

高职教育推进产教融合与校企合作路径探究

贺 宾

(湖南三一工业职业技术学院, 湖南 长沙 410199)

摘要: 随着教育改革的深入开展, 高等教育办学模式逐渐由“以学科为中心”转变为“以学生为中心”, 强调指向学生全面发展。产教融合与校企合作是推动教育教学改革的重要举措, 不仅有助于促进企业与企业实现双赢, 推动双方深度融合, 更是职业教育良好发展的推动力。基于此, 本文针对高职教育推进产教融合与校企合作路径进行分析, 首先分析了高职教育推进产教融合与校企合作的重要意义, 而后分析了在实践中存在的问题, 在此基础上提出了相应的实践策略, 通过明确校企合作目标、设置多元合作方式、推动教学体系改革等, 以期推动高职教育的产教融合与校企合作向更深层次发展。

关键词: 高职教育; 产教融合; 校企合作; 路径

随着社会对高素质技术技能人才需求的日益增长, 高职教育在培养具备实践能力和创新精神的人才方面扮演着至关重要的角色。产教融合与校企合作作为高职教育改革发展的方向, 旨在通过学校与企业之间的深度合作, 实现资源共享、优势互补, 提升人才培养质量和效率。然而, 当前高职教育在推进产教融合与校企合作过程中仍面临诸多挑战和问题, 亟待深入研究与解决。因此, 本文旨在探究高职教育推进产教融合与校企合作的路径, 以期高职教育的改革发展提供有益的思路和借鉴。

一、高职教育推进产教融合与校企合作的重要意义

(一) 有利于促进企业与企业双赢

产教融合与校企合作是职业教育在新时代发展的新举措, 能够将职业教育与经济社会发展紧密结合, 实现企业与企业资源的优势互补与资源共享, 有效解决企业与企业人才培养方面的不足, 进而促进企业与企业的双赢。对企业而言, 通过校企合作能够更直接地接触到企业的教育资源和人才库, 从而为企业的人才招聘和储备提供有力支持。企业的教育环境、教学资源以及学生的创新思维, 都能为企业带来新鲜的血液和创新的动力, 学校还可以根据企业的需求, 定制相关课程和培训, 使培养出来的人才更符合企业的实际需求。对学校而言, 通过校企合作能够获得更广阔的实践教学平台和就业渠道, 深度地了解行业前沿动态, 不断更新教学内容和方式, 使教育更贴近市场需求。企业提供的实践机会和实习岗位, 能够帮助学生更好地将理论知识与实践相结合, 提升他们的实践能力和职业素养。双方还可以推动在技术创新与产品研发等方面的深入合作, 实现资源共享和优势互补, 以此提升双方的竞争力, 为社会经济发展注入新的活力。

(二) 有利于推动校企双方深度融合

产教融合与校企合作是新的办学理念, 其打破了传统校企合作的旧模式, 能够改变传统学校教育与企业需求错位的局面, 促使学生更好地适应企业人才需求, 让企业更好满足学校人才培养要求。在此过程中, 学校可与企业建立“校企联合招生+联合培养”模式, 比如订单式培养、顶岗实习等, 将职业教育与企业实践相结合, 以此优化教育结构。企业积极参与专业建设与课程设置等工作, 组织师生参与企业实践, 以此促进自身技术创新与产品研发。学校与企业可共同参与课程体系设置、教材资源开发等工作, 将人才培养与企业需求有效融合起来, 学校聘请企业专家进入学校参与授课讲座等, 企业为学生提供实训场地, 组织学生进入企业开展生产实践, 以此实现学校与企业的深度融合。

(三) 有利于推动职业教育良好发展

产教融合与校企合作能够有效提升职业教育质量, 促进职业

教育的全面发展。通过与合作, 高职院校能够准确把握市场需求与行业发展趋势, 以此调整人才培养目标与课程体系, 能够促进教育教学更贴合市场, 所培养的人才更具有竞争力。借助校企合作机会, 学校能够组织教师与学生参与企业实践, 获得先进教育理念与技术手段, 促使教学模式的更新与改革, 有效提升教师实践技能, 为职业院校高质量发展提供有效支持。在此过程中, 企业能够为企业的发展提供充足支持, 包括教学基地支持、教学设备支持与教学资源知识等, 以此提升教育资源利用效率, 为职业教育繁荣发展注入动力。

