教学数智化升级, 打造数智化实践教学资源是专业发展的必由之路。

(二) 提升实践教学质量, 推动创新型人才培养

传统的会计实践教学资源缺乏与数智科技融合, 已无法满足产业发展需求。通过实践教学资源的数智化升级, 可以引入产业

前沿的技术和理念, 使实践教学更加符合新业态, 贴近产业实际, 切实培养适应时代发展的创新能力和实践能力。在大智移云时代, 创新型人才是经济社会的核心驱动力, 通过对大数据与会计专业实践教学资源数智化升级, 可以保障学生创新思维和实践能力的培养, 使其具备更强的创新意识和解决实际问题的能力。

(三) 促进产学协同, 服务经济社会发展

实践教学资源数智化升级不仅可以保障教学质量的提升, 还可以促进产学深度融合。学校与企业合作, 共同开发数智化实践教学资源, 可以实现教学资源的共享和优化配置, 推动大数据与会计专业实践教学的创新和发展。通过引入大数据、人工智能、云计算、财务机器人等新技术, 构建智能化的实践教学平台, 为学生提供个性化的实践学习资源和学习路径, 激发学生的学习兴趣 and 主动性。同时, 实践教学资源数智化升级还可以保障学生数据分析能力、团队协作能力、创新意识等综合素质的习得, 为其未来的职业发展打下坚实的基础, 而创新型人才将能够更好地服务于经济社会发展, 推动行业的进步和创新。

三、当前大数据与会计专业实践教学资源存在的主要问题

(一) 实践课程没有与数智科技有机融合

目前, 许多高职院校的大数据与会计专业在实践教学忽视与产业实际的结合, 实践教学内容与产业需求存在较大的差距, 有的尚未开设数智科技融合的专业实践课程, 有的虽然开设了相关课程, 但只是课程名称改得具有科技感了, 实际授课中还是传统的教法, 尚未形成完善的数智化实践课程体系。这导致学生在实践学习中难以接触到前沿的知识和技术, 实践教学与产业需求脱节, 学生毕业后难以迅速适应工作岗位的需求及未来职业发展的需要。

(二) 实践平台没有与数智科技有机融合

实践教学中最重要的是实践平台的搭建, 数智化的实践平台是保障大智移云时代复合型数智化会计人才培养的关键。当前, 许多高校的数智化教学财务软件、信息技术平台更新较慢, 使得专业教育与信息技术尚未深度融合, 学生技能训练、技术习得、职业体验等活动的开展受到极大地限制, 导致学生的实践训练落后于产业发展。

(三) 实践资源库多维协同性不足

目前, 有的高校实践教学资源更新速度较慢, 无法及时反映产业发展的最新动态和技术变化; 许多高校还没有建立实践教学资源库的意识, 使得实践教学资源尚未形成合力, 且资源形式单一, 数智化程度不够, 尚未形成实践教学多资源协同的育人平台。

四、大数据与会计专业实践教学资源数智化升级的路径探索与实践

贵州工商职业学院大数据与会计专业是贵州省特色骨干专业,

专业建设主动回应新一轮科技革命和产业变革对大数据与会计专业能力的新需求,通过深入企业调研、走访和座谈,重新确定了大数据与会计专业人才培养的素质、能力新目标。自2016年起,聚焦专业实践教学,确立了大数据与会计专业“思政浸润,数智赋能,产学研协同”的改革思路,以此带动整个专业的升级。面对以上三个突出问题,本文以贵州工商职业学院大数据与会计专业的实践改革为例,说明实践教学资源的数智化升级路径,以期能为大数据与会计专业的实践教学升级贡献力量。

(一) 构建数智化实践课程

面对实践课程没有与数智科技有机融合的问题,实施专业教育与现代信息科技协同发展。首先,以大数据技术、财务机器人技术、财务云技术、AI等作为引擎,新设《财务机器人应用》《大数据技术应用基础》《业财一体信息系统应用》3门智能化升级的特色课程,并指派具有新技术应用技能的教师进行实践教学,注重训练学生新技术与专业技能结合的实践能力。其次,立足大智移云新业态下“业财一体信息处理岗”“财务大数据分析岗”“企业决策管理岗”3个专业核心岗位,结合“会计技能”“智能财税”等省级技能大赛要求,对接“初级会计师职称”“智能财税”等证书考点,重构《云财务会计实务》《财务大数据分析》《智慧化税费申报与管理》等7门理实一体核心课程模块,并梳理建立“岗证赛课”融合的微技能,强化学生对新技术、新业态、新商业模式的理解与应用,同时制定微技能考核新标准,包括对学生技能标准熟悉度、技能操作熟练度、技能应用拓展力等维度进行考核;最后,专设《智慧会计综合实训》《岗位实习》实践课程,以新型行业、新兴岗位作为课程实施背景,拓展新技术、新业态、新标准下会计人才的综合应用能力,推动实现实践课程数智化升级。

