

信息化赋能体育教学高质量发展

黄忠煜¹ 余建熹¹ 杨琛² 寻焱²

(1. 广州城市职业学院, 广东 广州 510000;

2. 广州体育学院, 广东 广州 510000)

摘要: 互联网时代下, 信息技术已应用于教育领域。但在高职体育教学中, 对于信息化教学方式和手段的运用还有较大的提升发展空间。对此, 教师应转变传统的体育教学理念, 创新探索信息化赋能体育教学高质量发展的有效策略, 进一步提升高职学生的身体素质, 培养学生形成良好的体育锻炼习惯。基于此, 本文将浅析信息化教学手段在体育教学中的应用优势, 以及高职体育教学现状, 并信息化赋能体育教学高质量发展的实施策略。

关键词: 信息化; 体育教学; 高质量发展

高职教育是我国培养专业技术人才的重要途径之一。新时代下, 高职院校除了应教授学生良好的专业知识与技能外, 还应响应素质教育改革, 提升对体育教学的重视程度, 通过引入信息化教学资源、方式、手段等, 进一步提升学生体育知识与技能的应用能力, 培养学生强健的体魄、积极向上的心态, 以及科学的锻炼习惯。对此, 教师应正视当前高职体育教学中的不足, 并采取多样化的措施进行改革创新, 从而让信息化赋能体育教学高质量发展, 促进高职学生的身心健康全面发展。

一、信息化教学在体育教学中的应用优势

(一) 激发学生的体育学习兴趣

曾有研究表明, 在我国教育体系当中, 小学生的身体素质整体水平较高, 大学生的身体素质整体水平反而不如小学生。探索其原因会发现, 由于“双减”政策的深入开展, 小学生有更多的课余时间进行体育锻炼。而大学生由于专业学习和毕业就业的压力, 将更多精力放在了专业学习上, 对于体育这类公共基础学科的重视不足。对此, 体育教师应转变教学理念, 将信息化教学引入体育教学当中, 利用微课视频、运动软件等智能化教学资源, 激发学生对体育运动的好奇心与探索欲, 让学生通过积极进行体育学习, 感受到体育锻炼的乐趣, 进而提升学生进行体育锻炼的积极性。

(二) 提高体育课堂教学的质量

一方面, 目前人们对体育教学的认识, 主要集中于体育训练, 缺乏相应的体育理论知识教学与体育实践教学相结合的教育理念指导。而在体育教学中采用信息化教学, 可以改善这一情况, 优质的网络教学资源能够实现更好地完成体育项目技能教授, 与体育理论知识结合的教学目的。另一方面, 信息化手段也能够通过一些智能软件对学生的运动数据和训练情况进行统计分析, 并提出有建设性的指导意见。同时, 信息化教学平台还能打破时间与空间上的限制, 让学生在课余时间也能科学地进行体育学习, 从而使体育课堂教学的质量得到提高。

(三) 推动体育教学的创新发展

在互联网时代下, 高职体育教学应采用先进的信息技术, 将传统体育教学方式和信息化教学手段有机结合起来, 建立起一种新型教学方式。这样既能增加体育教学的趣味性, 又能促进学生对体育的学习兴趣和积极性。另外, 教师通过引入信息化教学, 有助于实现多样化的体育教学活动。比如, 通过线上教学平台的应用, 学生可以自主进行体育学习, 跟随教学视频上的动作分解, 进行体育动作练习。教师还可以引入虚拟现实技术, 让学生通过佩戴 VR、AR 等设备, 让虚拟环境下进行体育训练。同时, 教师也可以根据线上教学平台或 VR、AR 设备上的学生训练数据, 对学生进行有针对性的体育技能指导, 从而提升学生的体育学习效果, 推动体育教学的创新发展。

二、高职体育教学现状

(一) 体育教学理念相对传统

在当前的高职体育教学中, 教师和学生大多认为只要完成教学大纲和教学目标中要求的体育项目技能教学活动就可以。但这种落后的体育教学观念, 已经不能适应当代社会对高职学生的人才培养要求。尤其是在体育强国、全民健身等战略背景下。高校体育教学想要促进学生的全面发展, 就必须对体育教学理念进行调整优化。引导学生树立正确的体育学习目标, 以及体育锻炼习惯。利用信息化教学优化高职体育课程设置及教学内容, 改变以往体育不受重视的传统教学观念。

(二) 缺乏理论体育知识教育

在高职体育教学中, 一些教师往往只侧重教授学生体育技能技巧, 忽视了对学生体育核心素养的培养。其中一部分原因是在当前体育教学中, 缺乏系统、科学的体育理论知识教育。部分教师虽然在教授学生体育动作技巧的同时, 也对学生进行课程思政教育, 但往往以灌输式讲解为主, 使得学生觉得枯燥乏味, 并没有真正理解体育学习中的思政知识与理论知识, 进而学生也无法将理论与实践相结合。长此以往, 不利于学生通过体育技能学习和训练, 内化其中的体育精神和思政素养。对此, 教师可以利用信息化教学, 增加理论体育知识教育的比重。

