

以人为本理念下高校教育管理路径探索

颜菲尔

(西南大学, 重庆 北碚区 400715)

摘要: 高等教育是国家发展与社会进步的基石,也是人才培养与产业创新的主要驱动。在高校教育中,教育管理工作具有着重要地位,教育管理工作的开展效果会直接影响高等教育的质量。随着时代的变化与社会的发展,高校教育管理工作也迎来了全新的挑战。教育工作者要对工作进行不断地创新与改革,以确保能够有效适应当前社会的发展需求。在此过程中“以人为本”理念的诞生为高校教育管理工作的创新带来了全新的方向。对此,在对高校教育管理工作的探索中应当坚持“以人为本”的理念,积极探索“以人为本”理念在高校教育管理中的融合途径,为我国高校教育管理事业的发展贡献出一份力量。

关键词: 以人为本;高等教育;教育管理

在高校教育管理工作中引入“以人为本”这一理念充分尊重了教育工作中师生的主体地位,通过改良传统教育管理模式,有助于实现高校教学能力的综合提升,能够帮助高校培养出更多高素质的优秀人才,全面提高我国高等院校的教学水平。因此,高校在开展教育管理工作中应当积极引入“以人为本”的理念,实现学生个人综合素质的提升。

一、高校教育管理中应用“以人为本”理念的重要性

(一)“以人为本”是高校教育的核心理念

高校教育管理工作开展的核心理念就是“以人为本”。为了更好地落实人才强国战略,各高校在开展教育工作时应当以培养出更多综合性素质人才作为人才培养的主要方向。因此,要遵循“以人为本”的基本工作原则,全面优化教育模式,为教育事业的发展提出更多具有针对性的管理策略。“以人为本”的管理理念体现在教师要充分尊重学生的个体化差异,并根据学生的个体差异性开展个性化活动,将学生的每一种潜能都能在活动中实现激发,充分调动起学生的主观能动性,确保学生的综合发展。另外,大学生作为社会进步与国家发展的中坚力量。通过“以人为本”管理理念的贯彻,能够让学生的主体性得到体现,同时可以帮助学生在学习更好地与社会发展和国家进步方向相接轨,以此来彰显出“以人为本”理念在高校教育管理工作中的应用价值。

(二)“以人为本”是培养高校人才的重要手段

随着社会的不断发展与科技的飞速进步,学生能够接收到信息的途径也更加丰富,在大量信息涌入到人们日常生活的今天,学生们在新鲜事物的影响下也变得更加多元化与个性化。相同地,大量信息的出现也会给学生带来一系列的负面影响。例如网络世界上灯红酒绿的生活容易导致学生的价值观念受到影响,平时安逸的生活容易让学生丧失拼搏精神等。大学阶段是学生第一次能够独立接触外界社会的教育阶段,因此在此阶段中学生的价值观念很容易受到外界的影响。而为了能够帮助学生在学习中树立起正确的人生观与价值观念,高校就应当在教学管理工作中积极践行“以人为本”的理念,改进传统教育管理工作中所存在的不足之处,提高学生的思想道德水平。

(三)“以人为本”是社会和谐发展的必然要求

社会的和谐发展是国家建设的重要方向之一,也是人类生活的需要。而高校作为促进社会和谐发展的中坚力量,教师在开展教育管理工作时更应坚持“以人为本”的基本理念。在管理过程中充分尊重学生的主体地位,关注学生的个性化需求,重视教师团队的建设,全面提高高校教师团队的业务能力与综合素质,为学生的健康成长打好坚实基础。通过坚持“以人为本”的管理理念,可以帮助高校有效提高自身办学综合能力与社会影响力,培养学

生的思维意识,帮助学生养成良好的道德品质,使学生在社会主义接班人的成长道路中更加顺利。

(四)“以人为本”是提高高校教育质量的有效途径

高校办学水平与教学质量是衡量高校社会地位与社会认可度的重要指标,也是鞭策高校不断前进与发展的内在动力。在教育管理中坚持“以人为本”理念,能够大幅提高教学工作的开展质量。例如可以全面激发学生的学习积极性,以此来实现学生学习效果和满意度的提升。在科研管理中实施“以人为本”的管理理念,可以有效提高教师团队的创新能力与科研团队的科研水平,帮助高校增加科研成果等,上述内容都可以全面提高高校的社会竞争力与认可度,确保高校的可持续性发展。

