

心病终需心药医 解铃还需系铃人

——后进学生的心理分析及转化

兀 嫣

(陕西省商洛中学, 陕西 商洛 726000)

摘要: 班集体往往是由几十名学生组成, 而他们由于受自身, 家庭社会的影响, 因而在德、智、体、美诸方面的发展也表现出各自不同的特点, 因此每个班级总有一些品行不良, 学习成绩都暂时处于落后状态的学生, 我们把这一部分学生称为后进生。做好后进学生的心理教育转化工作是摆在每一位教师, 尤其是班主任面前的一个重要课题。笔者就后进生心理方面的特点及怎样转化后进生学生谈一下自己的看法。

关键词: 原因; 方法; 思想

一、后进生落后的原因分析

后进学生的行为和成绩不良是受某种主观和客观因素的影响。

1、主观原因: 主要来源于自身。

- (1) 道德素质不过硬, 社会经验少。
- (2) 意志薄弱, 自制力差。

2、客观原因: 主要来源于社会环境。

- (1) 家庭结构的复杂化。
- (2) 受不健康思潮的影响。
- (3) 家庭教育的不当

二、转化后进学生的思想方法

(一) 查清“病因”, 对症下药

“心病终需心药医, 解铃还需系铃人。”做好后进学生的思想工作, 就好比给孩子治病, 作为班主任更应该通过深入细致地调查研究, 摸清情况, 找出症结, 对症下药。例如: 我所带的高二零二届有一学生张某, 自入班以来, 性格孤僻, 沉默寡言, 从不参加集体活动, 也不愿与老师、同学交流, 显得消极、郁闷。课堂上经常不敢抬头看老师, 更不用说能够积极回答问题了, 当你想通过课堂提问来鼓励她时, 她总是第一时间躲避了你的眼睛……通过家访我知道了这个孩子从小父母离异, 被寄养在姥姥家里, 上了高中才回到城里暂和舅舅、舅妈居住, 舅妈的亲情毕竟代替不了父母的爱, 在城里她没有同学、朋友、我觉得她是患了“爱的缺乏症”, 于是, 在此之后, 我经常找她谈心, 并努力说服其舅舅让她搬到学校来住宿, 并嘱咐同宿舍的同学在生活, 学习上对她多一份关照。半个学期过去了, 她渐渐地开朗起来, 能积极主动的和同学交流, 学习成绩有了明显提高, 人也不再郁闷, 终于从阴影中走了出来, 收到了理想的教育效果。

(二) 肯定成绩, 扬长避短

任何一个学生都有其优点和缺点, 即便是后进生, 也有“闪光”的地方。班主任要用一分为二的眼光来看待他们。常言: “数子十过, 不如奖子一功”。表扬作为一种外在的、积极的“强化”手段, 不仅可以发挥学生的积极性, 提高学生辨别是非真假的能力, 而且还能激发学生强烈的进取心, 让学生体验成功的幸福和喜悦。处于后进状态的学生, 对表扬、鼓励非常敏感, 积极肯定成绩, 鼓励微小进步是做好后进生思想转化的一个重要方法。

反之, 若只是消极地把眼睛盯在他们的缺点和错误上, 动辄批评处分, 这样只能南辕北辙, 与目的背道而驰。例如: 我所带的高二零一八届有一学生邢某, 家庭条件优越, 从小到大都是家里人的掌上明珠, 属于那种要星星家人绝对不会给月亮的“家庭小皇帝”类型, 他喜好结交朋友, 但学习却很被动。看了他的考试成绩单, 我发现他的英语成绩不错, 就任命他为英语课代表, 他对工作很负责, 而且还想出了不少新颖独特的有利于激发同学学英语兴趣的方法。但随后我亦发现, 他对理科学习很不感兴趣, 课后与他交谈, 他说, 理科枯燥, 无味, 有时一道题得算大半天, 他没有信心学好。正当我想办法准备鼓励他不要放弃时, 偶尔有一节数学课他听讲特别认真, 课堂上我便抓紧时机提问了他一个不太难的问题, 我立即在班上说: 大家看看邢某不但英语很棒, 而且数学也好厉害啊, 文武双全呢! 尽管他很不好意思, 但可看出, 他的内心是兴奋的。从这以后几乎每节课他都专心听讲, 另外在批改作业时我常在他的作业后面写上一段鼓励的话。几个月后, 可以看出, 他的数学成绩有了明显提高, 课后其他代课老师也反映这位同学的确比升学初大有进步。从内心讲, 我知道这是那一句看似不太重要的表扬起的巨大效应, 因此, 作为班主任, 我们千万不要戴上“有色眼镜”去寻找学生身上的缺点, 而是要拿放大镜去努力寻找学生身上的“闪光点”, 加倍珍惜、努力挖掘和扶植。