二、高职教育推进产教融合与校企合作中存在的问题

就目前而言, 高职院校在推进产教融合与校企合作过程中尚存在诸多不足, 主要体现在以下方面: 一是校企合作融合程度不深入。校企双方在企业意愿与合作理念方面存在分歧, 企业更注重短期效益, 追求直接经济利益, 而学校则关注教育的长远目标, 这就使得双方在参与合作过程中缺乏积极性, 进而影响融合深度。两者缺乏长效持续的合作机制, 难以实现长效维持, 难以形成紧密的合作关系。二是人才培养目标不一致。学校作为教育机构, 注重培养出具有扎实理论基础和良好职业素养的毕业生, 在教学方面更关注知识的系统性与完整性, 为学生未来发展奠定良好基础。而企业作为用人单位, 更注重人才的实践能力与工作经验, 期望招聘到能够迅速适应岗位需求的员工。两者目标不一致, 导致在合作过程中无法形成共识, 人才培养工作缺乏系统运营。三是实践教学有待完善。实践教学作为培养学生实践能力与职业素养的重要环节, 在具体实施过程中缺乏与市场的有效衔接, 实训项目与生产实际相脱节, 对学生综合能力发展造成一定阻碍。在实践内容设置方面, 实践教学内容过于陈旧, 未能及时反映行业发展的最新动态和趋势, 导致学生所学知识与市场需求不匹配。仅影响了学生的就业竞争力。在实践形式设计方面, 很多高职院校的实践教学仍停留在传统的实验、实训等层面, 缺乏与企业合作开发的综合性、创新性实践项目, 单一的实践教学形式难以激发学生的学习兴趣和创新思维, 也不利于培养学生的综合素质。

三、高职教育推进产教融合与校企合作路径

(一) 明确校企合作目标, 衔接市场发展需求

明确的校企合作目标能够指引后续教学改革, 落实产教融合要求。对此, 学校应注重衔接市场发展需求, 结合市场变化合理设置校企合作目标。首先, 建立与企业的沟通合作。学校应与企业建立高效交流, 迅速响应相关职业教育制度, 紧密围绕产业升级与产业变革趋势下的人才需求, 开设相关专业、设置相应目标, 优化与改进现有人才培养方案。学校与企业应共同商讨, 制定清晰、

具体的合作目标,目标涉及人才培养、技术创新、资源共享等多个方面,以确保合作的全面性和深入性。合作目标应体现双方的共同利益,确保校企合作的长期稳定发展。其次,以高标准目标促进产教融合。学校应注重持续提升读物质量,以自身价值优势夯实校企合作基础。学校应密切关注市场动态,了解行业发展趋势和市场需求,以便及时调整专业设置和课程内容。企业应积极参与学校的课程设置和教学改革,提供市场需求信息和行业发展趋势,帮助学校更好地适应市场需求。最后,强化企业式运行模式。学校应摒弃传统固有思想,强化对企业管理理念与管理思路的学习,以此优化内部管理思维,提升高端的品牌思维,促进文化培养、组织架构等工作的优化。明确校企合作目标并紧密衔接市场发展需求是高职教育推进产教融合与校企合作的重要路径,促使学校和企业可以共同培养出更多符合市场需求的高素质技术技能人才,推动社会经济的持续健康发展。

(二) 设置多元合作方式,构建高效运行机制

在推进产教融合与校企合作过程中,高校应注重设置多元化的合作方式,构建完善高效的运行机制,制定校企合作管理制度等专项制度,建立多方联动机制,以此提升合作效果,推动校企之间的持续深度合作,主要可从以下方面入手:一是校企形成资源互动融合体。校企双方融合的目的在于各类资源的有效融合,学校与企业组建专门项目小组,形成相互交流与优势互补,促进信息资源的及时共享,共同建设实训教育基地,实现共建公用。二是形成多元化合作方式。学校与企业可以根据各自的特点和需求,选择适合的合作方式。比如开展订单式人才培养,企业根据岗位需求向学校提出人才培养订单,学校按照企业要求定制培养计划;也可以实施项目化教学,学校与企业共同开展技术研发或产品升级项目,让学生在实践学习和提升。还可以探索共建实训基地、开展产学研合作等多元化合作模式,以满足不同领域和层次的需求。学校应树立服务企业机制思维,了解企业思维与企业文化等,形成相关机制的专项服务,强化相关职能机构的紧密合作关系,充分发挥学校优势。三是构建完善运行机制。学校与企业应建立稳定的合作关系,明确双方的权利和义务,确保合作的顺利进行;建立有效的沟通机制,定期召开合作会议,交流信息、分享经验、解决问题;建立合理的利益分配机制,确保双方在合作中都能获得相应的利益,从而激发合作的积极性和动力;建立协同保障机制,促使校内外与企业内外资源的深度融合,建立其新型教育机制。

