

思政元素融入中职信息技术课程教学的探索

王千文

(青岛城市管理职业学校, 山东 青岛 266042)

摘要: 随着职业教育改革深入, 中职信息技术课程教学工作应得到进一步优化, 教师要积极引入新的育人理念、教学方式, 以此更好地引发学生兴趣, 强化他们对所学知识的理解 and 应用水平, 提升育人下过。通过将思政元素融入中职信息技术课程教学中, 能够极大丰富中职信息技术课程教学内容, 拓宽育人路径, 对学生更全面发展有极大促进作用。鉴于此, 本文将针对思政元素融入中职信息技术课程教学展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 思政元素; 中职; 信息技术; 课程教学

一、课程思政概述分析

课程思政主要是指, 在展开课程教学工作时, 教师除了为学生讲解相应的专业课程知识, 还会对其中蕴含的一些思政元素展开探索, 以此帮助学生道德品质、综合素养得到进一步发展。课程思政是当前非常受欢迎的一种教育思想, 它也为中职信息技术课程教学工作的开展提供了一个新的发展思路。在课程思政理念的引导下, 教师可以实现对信息技术课程教学形式、路径的进一步革新, 让中职生在掌握信息技术课程知识的同时, 对其中蕴含的思政元素产生更深入理解, 进而大幅提升育人效果。在开展中职信息技术课程教学工作时, 我们可以尝试将思政元素融入课堂, 以此让中职生在形成更完善信息技术课程知识体系的同时, 受到思政元素潜移默化的影响, 从而促使其逐渐形成更为正确的价值观、人生观, 为他们之后更长远发展打下坚实基础。

二、思政元素融入中职信息技术课程教学价值

(一) 突出思政育人效果

在开展中职信息技术课程教学工作时, 我们可以尝试将思政元素融入课堂中, 而后带领中职生对相应知识内容展开更深入分析, 这样方可为之后思政元素的融入打下坚实基础, 为信息技术课程教学工作指明发展方向, 提升育人效果。一般来说, 思政元素很难单独对中职生产生作用, 我们应尝试将其与其他学科的知识教学结合起来, 这样才能让学科知识成为思政元素的依托, 从而让思政元素在教学活动中发挥更大价值。

受传统育人思路影响, 很多教师在信息技术课程教学中融入思政元素时, 常会将主要精力放在信息技术课程的知识上, 忽视了对中职生道德品质、综合素养的探索与培养, 这样会导致很多中职生能掌握信息技术课程知识, 但是并不能对其中蕴含的思政元素产生深入理解, 从而影响他们之后的实际工作、生活, 阻碍了中职生更长远发展。为此, 我们应尝试将思政元素融入信息技术课程教学中, 为他们打造一个更为优质的教学环境, 突出思政元素在信息技术课程教学中的价值, 彰显出信息技术课程的思政育人效果, 这对提升育人质量意义重大。

(二) 体现立德树人目标

在开展信息技术课程教学工作时, 我们应对立德树人这一根本任务提起重视和关注, 而后方可以此为基准, 将思政元素融入信息技术课程教学中, 这样能为信息技术课程教学工作的开展给予更全面指导。通过将思政元素渗透到信息技术课程教学中, 能够让中职生在掌握信息技术课程知识的同时, 形成更优秀的政治素养, 这样能够帮助他们之后成长为符合时代发展的优质人才。在将思政元素融入信息技术课程教学中时, 我们要从多方面入手, 除了要保证信息技术课程中含有基础的信息技术知识, 还应将一些思政元素、优秀品质融入其中, 这样才能对中职生的发展产生更大促进作用。通过将思政元素融入信息技术课程教学中, 能够

让中职生对立德树人理念产生更深入理解, 让思政元素在各个层面更全面渗透, 进而突出思政元素的育人价值, 帮助教师更好地实现立德树人教育目标。

(三) 助力学生全面发展

现阶段, 很多中职生在学习信息技术课程知识时, 对于所学知识的掌握程度并不深入, 在学习活动中也缺乏较强主动性, 未能养成良好的信息技术知识探索习惯。在传统教育思想的影响下, 很多中职生学习信息技术课程知识只是为了考取一个好分数, 这样对他们形成更完善的信息技术课程知识体系极为不利。此外, 信息技术课程本身的知识内容有较强的复杂性, 这就导致一些中职生在遇到问题时, 常会出现抗拒、抵触等情绪, 不利于他们之后的更长远发展。通过将思政元素融入信息技术课程教学中, 能够进一步丰富中职信息技术课程教学内容, 这样能让中职生在学习信息技术课程知识的同时, 形成更高水平的价值观、人生观, 能够帮助中职生进一步明确自己的发展目标, 为他们后续的长远发展提供助力。此外, 通过将思政元素融入信息技术课程教学中, 能够实现对当前教学工作的进一步完善, 我们可以结合思政元素的融入目标, 对信息技术课程教学活动展开优化与革新, 更为深入地探索、挖掘课程知识中渗透的思政元素内容, 帮助中职生形成更优良品质, 使其在掌握信息技术课程知识的同时, 能够发展出更优秀品质。

