

# 新文科建设背景下基于 OBE 理念的教学改革与实践

## ——以广东科技学院《审计学》教学实践为例

蔡金叶 陈殷殷

(广东科技学院, 广东 东莞 523083)

**摘要:** 新文科指的是在全球新的科学技术革命、新经济发展水平以及新时代中国特色社会主义思想背景之下, 对传统的文科类学科专业以及课程教学体系进行改造升级。早在 2018 年, 教育部就结合创新发展中国高等教育, 明确了要全面推进“新工科、新医科、新农科、新文科”等学科建设。2020 年, 我国教育部新文科建设工作组要求将课程建设视为最为基础性、关键性的要素, 通过对教学内容的更新, 力求做到“以学生为中心、产出导向、持续改进”, 并且努力打造出具有中国特色的文科类学科教学质量保障体系。OBE (Outcome-Based Education) 教育理念关注学生的学习效果和收获, 不以传统的“内容为本”为教育模式, 而是倡导“以成果为导向”, 以目标达成度为指标来衡量教学的成效。经过多年的实践, OBE 教学理念也逐渐形成了较为完备的理论和实践模型, 以产出为导向的 OBE 教育理念在我国高等教育改革中发挥的作用愈来愈显著, 它既改变了高校教育的传统培养模式, 又最大限度的激发起青年学生学习的积极性和创造性, 为他们就业和终身学习打下坚实基础。

**关键词:** 新文科; OBE 理念; 教学改革

### 一、研究背景和意义

新文科建设的核心在于“立德树人、以文化人”。立足于广东科技学院财经学院的使命——通过卓越的人才培养方案和先进教学模式, 打造专业特色, 聚焦实践育人, 为区域经济发展培养有责任感的应用创新型人才, 会计学专业培养方案定位于“将专业课程的教学、能力的培养和会计、审计职业的职业教育三者相结合”。财经学院每学期结合商科认证工作进行 Student Learning Outcomes 评价计划, 以育人成果为导向, 分析学生应当在校习得的知识 and 技能。学校的育人理念和培养目标与 OBE 理念的育人模式不谋而合, 也充分说明了基于 OBE 理念进行课程改革的意义十分重大。随着现代教学手段的更新和信息技术快速发展, “线上+线下”相结合的混合式教学模式也迎来了新的发展契机。

在应用型本科人才培养方案中, 《审计学》是会计学专业学生的高阶必修课程, 理论性和实践性都非常强, 由于审计岗位在企事业单位的特殊性, 审计人员具有很多职业道德方面的问题。《审计学》的先导课程一般为《会计学原理》《中级财务会计》《成本会计学》《财务管理学》《高级财务会计》和《财务报表分析》, 从知识量和学习难度来讲, 《审计学》课程学习往往需要较为深厚的财务知识和理论基础。如果按照传统的“内容为本”为授课方式, 难以真正达到“立德树人、以文化人”的教学目标。因此, 本文将基于新文科建设大背景, 立足于 OBE 教学模式既重基础又突出学生多维能力培养的育人理念, 凭借“线上+线下”相结合的混合式教学模式, 对广东科技学院财经学院的《审计学》课程教学开展研究和实践。

### 二、国内外研究现状

#### (一) 国外现状分析

关于教学活动设计的研究, Richard (2010) 提出了以 OBE 理念为核心的教学模型, 该教学设计模型由学习目标确定、学习活动设计和学习效果评估三者组成, 在具体的教学环节中促进学习者达成目标。

在教学过程的研究方面, 琳达·巴曼 (2014) 基于对健康科学教育教师的教学过程研究, 发现基于成果导向的教学理念对教学效果有突破性贡献。教师在 OBE 理念的帮助下, 将教学过程精简为“教学—学习”, 同时, 学生认为基于成果导向理念的 OBE 学方式对他们的吸取知识非常有帮助。

#### (二) 国内现状分析

关于教学过程的研究, 顾佩华等学者认为 OBE 教学法主要涉

及四个基本环节: 一是“学习产出”需要根据不同专业课程进行设置; 二是建立课程体系; 三合理规划“学习产出”; 四是对学生成果进行有效的评价。

关于教学效果评价方面的研究, 陈宁静、王桢、王娟芬等紧扣室内陈设设计类课程的教学, 搭建“线上+线下”“过程+成果”互相促进的评价体系, 并且结合专业的实训环节创建出“三方综合一体化”的成果评价体系。

