

中职建筑专业教学融入课程思政的策略探索

王 冲

(巨野县职业中等专业学校, 山东 菏泽 274900)

摘要: 课程思政打造了全面化的育人格局, 深入推进课程思政工作, 有助于立德树人教育任务的实现。中职建筑类专业的学生是推动我国未来建筑行业发展的主力军。因此, 通过将思想政治教育融入建筑专业课程, 可以培养学生的社会责任感、职业道德和创新精神, 使他们成为具有高素质和社会责任感的建筑人才。专业课程教师有必要探索课程思政的实施路径, 推进显性教育和隐性教育有机统一, 挖掘专业课程中的思政教育资源。本文探讨了中职建筑专业课程思政的实施策略, 首先分析了建筑专业几项课程思政元素, 之后探讨了实施思政教育的有效路径, 旨在为同类课程的课程思政教学提供参考和借鉴思路。

关键词: 课程思政; 智能建筑; 楼宇自动化; 教学策略

课程思政的实施事关思政教育的整体效果。全国中职思想政治工作会议上强调: “中职思想政治工作中职培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。要坚持把立德树人作为中心环节, 把思想政治工作贯穿教育教学全过程, 实现全程育人、全方位育人。”可见课程思政是事关育人工作成效的重要内容。主要依靠思政课程实施学生政治素质、思想道德和人文情怀等的教育模式已不能完全适应岗位要求, 将思政教育与专业课程整合, 实现知识传授与价值引领于一体, 对于思政教育改革的推进具有重要作用。中职建筑专业实施课程思政, 能帮助学生树立职业理想, 坚定学好专业、从事本专业工作的信念, 树立职业意识。

一、建筑专业课程思政元素分析

专业课程中的思政元素挖掘需要教师根据中职学校教育目标、专业特色、课程内容、基本学情、行业发展、岗位要求等方面展开。

(一) 工匠精神

面对经济结构转型升级的现实发展, 培育工匠精神已经成为教育工作中的热点话题, “大国工匠”的发展关系着我国经济社会可持续发展。职业教育的宗旨在于为社会培养高素质的技能型人才。我国职业教育面向社会发展、岗位要求开展人才培养工作, 在学生走出校门前, 做好职业技能、职业意识培养, 以成良好的职业道德、责任感和使命感投入到岗位工作中。“工匠精神”是职业素养的集中体现, 是我国中职教育工作应当关注的重要着眼点。在专业课程教学中, “工匠精神”应当贯穿于人才培养的全过程。

(二) 职业理想与信念

职业理想和信念是事关学生的学习动力、职业发展, 对于学生成长成才有着重要的意义。我国基础教育未能开展系统化的职业意识培养, 学生对各行各业的认知是很浅显的。在中职中的调查分析发现, 近 90% 的学生选择就读所在专业的主要原因是听从家长安排, 或者基于当前就业形势, 学生自身意愿在专业选择上较小, 职业认知较为模糊, 学习动力不足, 很多学生对所读专业以及未来的就业形势充满了迷茫。因此, 借助课程思政开展专业认识教育, 培养学生的责任感与使命感就显得非常重要。责任感与使命感培养学生摆脱功利化的就业观, 树立长远、坚定的职业理想与信念, 助力学生获得长远的职业发展。

中职学校的学习生活相对于初中英语而言更为轻松、自由的学习环境中, 摆脱了对于以中考、高考为目标的枯燥的应试学习生活, 但不少学生未能及时适应这种转变, 在宽松的学习环境下出现学习积极性不高、学习自律性不强等问题。如何尽快高效地激起学生的学习自主性、积极性成为中职教师关注的重点。通过课程思政, 教师可培养学生的学习自觉性、主动性, 增强学生的

学习自律性, 发展其学习自信心, 使其适应中职的生活, 同样成为建筑专业实施思政教育的任务之一。

(三) 创新意识

随着信息化和科技的深入发展, 建筑行业朝着智能化、绿色化方向发展, 绿色观念、智能控制、人性化的新型建筑系统将成为未来建筑行业的发展方向。建筑领域将整合越来越多的人工智能、环保材料等领域的内容, 跨学科性质成为建筑行业越来越重要的特点之一, 要求学生必须要树立大局观, 关注科学技术发展前沿、关注社会伦理问题。未来伴随着技术的发展, 伴随着人工智能引领的智能建筑新一轮的改革, 建筑行业还将向更高阶层发展。变化是永恒的, 因此本专业学生必须要树立勇于创新、主动求变的意识。在未来建筑行业出现的新变化、新事物, 顺应现代社会的绿色生态、人文气质发展趋势, 只有主动适应变化, 积极创新, 学生才能在未来职业发展中处于不败地位。