二、“以人为本”理念融入高校教育管理的途径

(一)提高教师对以人为本理念的认知

教师是一切教学工作开展的基础,同时也是高校教育管理工作开展的主体,因此,高校教师的理念与思想会直接影响到未来教学管理工作开展的效果,也会影响学生学习过程的感受。因此,为了能够实现高校教育管理工作的创新,提高教师对于“以人为本”理念的认知是工作开展的基础与前提。从具体上分析,高校应当从以下几个方面中实现教师对于“以人为本”理念认知的提升。

1.“以人为本”理念的提出是党和国家对于高等教育工作开展支出的新方向,是党的教育方针的具体体现,更是立德树人任务的核心要求。因此,高校要确保教师能够认识到在当前教学工作中“以人为本”理念已经成为教学管理工作开展的核心理念,是深化教育改革的的基本原则,同样也是社会主义核心价值观对于教育工作所提出的内在要求。因此,高校教师应当积极树立“以人为本”的教育管理理念,转换教学思想,以为社会培养出一批又一批德、智、体、美、劳均衡发展社会主义新时代接班人为最终教学目标。

2.要让教师认识到以人为本的教育管理理念是时代发展中确保学生个性化发展与综合素质提升的必然选择。随着社会经济、文化的飞速发展,当前社会中对于高素质人才的需求量增加,传统的教育管理模式已经不能满足培养出当前社会所需要的创新型、复合型人才的需求了。同样的,随着时代的进步,人们的思想也得到了进一步的解放,在当前信息化时代中,社会中各种各样的信息涌入到了学生的日常生活之中,学生受到多种文化与思想的熏陶,使得当前大学生的思想出现个性化与多样化的特征,他们对于自身未来的学习与发展有着更高的期待。因此,高校教师在开展教学管理工作时应当充分尊重学生的主体地位,关注学生的学习与发展需求,为学生的健康发展保驾护航。

3.高校教师要认识到“以人为本”理念的应用是全面提高自身专业素养与教学水平的重要途径。作为高校教育管理人员,教

师既要具备丰富的专业知识与技能,确保教学工作的开展水平。同时也要具备良好的道德与思想品质,要有先进的管理方法与理念作为储备,只有这样才能为教育管理工作的顺利开展提供保障。教育管理工作开展的有效性才能大幅提高,学生也能在此之中实现综合能力的全面成长。以人为本作为一项先进的管理理念,其在高校教育管理工作中的有效应用,能够帮助教师站在学生的角度思考问题,在教学管理中时刻关注学生的学习需求,尊重学生的意愿,在学习中起到积极的引导作用,提高学生的主观能动性。通过以人为本理念来指导教育管理工作,技能有效提高教师自身的教育管理水平,也能为教师今后的个人职业发展带来帮助。

(二)不断优化原有教育教学管理制度

在高校教育管理中,完善的教学管理制度是保证高校教育质量的基础,也是能够体现出本校教育理念与教学特色的标志之一。在当前社会发展中,社会对于人才的需求有着本质上的转变。作为为社会培养专业性人才的场所,高等院校为了满足当前社会对于人才的需求,就要从教学管理制度上进行不断地优化与创新,以此来确保教学工作的开展能够迎接全新的挑战,同时更好地服务于学生的个性化成长与发展需求。

1. 高校要坚持“以人为本”的办学理念,将学生放在教育工作开展中的核心地位,尊重学生的个体差异性,满足学生的学习需求与发展,关注到学生在学习与发展中出现的问题,为学生提供更加具有针对性的多样化教学服务,以此来确保学生在高校里能够保持健康与稳定地学习与发展。

2. 高校教师在改革教学管理制度时要确保制度的科学性与灵活性,要让教育管理制度能够符合不同专业、不同层次、不同类型的学生。并根据学生性格与心理特点的不同,制定出不同的针对性培养方案,完善教学过程中的教学内容与课程安排,充分尊重学生的个体差异性。避免由于一成不变的教学管理模式给学生带来的学习压力。

3. 在制定出完善的教育管理体系后,教师要对该制度的执行力与监管力进行强化,要配合教学管理制度出台配套的教学管理评估与反馈制度,确保在工作的开展中能够及时了解到外界的意见与建议,并及时针对工作内容进行动态调整,以此来确保教育管理制度制定的科学性与有效性,也才能更好地发挥出教育管理工作开展的作用。