随着新文科建设背景和国家教育部政策的鼓励, 我国学者纷纷对混合式课堂教学进行了探索和研究。石学刚、伍景琼等认为新文科建设背景能够为管理类专业创新变革提供全新的视角, 建议在全国推广线上线下混合教学管理模式。

章晓雯提出了“网络平台+线下教学+多元考核”的混合教学模式, 并将此应用到高等学校财政类科目教学实践中。苏欣等认为, “互联网+黑板+移动终端”能够让会计学原理课程教学更加生动有趣, 提高课堂效率和教学效果。刘欢结合财经类院校《财务报表分析》课堂实践, 分析了新的课程目标和建设体系, 进一步推动教学模式的改革。

### 三、教学改革实施方案

#### (一) 实施方案

OBE 理念注重以企业的岗位需求为基点, 以学生为中心, 以成果为导向的教学实践。所以教学目标要求学生能力应当与课程结构形成清晰的映射关系, 科学合理的课程体系和教学内容是促进培养目标达成的重要环节。因此, 需要理清《审计学》课程内容与之相对应的核心能力, 就可以遵循开设课程与培养目标相匹配的原则, 对《审计学》课程体系进行优化调整, 完善教学内容。操作中要对最终学习成果的取得进行方向推导, 围绕课前设计、课堂教学、课后巩固三个环节, 对整个教学过程进行科学安排和调整。

①确定以需求为基础的课程培养目标。由于审计课程具有较强的实践性和可操作性, 且审计工作有明确的政策指引, 因此课程目标的设置应当从国家战略的角度出发, 充分结合市场经济环境的需求、学校定位和学生职业发展方向来确定课程目标。培养目标集中关注学生的职业素养、职业技能、报表分析能力、审计案例实践等四个方面。同时, 培养方案应当与社会对人才的需求结合起来, 充分发挥“动态反馈”机制, 形成内外联合, 相辅相成。

②基于课程目标配置教学内容。为了实现审计课程的教学目标, 需要对审计学课程现有的教材内容进行重新整合 (如表 1 所

示)。从教学目标来看,审计学课程主要培养学生的审计技能和良好的个人职业道德。前三个教学目标是培养学生基本素养与技能,第四个目标则侧重于学生对专业财务知识的综合运用实践。根据教学目标与审计知识模块进行对应,并且延伸重构出相应的审计教学内容。

表1 基于OBE理念的《审计学》课程与教学内容重构

教学目标	知识模块	教学内容
基础知识	审计基本原理	审计的历史沿革、审计定义分类、审计目标、审计工作底稿、审计证据、审计程序、审计风险与审计的重要性。
职业道德	审计职业道德	审计职业准则体系、审计职业道德规范、审计的法律责任、审计业务对注册会计师独立性的要求。
职业技能	审计业务流程	审计初步业务活动、审计计划、风险评估和应对、完成审计工作、发表审计意见以及出具审计报告。
财务报表 审计案例	审计案例 实践	结合上市公司的审计案例,完成生产与存货循环审计、销售与收款循环审计、采购与付款循环审计以及货币资金审计。

③基于教学内容设计实施过程。利用“线上+线下”教学工具,形成“知识传导、知识内化、总结评价及延伸”的“三阶式”全过程闭环审计教学模式,引导学生自学和互动,确保高质量的课堂教学。具体来看,课程实施过程中的线上学习流程可以将审计教学分为“课前预习、课中学习和课后巩固”,而线下的学习活动则主要在于教师与学生之间的互动,具体分为教师活动和学生生活两个部分。

课前:主要是学生自主学习和老师结合自学情况对学生进行学情分析。审计学授课老师在“超星学习通”平台发布本课程的教学目的、教学要求、学习方法及评价考核办法,让学生在课前了解学习的目的和方法,思考如何达到考核目标。教师在发布具体的课程学习任务、自学网络资源和问卷测试到线上平台后,及时提醒学生认真处理、诚实填写问卷,强调线上学习也是课程学习的重要环节。同时,教师结合学生反馈的情况,充分了解学情,在课堂上即可开展有针对性的教学设计,进一步提高课堂效率和效果。学生则可以根据接收到的教学任务和自主学习资源,先进行自主学习并标记出重难点内容,通过分小组讨论和制作思维导图对所学内容建立初步的认识和理解,帮助课堂中有针对性地消化与吸收,提高课堂学习效率。