二、“智能建筑与楼宇自动化”课程思政融合教学策略

作为一种隐性教育, 课程思政润物于无声, 于课程体系中挖掘思政元素, 将工匠精神、创新意识、职业理想和信念、学习自主性等培养有机渗透到课程体系中, 让正确的思想走入学生心中, 强化学生的内在素养。

(一) 讲述大国工匠故事, 渗透工匠精神

讲述行业案例、介绍大国工匠的成长故事对于学生强化职业认知、发展职业素养、养成工匠精神具有积极意义。在大国工匠的影响下, 学生可以找到职业发展目标, 解决职业困惑, 可以增强理想信念, 坚定职业发展信心, 做好吃苦准备。从大国工匠身上, 学生可以发现创新精神、精益求精、艰苦开拓、忠于本心等品质, 助力学生全面发展。

例如, 在课程中播放《栋梁之材》《百年巨匠》等优秀纪录片, 从中了解优秀的建筑师的成长事迹, 了解建筑领域优秀作品及其中凝结的建筑师智慧, 弘扬踏实钻研、为国而学、专心致志、吃苦耐劳、乐于奉献的精神。再如, 在课中拓展“鲁班奖”“梁思成奖”“华夏建设科学技术奖”的获得者的故事, 介绍该奖项历届的得奖人以及该奖对于我国建筑行业发展的意义。这些人物故事、优秀作品展示了民族自豪感、文化自信, 从中得以窥见我国建筑的发展成就; 从这些故事中, 学生受到感召, 在科学家的影响下, 学生增强立志成才的责任感、使命感, 发展精益求精、勇于创新、无私奉献和一丝不苟的工匠精神。融入大国工匠的故事, 既能缓解课中学习的疲惫感, 同时又在不知不觉中熏陶学生的职业精神, 促成工匠精神的养成。这些故事中的人物会成为学生未来学习和工作路上的重要影响学习榜样。学生在榜样力量的引领

下践行工匠精神。

工匠精神的培养工作还应当融入日常学习中,在平时作业、学习过程中引导学生关注创新、精益求精,认真对待每一节课程,认真完成每一次作业,做好建筑图纸设计、建筑理论学习。引导学生把作业的每一环节都做到极致,追求完美,在平时学习中培养学生耐心、专注、执着的学习意志力,使其真正领悟工匠精神的基本内涵,即爱岗敬业的职业精神、精益求精的品质精神、协作共进的团队精神和追求卓越的创新精神。

(二) 介绍建筑发展历史,培养民族自豪感

在教学过程中,教师可以向学生展示我国建筑行业的发展历程、伟大成就,用建筑行业蓬勃的发展力激发年轻人对该行业的信心,进而增强学生的职业理想与信念,树立爱国热情。例如,向学生介绍我国智能建筑的发展,联系我国科技发展、国情,让学生了解我国智能建筑与楼宇自动化行业的发展情况,增强学生的社会责任感,提高学生对于该行业的热情。在课堂上,教师可向学生们介绍目前建筑智能化技术的最新进展,使学生们能够清楚地了解智能化建设的发展趋势,消除专业上的迷茫。例如,在智能控制芯片的教学过程中,教师可以把智能控制芯片的核心地位与我国目前智能芯片的发展相结合,并结合当前的热点问题,使学生们认识到中国芯片产业所面临的困境,以此来激发学生们对自主研发技术的使命感,让他们敢于承担起振兴中国科技创新的重任。教师也可以请已经毕业的师兄师姐们回到学校进行分享会,让他们对建筑行业的工作环境,岗位内容,岗位要求等有一个全面的了解,从而帮助学生更早地确立自己的职业目标。实践是联系理论知识与工作实践的桥梁与纽带,教师可通过组织学生参加智能制造的岗位实践活动,培养学生的职业素养,提高职业竞争力。在课外,在“发现生活中的建筑物智能系统”的社会实践活动中,学生们分组进行了网上调查和实地考察,让他们全身心地感受到了生活中真实存在的智能系统,并体验了智能系统对人们生活的影响。社会实践对大学生的职业理想、信念有很大的促进作用,通过亲身体验和感受,更容易激发学生的职业兴趣,激发其职业理想,增强其职业信念。