通过对于教学管理制度的不断优化与改革,可以实现高校教育工作的开展能够更好地贴合学生的学习与发展需求,能够更好地顺应时代发展规律,实现人才培养效果的全面提高。

(三)加大对高校教辅人员的关注力度

在高校教育管理工作的开展中,除去专业课教师以外,还会有相配套的辅导员与后勤人员等,这些人员也是教育管理工作开展中不可或缺的一部分,他们对于高校教学管理工作开展质量起到了极大的帮助,同时也是在高校员工配置中体现“以人为本”理念的实际应用途径。因此,高校也应当加大对校园内部相关教辅人员的关注力度,为员工改善教学与办公环境,为教学与办公工作的开展提供更加良好的条件,同时也为教职工的工作发展提供了更多的机会。

1. 学校管理层要深入基层,及时了解高校一线教职工的工作诉求与困难,并将教职工的困难进行归纳整合,分析出当前工作中出现这些困难的原因,及时制定出相应的解决措施,同时还可以制定出相应额度教职工激励政策,鼓励教职工在教学中积极进行工作创新与改革。例如高校可以优化职称评定、岗位晋升与绩效考核等与一线教职工联系较为密切的激励制度,确保教辅人员

能够有更多的晋升机会,激发教辅人员的工作热情与积极性。

2. 高校要合理分配教辅人员的工作任务与岗位职责,并在教辅人员的工作过程中积极帮助他们处理工作过程中遇到的难题,在教职工团体中营造出良好的工作氛围,培养其团队意识。例如高校可以定期组织教职工团队参加学习与培训,在此过程中鼓励教辅人员相互沟通与交流,分享工作中的经验,全面提高高校教辅人员的专业能力与业务水平。

3. 高校要发挥出教辅人员的影响力,让他们成为学生学习与成长中的领头羊。例如高校可以安排教辅人员加强与学生的沟通与交流,及时了解学生的当前学习需求,并针对学生的学习情况来提供多样化的教育服务。

通过上述措施,可以有效提高教辅人员的工作积极性与专业性,保障了教育管理工作开展的有效性,同时也将“以人为本”的理念价值发挥了出来。加强高校教职工团队建设是提高高校教学工作开展效果的有效方法。

(四)重点加强高等院校校园文化建设

加强校园文化建设也是优化高校教育管理工作的一项重要抓手。通过加强校园文化建设,能够更好地体现出“以人为本”理念的重要意义。高校内部可以营造相应的校园文化建设氛围,体现出高校对于学生的人文关怀,通过多样化的文化种类来激发学生的学习积极性,并在潜移默化中帮助学生树立正确的人生观念与价值观念。

1. 高校要充分挖掘本校的历史文化资源,通过结合学校的办学思想来完善例如校规校训、校徽校歌等一系列本校文化符号。同时根据学校的发展历史来建设学校历史文化陈列室,加深学生对于学校的了解,提高学生的学校认同感。

2. 高校可以自发组织多样化的校园社团或文化活动,结合重大节日或者民族风俗等开展相应的思想教育,在丰富学生课余生活的同时提高了学生的综合素养。

3. 通过完善信息化教育平台,能够拓宽校园文化的承载平台,建设出兼顾趣味性、服务型、思想性的校园网站,在网站中开展丰富多彩的网络文化活动,形成信息化教育管理工作体系。

4. 大力加强高校人文素质教育,并将其融入到高等学校人才培养计划之中,确保教学工作每个环节都能得到落实。因此,高校要积极开展人文素质课程,为不同专业、不同层次、不同需求的学生都能提供适合的教学内容,充分发挥出大学社团在学生道德思想建设中的重要地位,鼓励学生参加社团活动,培养大学生的团队意识与合作能力。

三、结语

“以人为本”理念的提出为高校教育管理工作开辟了全新的发展方向,也提高了高校教育管理工作的开展效果。高校在贯彻“以人为本”基本理念时,要充分尊重学生的个体化差异,确保教学工作开展能够满足学生的学习与发展需求。同时高校还应当加强教师对于“以人为本”理念的认知,通过创新与优化教学管理制度,为高校教学工作提供更加良好的发展空间,为我国教育事业的进步做出贡献。

参考文献:

- [1] 施予恒. 以人为本理念下高校教育管理模式创新路径[J]. 淮南职业技术学院学报, 2022, 22(2): 3.
- [2] 施予恒. 以人为本理念下高校教育管理模式创新路径[J]. 淮南职业技术学院学报, 2022, 22(2): 111-113.
- [3] 陈静雯, 张广清. 高校以人为本“德育共同体”理论, 结构及推进路径[J]. 大学: 教学与教育, 2023(1): 13-16.