课中:采用“线上+线下”混合式教学。线上课程重点在于引导学生进一步消化重难点知识点,在“超星学习通”平台提出问题,教师及时进行答疑解惑或进行线上讨论;线下课程应当结合学生线上学习情况,讲述重难点内容,尤其对于风险导向审计案例实践,应当结合经典审计案例,组织学生课堂讨论,进行案例指导分析,答疑解惑为主。同时,引入思政教学,比如关于历史上的审计失败案例,结合审计职业道德进行拓展,引出审计师职业素养的重要性,要求学生认真理解和反思基本道德要求,并在实务工作中严格要求自己,不做违反审计职业道德的事情。课中进行总结和提炼,再次回顾重要的知识点,针对性辅导个别基础薄弱的学生,从而提高班级学生整体的学习效果。

课后:在课后阶段除了采用纸质作业和实操任务相结合的形式帮助学生内化所学理论知识外,还可在“超星学习通”平台的章节学习模块设计每个章节的测试,通过课后小练习帮助学生进行知识的巩固和强化训练,促进知识内化和吸收,助力达成更高的学习目

标。此外,鼓励学生之间多交流多学习,利用“超星学习通”平台的互动点评,形成对知识的延伸和扩展,依托“超星学习通”平台分享学习心得,搭建“师生评价、生生互评”投票等多种互动模式,让学生在“闯关”中学习,在互动中学习,进一步提高学生对审计课程的兴趣,激发学生的自主学习潜力和意识。

④建立“过程+结果”的双层评价方法。教师在设计审计课程评价体系时,应当根据不同的教学内容和教学过程设计创建评价体系,改革“重期末考核,轻过程评价”的传统考核模式。课程产出可以通过思维导图、小论文、小组作业、审计案例分析报告、审计流程图等多种形式呈现,不拘一格的教学形式和评价体系才能吸引学生,激发学生浓厚的学习热情。结合学习进程,形成学习过程打分表以及学习成果打分表两套打分体系。打分表格可脱离纸质形式,借助“超星学习通”平台进行发布,对学生的学习过程和学习成果进行打分。相信通过“教师评价、生生互评”等多种评估方式,能够综合、立体评价学生的学习效果,进而有针对性的查缺补漏。

#### 四、拟解决的关键问题

通过以上审计学课程教学模式的转变,结合新文科建设背景和OBE教学理念的应用,相信能够对应用型本科高校的文科类专业学习带来以下几个方面的改变:

首先,改变传统的“重专业理论,轻实践应用”现象。审计专业课程综合性和逻辑性较强,对实践能力要求高。目前审计学课程在教学内容上存在着偏重审计基本原理的讲解,对于审计案例分析和审计理论的运用内容不多。由于很多高校教师缺乏审计实务经验,审计教材也大多是以理论讲解为主,在这种教学模式下,学生往往被动接受灌输式的理论讲授,缺少审计实务的探索,还容易丧失对审计学习的兴趣。通过课程改革,通过“线上+线下”混合式教学模式,让学习过程更加多样化,让考核形式更加立体化,学生的学习兴趣被有效激活。

其次,改变“重课堂讲授,轻师生互动”的课堂氛围。传统的以教师讲授为中心的课堂教学容易降低学生参与课堂的积极性。在授课内容上,部分教师多讲解基础简单的知识点,回避不熟悉和复杂的专业知识,同时不注重审计知识体系搭建,使学生缺少审计大局观和必需的审计思维。在授课方式上,部分教师习惯于最传统的讲授法,对于学生的需求缺少必要的分析。在授课安排上,只重视课堂教学,不能很好地利用线上丰富的教学资源,无法对课前、课中、课后形成全过程教学,如此便导致师生互动少、学生积极性不高。而通过对以上教学形式的改革,多样化的互动和学习呈现,让学生在互动中学习,让知识渗透到课堂的每一个角落。

#### 参考文献:

[1] 向薇.新文科背景下基于OBE理念的审计学教学改革探索[J].中国乡镇企业会计,2023(05):190-192.

[2] 杨国臣,戴秀青,温志园.新文科背景下应用型本科审计学专业课程体系构建研究[J].商业会计,2021, No.720(24):124-127.

作者简介:蔡金叶(1989.11.18—),女,湖北宜昌人,研究方向为会计理论与实务。会计学硕士学历,工商管理博士研究生在读。中国注册会计师非执业会员,中级会计师职称,拥有4年以上企业财务部门工作经验。目前在高校担任财经学院会计类专业教师近4年,担任过《审计学》《高级财务会计》《财务报表分析》《商业会计》《政府与非营利性组织会计》《财务管理学》等多门课程讲师。

项目名称:高等教育教学改革项目,课题名称:新文科建设背景下基于OBE理念的《审计学》教学改革与实践,课题编号:GKZLGC2023056