(二) 构建数智化实践教学平台

面对实践平台没有与数智科技有机融合的问题,贵州工商职业学院首先投资500万元,购买RPA财务机器人、金蝶cloud、EPC理实一体互动实训等数智化软件,同时建立包含财务共享、财务大数据分析、企业决策管理3个平台的虚拟仿真中心,搭建立体化的岗位应用场景,以岗位任务为牵引,学生在虚拟仿真中心完成3个核心岗位67项典型工作任务实践,切实提升实践教学平台与信息技术的深度融合,促进学生进行智慧化技能实践。其次,投资300万元,购买会计综合业务处理系统,打造专业技能实战基地“财务数智化工场”,同时校企联合攻关,建成12个校外数字化实习基地,在校内财务数智化工场和校外数字化实习基地中,学生以企业真实业务开展工作,企业导师按照工作标准和工作完成情况对学生的实习工作进行绩效考评,以此实现数智化会计人才培养的闭环。

(三) 创建数智化实践教学资源库

面对实践资源库多维协同性不足的问题,贵州工商职业学院创新性提出构建资源库的举措,一共构建了微技能资源库、岗位任务资源库、真实业务资源库等3个。首先,校企联合建成包含《云财务会计实务》《智慧化税费申报与管理》《财务大数据分析》等7门核心课程,满足岗证赛课需求,拥有186个微技能点的微技能资源库。微技能资源库中每个微技能点都包含新技术操作平台应用手册、岗证赛课新内容、微技能评价新标准、电子实训习题等内容。比如《智慧化税费申报与管理》课程的微技能38:个税专项附加扣除-赡养老人微技能,对应的岗位为税务管理岗,对应的技能大赛为智能财税大赛,对应的证书为初级会计师职业资格证书,微技能操作平台为个税APP,微技能评价新标准为能准确操作个税专项扣除之赡养老人项目填报,电子实训习题为“我为父母办税”应用型作业,同时制作操作步骤电子手册。

构建了包含“业财一体信息处理岗”“财务大数据分析岗”“企业决策管理岗”3大专业核心岗位的67项典型工作任务的岗位任务资源库;在虚拟仿真中心,运用财务机器人、财务云、大数据等新技术,以3大专业核心岗位的典型工作任务为实践任务,制定岗位新标准,创新性构建岗位任务资源库。比如智能酒店公司的“业财一体信息处理岗”其中一项实践工作任务为典型报销业务处理,具体操作标准包括(1)能在企业智慧报销系统进行初始信息设置,包括人员、部门、预借款额度等;(2)能在企业智慧报销系统熟练进行报销初始票据采集、核对、校验等业务操作;(3)能在企业智慧报销系统审核差旅申请、审核预借款申请、核对报销票据、跟进预借款报销情况等操作;(4)能在业财一体信息平台查询报销单据,并操作自动生成报销凭证、勾稽原始单据,核对单据基础信息,包括签章、金额、张数、报销信息等;当然,虚拟仿真中心还建立了具体的电子岗位任务演练习题,切实发挥数智化实践教学资源库的作用。

建立涉及数字电商、智慧物流、智能酒店3个行业,18家公司的电子版真实业务资源库,实现业务资源数智化升级。在校内财务数智化工场和校外数字化实习基地,同步开展公司化运营模式,真实业务资源库包括企业基本信息、行业发展现状、企业运营管理制度、财务部组织架构、财务部职能职责、财务工作流程、公司业务信息总结等内容,在资源库的形式上也进行了创新,主要包括线上业务案例、电子版工作流程图、纸质版公司制度、微课程行业解析等,真实业务资源库的建立,帮助学生快速提升实操能力、强化分析与判断能力,满足了学生多层次的发展需求。

五、结论

大智移云时代背景下,大数据与会计专业实践教学资源的数智化升级是顺应时代发展,对接产业的需求,是提升实践教学质量,推动创新型人才培养的动力,是促进产学研协同,服务经济社会发展的抓手,是培养高素质数智化会计人才的重要途径。通过加强数智科技与实践课程、实践平台的融合,构建数智化实践教学资源库等措施,有效解决了当前实践教学资源存在的问题,推动实践教学质量的提升。未来,随着技术的不断进步和应用的不断深化,大数据与会计专业实践教学资源的数智化升级将取得更加显著的成效。

参考文献:

- [1] 刘金彬,代尧,曹明才等.会计学专业实践教学体系创新探索——以成都大学会计学专业为例[J].财会通讯,2019(07):40-44.
- [2] 赵彩霞,张佩,刘汶德.人工智能时代高职会计信息管理专业人才培养实践教学体系构建[J].财会学习,2018(08):159-160+168.
- [3] 汤向玲.高职院校会计专业实践教学模式探讨——上海东海职业技术学院“岗位技能递进式”实践教学模式构建[J].财会通讯,2013(04):47-49.
- [4] 李军.基于大数据技术的财务会计实践教学资源库建设研究[J].时代经贸,2020(02):28-29.
- [5] 宋文秀,俞梅,张熙妍等.数智化时代的高职大数据与会计专业人才培养——基于“互联网+课堂”背景[J].财会研究,2023(02):51-57.

作者简介:曹誉竞(1987-),云南保山,研究生,副教授,毕业于云南大学,现任教贵州工商职业学院,研究方向:数字经济、大数据技术方向。