三、思政元素融入中职信息技术课程教学的问题

(一) 融入目标不明

在将思政元素融入中职信息技术课程教学中时, 很多教师并没有制定一个较为明确的目标, 这样会导致其教学内容不够清晰, 从而对之后育人活动的开展产生不良影响。由于缺乏一个明确的目标作为引导, 这样会导致教师在将思政元素融入信息技术课程中时, 缺乏目标性, 从而不自觉地教学重点放在信息技术课程知识上, 忽视了对优秀思政元素的渗透与融入, 这样会对中职生良好思想政治水平发展擦汗极大阻碍作用。不仅如此, 缺乏明确的目标引导, 教师将难以对信息技术课程教学结果展开验证, 从而导致其很难发现中职生现存的思想问题, 不利于他们对信息技术课程教学中融入思政元素的效果展开检验。

(二) 融入模式单一

在将思政元素与信息技术课程教学相结合的过程中, 我们发现许多教师未能积极对融合模式进行进一步的优化。在课程教学中, 也鲜有引入创新的育人手段, 这无疑对教学内容的拓展构成了一定的障碍。此外, 单一的融入模式不仅降低了教学效率, 而且影响了中职学生的学习热情, 从而削弱了思政元素在信息技术课程中的渗透效果。更重要的是, 这种单一的融合模式有可能引发中职生的抵触和厌倦情绪, 削弱了他们主动参与课程学习的积极性, 这对未来课程教学改革的推进构成了挑战。

（三）评价体系不全

在将思政内容融入信息技术课程的过程中，教师们普遍会对教学成效进行评估。然而，在评价过程中，部分教师过于倚重分数作为唯一的评价标准，这可能导致对中职生在思想政治和道德品质方面的表现缺乏全面、深入的评价。这种评价体系的局限性，不利于中职生的全面发展，同时也限制了思政元素在信息技术课程中的有效渗透。这种单一的评价体系可能降低中职生对课程中思政元素的探索和理解效率，从而对教学工作的进一步开展构成障碍。因此，在构建评价体系时，应更加全面、多元，以确保既能评价学生的知识技能，又能充分评估其在思想政治和道德品质方面的发展。

四、思政元素融入中职信息技术课程教学的路径

（一）转变教师思想，推进课程思政

在推进思政元素与信息技术课程教学的融合时，必须高度关注对教师思想观念的转变。只有当教师深刻理解思政元素与信息技术课程的内在联系及其重要价值，才能激发他们更加积极、主动地探索和实践。这种融合不仅有助于提升教学质量，更能推动中职生的全面发展。

在具体实施中，应结合教学内容和目标，深入挖掘信息技术课程中的思政元素，并结合实际设计相应的教学目标。这既为后续的教学改革工作奠定了坚实基础，也确保了思政元素与课程内容的自然融合，避免了生硬的拼接。

此外，在将思政元素融入信息技术课程时，应注重其与课程内容的契合度。合理的融合不仅有助于提升教学效果，还能在潜移默化中培养中职生的良好道德品质。例如，信息技术课程中有很多与爱国主义、进取精神等优质思想紧密相关的内容，我们可以深入挖掘这些元素，并结合教材内容，融入相关的爱国故事和时事热点。这样不仅能更好地实现思政元素与信息技术课程的融合，还能在传授知识的同时，丰富中职生的情感体验，提升育人效果。

（二）构建生动情境，优化信息技术教学

信息技术课程，作为思政教育工作不可或缺的重要载体，对于推动思政教育目标的实现具有举足轻重的地位。在课程教学中，我们必须持续优化思政元素与课程教学的融合方式，以适应时代发展的需求。当前，我国已全面进入互联网时代，信息技术手段在信息技术课程教学中的广泛应用，为课程教学改革注入了新的活力。

通过将信息技术手段与思政元素相结合，不仅可以显著提升融入工作的趣味性和有效性，还能够利用视频、音频等多媒体元素，使思政元素更好地融入信息技术课程中。这有助于转变传统的灌输式教学方式，使课堂更加生动有趣，激发学生的学习兴趣 and 积极性。