(三) 做好实践课程设计,鼓励学生实践创新

教师要优化建筑专业实训工作,在实践中融入思政教育,支持学生主动探究、实验创新,使之在不知不觉中强化专业能力。实训教学可以培养学生创新创造、吃苦耐劳、精益求精等品质。比如,在讲到建筑设计时,引导学生制作建筑模型,让学生认识建筑工程各系统需要相互联动,构成一个整体。新课改突出了“以学生发展为本”的培养理念,鼓励教师打造生成性课堂,培养学生的逻辑思维、实践创新能力。生成性课堂灵活开放,关注课中出现的每一次“意外”,关注学生一闪而现的灵光,抓住思维的火花,培养学生的创新意识。对于中职建筑专业课程而言,教师可以引入小组合作教学模式,通过“问题式突破+练习”的方式为学生提供开展建筑设计、制作建筑模型的机会,在学习项目中促进学生发展创新意识。实际教学中,尽量减少机械的教学设计和灌输式的教学模式,增加一些学生自主性活动,以学习项目促进学生自主思考、自主实践,达到课堂生成的高度。

教师还可以充分利用教育信息化技术,引入翻转课程、混合式教学等创新型的教学模式,借助丰富的线上教学资源、自主灵活的线上学习平台引导学生展开预习知识、知识预习,在课上通过师生互动强化教学效果。此外,在实习过程中教师可以向学生

宣传智能建筑与楼宇自动化行业的新技术、新动态,开阔学生的视野,增强其投身于建筑行业的信念感与使命感。

(四) 转变教学理念,发挥师德导向作用

教师自身的品格对于学生价值观念、行为品质具有重要影响,专业课程教师的职业素养、职业精神对于学生的职业素养生成具有重要意义。师德为先是教者的底线,更是师者的本色,建筑专业教师首先要强化自身理论功底和操作技能,朝着“双师型”教师发展,提升自己专业实践能力,以强悍的专业素养影响学生,深化学生的专业认知、职业精神。同时,教师要强化教书育人能力,具备爱心、精心、恒心、耐心,扎实做好教学工作,用自己的品格和专业能力影响学生。教师要明确立德树人这一教育根本任务,树立明确的育德意识,强化育德能力。课程思政体系的构建,必须以教师教育理念深层次变革为基础。对专业课教师而言,要在学校党委的统一组织下明确立德树人这一根本任务,做好课程思政的宏观设计,准确把握时代教育理念要求,深入挖掘专业课程中隐含的思政元素,将课程思政建设摆在更加突出的位置,融入整个建筑人才培养工作中。教师要认识到课程思政对学生核心素养培养的重要支撑作用、对学生个人发展的促进作用,能够把握各个育人环节、育人阶段,在不同阶段突出不同的课程思政教育内容、打造不同的育人方法,稳步推进学生发展职业认知、职业信念、职业理想、职业素养。教师要始终关注专业行业发展,了解当前建筑行业的人才需求,将课程思政体系建设与教学模式改革有机结合,为培养适应行业发展要求的综合型人才奠定坚实基础。

三、结束语

综上所述,思想政治教育肩负着培养中国特色社会主义合格的建设者和可靠的接班人的重任,随着社会发展变革,中职思想政治工作所面对的环境越来越复杂,仅靠传统的思想政治理论课、课程道德教育已不能满足当前形势下思想政治工作的需要课程思政显示出紧迫性,建筑专业教学与思政教育耦合育人的机制满足了学生的思政学习需求。思政教育不能仅仅依靠思政课教师的力量,而是应当融入人才培养的全过程,全方位开展思政育人。课程思政借助专业课程渗透思政教育,将知识教育与价值引导相结合,有助于强化学生的职业素养以及综合思政素养,在未来,该课程中的思政教育工作将越来越受重视。

参考文献:

- [1] 俞峰,朱赛赛,丁松.中等职业教育思政元素融入专业课程——以《建筑功能材料及检测》课程为例[J].科学咨询(教育科研),2023(05):181-183.
- [2] 洪业隆.建筑工程施工专业课程思政实施路径探究——以江苏省姜堰中等专业学校为例[J].职业技术,2023,22(05):103-108.
- [3] 吕颖.课程思政背景下中职学校专业课程的教学实践研究——以《工程建设法规》课程为例[J].天津职业院校联合学报,2023,25(03):21-26.
- [4] 张世铨.如何运用建筑元素优化当下中职业院校思政课程的教学策略[J].建筑结构,2023,53(01):146.
- [5] 刘芳.关于思政课教师在“课程思政”教学中的角色构建初探——以中职“建筑工程测量”课程为例[J].国家通用语言文字教学与研究,2022(11):80-82.