(三) 教师信息化教学能力薄弱

高职教育强调培养专业技术人才, 因此师资力量的重心也以专业教师为主。而体育由于是一门课时较少的基础公共课, 所以高职体育教师数量和教研水平相对有限。正因如此, 体育教师的信息化教学能力也相对薄弱。师资力量的不足, 使高职体育教学在应用信息化教学上无法像其他专业一样为学生创造一个相对完整的信息化课堂教学活动。对此, 体育教师应积极学习信息化教学知识, 提高自身信息化教学水平。同时, 高职院校也应出台相应激励措施, 或以培训活动的形式, 全方位提升体育教师的信息化教学能力。

三、信息化赋能体育教学高质量发展的实施策略

(一) 提升信息化体育教学资源建设

互联网时代下, 许多高职院校正在如火如荼地开展信息化体育教学资源建设。想要实现体育教学信息化教学改革, 首先就是要对以往体育教学中落后、陈旧的体育教学设施器材, 进行更新换代。比如让 5G 校园网覆盖体育场馆, 引进智能化体测设备, 让教师可以更加准确、便捷地了解学生运动时的呼吸、心跳等身体数据, 从而进一步提升体育教学的质量和学生的学习效果, 为后续体育教学奠定坚实基础。高职体育信息化教学设施设备也是体育教学信息化的重要前提, 没有良好的硬件条件, 教师也将“巧妇难为无米之炊”, 无法开展高质量的体育教学活动。当前, 许多高职院校基本上都是将信息化的教学软硬件结合起来, 主要用于教室的课堂教学, 而体育教学由于主要在户外

进行,所以无法将体育教学信息化的软件支撑和设施设备的硬件支撑表现出来。从而,教师也无法利用信息化教学手段开展体育教学活动。一方面,由于缺少对体育教育专业人才的引入和对现有体育教师教学技术的培训,高职体育教学发展十分缓慢。对此,高职院校可以采购一些现代化的智能体育设施设备来弥补信息化体育教学资源的不足,从而提升高职体育的教学质量。另一方面,有条件的高职院校还可以对体育场馆进行更新升级,加入信息化教学元素,让教师在教学过程中能够更好地使用信息化体育教学资源开展教学活动,从而提高学生体育学习的主动性和学习效果。

(二) 创新信息化体育课堂教学方式

传统的高职体育教学方式主要是室外授课,而信息化教学则强调利用多媒体设备在教室内进行授课,所以教师在运用信息化教学时会出现难以开展的情况。对此,教师可以将体育动作演示视频上传至线上教学平台,让学生在正式上课前观看学习。在正式上课时,仍通过动作演示、动作指导的方式进行体育教学。一些学生可能对于分解动作掌握较慢,教师也没有充足的时间精力去仔细指导。这时,教师可以让学生在课上用手机观看分解动作视频,通过跟随视频进行反复练习,以实现让学生可以完成准确体育技能动作的教学目标。这种教学模式既充分发挥出信息化教学的优势,又没有局限于课堂教学的限制。由此可见,想要创新信息化体育课堂教学方式不应生搬硬套,而是要结合体育教学的特点和学生的实际学情进行运用实践,进而实现体育教学改革的进步与发展。

随着素质教育的深入开展,体育在高职教育中的地位也在不断提高。在一定程度上,体育教学有助于减轻学生的学习压力,让学生以一个更加积极向上的心态和健康体魄进行日常学习生活。因此,教师在教学活动中,要创新信息化体育课堂教学方式,利用现代化的智能设备、计算机等开展教学活动,让抽象的体育理论知识和单调的体育技能训练变得生动活泼。比如,教师可以让学生在体育学习前,站在智能体测仪器上,记录学生运动前的各项身体数据,然后再开展体育技能教学。当学生进行完具有一定数量和强度的运动训练后,教师再让学生站在智能体测仪器上,观察这时的身体数据与运动前的数据的变化,从而让学生找到适合自己的运动量,进而更加健康科学地进行体育学习。同时,教师要认识到,信息化教学是一种辅助性教学工具,不能让视频教学完全代替教师的面对面指导教学。教师在体育教学活动中,还是要进行动作演示和细节指导,探索出一种最适合的信息化体育教学模式。