在教学改革实践中，我们应积极探索将信息技术引入信息技术课程的方式，为中职生创造更加生动、有趣的学习情境，提升他们在课堂上的学习体验。这有助于增强中职生对知识的共鸣，使他们更加深入地理解融入其中的思政元素。在视频、音频等多媒体元素的刺激下，中职生能够更快地集中注意力，提高学习兴趣，深入理解思政元素在实际生活和学习中的重要作用，从而逐渐树立起高尚的道德素养和坚定的思政品质。

因此，我们应当充分认识到信息技术课程在思政教育中的重要作用，积极探索将信息技术与思政元素有效结合的方式和路径，不断提升教学质量和效果，为培养德智体美劳全面发展的优秀人才作出积极贡献。

（三）丰富育人内容，优化教学方法

在推进思想政治教育 with 信息技术课程教学的融合过程中，我

们应积极探索将网络优质资源引入课堂的有效途径，从而不断丰富教学内容，引导中职生结合真实案例和项目进行深入研讨，拓宽他们的知识视野，深化对相关知识的理解。为引导中职生树立正确的价值观和人生观，我们应将真实案例作为教学的重要载体，进一步增强思政元素在信息技术课程中的融入效果，促使中职生通过案例分析进行深入思考，提升对思政元素的领悟能力。

教学方法的多样性与思政元素融入课程教学的实效性紧密相连。因此，在开展信息技术课程教学工作时，我们应深入研究和探索不同的教学方法和教学模式，并结合新时代的教育特点和学生特点，对教学形式进行创新和拓展。例如，在将思政元素融入信息技术课程教学中，我们应充分利用多媒体技术、微课等现代教学手段，从视听层面激发中职生的学习兴趣和主动性，引导他们更加积极地投入到知识探索中，从而更深入地理解和感受思政元素在课程教学中的潜移默化作用。

（四）发展辨识能力，完善师资队伍

当前，我国互联网技术已取得了显著进步。因此，在将思政元素融入信息技术课程教学中时，我们应高度重视对互联网技术的运用，以更好地深化中职生对所学知识的理解，并提升思政元素在课程教学中的渗透效果。在此过程中，培养中职生的网络辨识能力至关重要，这有助于他们成长为遵纪守法的好公民和好学生，为他们的长远发展奠定基础。

此外，为进一步提升思政元素与信息技术课程的融合效果，学校应着力加强优质师资队伍的建设，不断提升教师运用信息技术手段的能力。这将有助于丰富教师对信息技术课程的知识储备和提升思政素养，为更高水平的思政元素融入教学奠定坚实基础。在将思政元素融入信息技术课程教学中时，我们应遵循因势利导的原则，积极探索将新的计算机技术和互联网手段引入课堂的有效途径。结合学校实际情况，构建“互联网+教育”平台，为信息技术课程教学工作的开展注入强大动力。针对信息技术课程教师，学校应针对他们的思政素养、知识储备和信息技术掌握情况开展培训，以打造更优质的师资队伍。这将使教师能够更有效地利用互联网上的思政资源，提升教学效果。同时，学校可定期邀请信息技术课程领域的专家和学者来校进行演讲和交流，组织他们与教师开展主题研讨，不断丰富教师的课程知识储备，引导他们更深入地挖掘信息技术课程中的思政元素内容。青年教师也应积极参与研讨活动，发挥自身思维与中职生相近的优势，对思政元素的融入进行进一步优化，以提升育人效果。

五、总结

综上所述，若想提升思政元素融入信息技术课程教学效果，我们可以从转变教师思想，推进课程思政；构建生动情境，优化思政课程教学；丰富育人内容，优化教学方法；发展辨识能力，完善师资队伍等层面入手分析，以此在无形中促使思政元素融入信息技术课程教学质量提升到一个新的高度。

参考文献：

- [1] 苏丽云. 思政元素融入信息技术课程教学的研究与实践[J]. 华夏教师, 2023(29): 84-86.
- [2] 汪毅, 刘晓萍. 思政元素融入职业院校信息技术课程的路径探索[J]. 电脑知识与技术, 2023, 19(17): 166-168.
- [3] 林燕. 思政元素融入中职信息技术课程教学的探索[J]. 亚太教育, 2023(05): 101-104.
- [4] 刘尾妹. 基于课程思政的信息技术基础课程教学探析[J]. 延边教育学院学报, 2022, 36(05): 178-180.
- [5] 吴辛琼. 信息技术课程思政教学研究与实践[J]. 科教文汇(中旬刊), 2021(20): 158-160.