(三) 推动教学体系改革,强化综合实践训练

教学体系是组织教学活动的重要依据,学校应注重促进教学体系改革,强化与契合的沟通合作,结合行业需求与趋势及时优化课程设置,构建完善课程体系,提升人才培养质量,促进学生全面发展。传统的教学体系往往过于注重理论知识的传授,而忽视了实践能力的培养。学校应全面审视和改革现有的教学体系,将产教融合与校企合作的理念融入其中,适当增加实践教学比重,引入企业真实案例和项目,让学生在实践学习和成长。首先,强调跨学科与跨领域课程设置。随着全球化进程的不断开展,行业之间的合作愈加紧密,行业需要具备跨领域知识的人才。对此,学校应注重设置跨学科、跨领域的课程,注重培养学生的综合素质与创新能力。其次,强化综合实践训练。通过综合实践训练,学生可以将所学知识运用到实际工作中,加深对专业知识的理解和掌握,有效提升学生实践能力和职业素养。学校应与企业紧密合作,共同设计实践项目,提供实践平台。学生可以参与企

业的生产、研发、管理等活动,了解企业运作流程,积累工作经验;组织各类技能竞赛、创新创业大赛等活动,激发学生的实践热情 and 创新能力;结合企业实际工作流程提供实践项目与实践机会,促使学生在参与过程中能够有效掌握实践技能,具备解决实际问题的能力。最后,强化师资队伍建设。学校应引进具有丰富实践经验和行业背景的专任教师,同时加强与企业技术人员的交流与合作,共同构建一支高水平的师资队伍。这支队伍将为学生实践训练提供有力的指导和(四)校企双方分工合作,完善教学实施过程

在校企合作与产教融合过程中,学校与企业应明确自身分工,了解自身职责与角色,形成紧密的合作关系,确保教学活动的高效推进。其中学校应发挥自身在教学资源、课程设置、教学管理等方面的优势,为校企合作提供有力支持;注重与企业共同制定人才培养方案,结合市场需求和行业发展趋势,设置合理的课程结构和内容;提供必要的教学设施和实践平台,为学生提供充足的实践机会。企业应积极参与校企合作全过程,发挥自身在实践教学、实习实训、就业指导等方面的作用,为学生提供实习岗位和实训机会,让学生在实践学习和掌握职业技能;与学校共同开展技术研发和项目合作,推动产学研深度融合。在分工合作的基础上,校企双方应加强沟通与协作,共同完善教学实施过程,针对教学进度、学生表现、存在问题等方面进行交流与反馈,共同制定评价标准和方法,对学生的学习成果和实践能力进行客观、全面的评价。通过明确分工,校企双方能够形成合作合理,充分发挥自身优势,推动校企合作的深入开展。

四、结语

综上所述,高职教育在教学改革过程中应注重推进产教融合与校企合作,以此提升学生就业竞争力与适应能力,促进产业发展与社会紧密。在教学工作中,学校通过建立紧密校企合作关系,能够更好满足市场发展人才需求,建设与市场需求紧密的人才培养方案。产教融合强调教学内容与实际工作的紧密结合,关注学生实践能力与创新能力发展。对此,学校应注重明确校企合作目标,衔接市场发展需求,设置多元合作方式,构建高效运行机制,开展教学体系改革,强化综合实践训练,以此推动高职教育的产教融合与校企合作向更深层次发展,为社会培养出更多高素质的技术技能人才,为我国经济社会的持续健康发展提供有力的人才保障。

参考文献:

- [1] 卢彩晨,徐佳.高职教育产教融合现状、问题及对策——基于G省高职院校4225份问卷的调查研究[J].教育与考试,2022(02):007.
- [2] 苏晶晶.高职院校产教融合、校企合作案例研究——以涓洲湾职业技术学院为例[J].品位·经典,2022(17):74-76.
- [3] 刘思来,何云飞,孙立会,等.近五年高职教育供给侧改革研究现状及趋势分析——基于CNKI共词聚类 and 知识图谱分析[J].职业技术,2022(09):001.
- [4] 潘思佳.高职教育产教融合的理论及实践探索——评《新时代高职产教融合路径研究》[J].科技管理研究,2022,42(09):247.
- [5] 陈慧,李佳,闫红燕.“产教融合、校企合作”模式下交通类高职院校创新创业教育培育模式初探[J].现代职业教育,2022(14):105-107.