(三) 提高教师信息化体育教学能力

在信息赋能体育教学高质量发展中,体育教师是关键所在。对此,高职院校应通过多种方式,提高教师信息化体育教学能力。高职院校应加强体育教师信息化教研团队建设。体育是一门综合性和实践性都很强的学科,在对其进行信息化教学改革时,既需要大量实际教学经验的支持,也需要系统、科学的理论支持。因此,高职院校可以通过组建体育教学信息化教研团队,为教师创设一个研究交流信息化体育教学的平台。以此促进体育教师信息化素养和教学能力的有效提升,并打造出与时俱进的信息化高职体育课程教学体系。比如,西安一所高校通过教研探究,开创了“体育俱乐部”教学模式,并开发出“线上俱乐部”校本课程。通过建立丰富多样的俱乐部,为不同专业、不同性格、不同体能水平,以及对体育爱好程度不同的学生,提供了多样化的体育教学资源。在此过程中,教师将作为引导者,对“体育俱乐部”教学模式下的教学程序、教学内容和教学评价进行把控和优化。在线上平台的管理中心,针对不同俱乐部设置相应的教学计划和教学目标,进而实现信息化教学质量和教师信息化素养的同步提升。除此之外,高职院校还应建立健全体育教师信息化培训机制。信息化体育教学能力完全依靠教师个

人摸索是不现实的。高职院校应为教师提供良好的培训教育支持,从而提高教师信息化体育教学能力的有效提升。

(四) 更新信息化体育课堂教学手段

为了实现信息化赋能体育教学高质量发展,教师应不断更新信息化体育课堂教学手段,利用慕课平台为学生提供更加多元化的体育教学资源。信息化教学改革并不是要彻底替代传统的体育教学方式,而是将两者有机融合起来,充分发挥信息化教学手段直观性、趣味性的优势,将“面对面”教学中教师与学生之间的互动性强、课堂氛围活跃等特征与信息化教学相融合,进而打造高效体育教学课堂。在具体教学活动中,教师可以充分利用慕课这一新型教学模式。教师可以在课前,根据教学内容拍摄视频微课,并上传至线上教学平台。或为学生推荐慕课网站中的优质教学视频。从而更好地解决由于课时有限,学生无法在课堂教学中掌握体育技能重难点的问题。每个慕课视频都应既遵循课程大纲要求,又要有侧重点,同时还要为师生、生生之间的互动交流留出一定的空间。通过慕课视频教学,不仅能提升教师的视频微课设计、录制和剪辑能力,还可以充分吸引学生的注意力,激发学生的体育学习热情,从而发挥出信息化体育教学的最佳效果。此外,教师作为信息化体育教学的引导者,必须不断更新教学观念,并充分认识到信息化手段对体育教学的重要作用。从而积极将信息化教学手段应用于体育课堂教学之中。让信息化教学手段贯穿于课前预习、课上教学、课后作业等体育教学的全过程。同时,教师也要注意科学合理的教学设计,强调学生作为教学主体的地位和作用。

除上述外,教师还可以鼓励学生利用智能运动软件进行体育运动打卡,并将打卡数据上传至线上教学平台,让教师可以及时了解学生的体育学习情况和锻炼习惯的是否科学。另外,学生在使用智能运动软件进行体育学习和锻炼时,教师可以指导学生设置警告提示。比如在心率达到多少,或者运动量达到多少数值时,进行安全警告,以保障学生在体育学习和运动锻炼时的人身安全。同时,教师也可以利用智能运动软件中的数据统计功能,对学生的运动数据进行分析,以进一步调整和优化信息化体育课堂教学,为学生提供更加优质的体育学习体验。

四、结语

综上所述,随着信息技术的日新月异,高职体育教学迎来了新的机遇。对此,教师应积极探索信息化教学与高职体育的有机融合方式,通过提升信息化体育教学资源建设、创新信息化体育课堂教学方式、提高教师信息化体育教学能力、更新信息化体育课堂教学手段等教学策略的实施,不断提升高职体育的教学质量,实现提升学生身体素质,培养学生体育核心素养的教育目标,让信息化赋能体育教学高质量发展。

参考文献:

[1] 毕建熹. 信息化教学在中职体育教学中的应用研究[J]. 冰雪体育创新研究, 2023(21): 107-109.

作者简介:

黄忠煜, 1983年8月, 男, 江西省赣州市人, 副高, 广州城市职业学院, 现在主要从事体育教学工作, 主要研究方向体育教学、体育训练等。

余建熹, 1975年11月, 男, 广东省兴宁市人, 讲师, 广州城市职业学院, 现在主要从事体育教学工作, 主要研究方向体育教学、体育训练等。

杨琛, 1999年6月, 女, 山东省德州市人, 助教, 广州体育学院, 主要研究方向体育教学、体育训练等。

寻焱, 2000年12月, 女, 湖南省浏阳市人, 助教, 广州体育学院, 主要研究方向体育教学、体育训练等。