(三) 动之以情, 无限施爱

“情感是力量的源泉。”的确, 老师倾注大量的情感是激活学生求知神经的关键因素。这情感, 不是单纯的同情、怜悯, 不是偶尔的良心发现, 是至亲至情的关怀、疼爱, 是一点一滴的浸润、点化。升入高中, 农村的孩子相对增加, 他们随着年龄的增长, 尤其是女孩子, 特别很注意自己的形象和衣着, 但农村来的孩子却因经济紧张没法购置太多的衣物, 所以, 她们中有的同学往往感觉自己很自卑, 甚或埋怨自己连一件漂亮的衣服都没有。例如, 高二零二一届有一学生崔某, 学习基础较扎实, 但就是在此方面比较在乎, 其实这确实也很正常, 爱美之心人皆有之吗。经过多次谈话开导我感觉效果甚微, 一个周末我故意约她陪我买衣服, 注意到她很喜欢一件碎花的格子衬衫时我也欣然买下并送给她, 她很不好意思, 我说那你一定要好好学习来报答老师哟! 她好象

明白了什么似的,晚上我们又长谈了许久,谈她的家庭、她的理想及以后的学习,我告诉她:人的外表固然重要,但外表比起内心,比起自己拥有的知识和能力的时候就显得那么不值一提,而且作为学生我们不能在外在的东西上花费时间和精力,学习只能是心无旁骛的努力和付出!她说:“老师,你的良苦用心我明白了,我以后不会去和别人比什么,学习是第一位的!”我开心的笑了。后来她的成绩直线上升,我也终于明白老师要用一片赤诚之心关爱每一位后进生,这种爱是无私的,是建立在教书育人的思想之上的。教师要尽自己最大的努力尽可能地帮助家有困难、生活贫困的学生,以自己的真情打动他们,让他们感受到集体的温暖,感到除了家庭,还有学校、社会在关心他们,从而帮他们树立为祖国而读书的崇高志向。

(四)德育为先,以德服人

班级德育工作是班级教育工作的核心和关键,班主任作为领头雁,在班级德育过程中承担着重要的任务,在转化后进生的工作中,德育教育越来越显示出其重要地位。孔子云:“其身正,不令则行;其身不正,虽令不从。”班主任的一言一行都在潜移默化地影响着学生,尤其是后进生。高二零二二届屈某学习成绩中下,智力较好,自尊心强,有时又有自卑感,做事很情绪化,好表现自己,逆反心理十分严重,自我要求不严,做事随意性强。常和父母、老师发生冲突、顶撞,有很强的抵触情绪。经不起老师、家长的批评。每当老师批评他时,他就会用激动的眼睛直对着老师,一副不服气的样子,甚至还和老师顶嘴。有一次在家,因外婆说他拿了她的一百元钱而埋怨他,与外婆吵了起来,还骂了外婆,事后母亲知道了又狠狠地批评了他,结果他因此而几天不理母亲,并且在家不好好做功课。家长在没有办法和孩子沟通的情况下和我做了沟通,我觉得孩子的行为一方面是做事冲动,遇事缺乏理性的思考,另一方面也是青春期的一种表现,许多青春期的孩子对大人都有一种逆反心理。他们往往把家长和老师的批评、帮助理解为与自己过不去,认为伤害了自己,因而就会表现出严重的敌对倾向。分析其原因主要有三个:一是家庭原因,怕别人瞧不起他,而经常像刺猬一样竖起身上的刺来保护自己。而他母亲也经常忙于工作,与孩子的沟通较少,遇事缺乏正确的处理方式。二是小学时得了不少奖,以此很自傲,很自以为是,而且没能正确地对待这些荣誉,助长了他的骄傲气焰。三是青少年特有的幼稚半成熟的特点,使他看问题容易产生偏见,以为与老师、家长对着干很勇敢,是一种英雄行为,因而盲目反抗,拒绝一切批评。所以对待这样的学生我们绝对不能暴力的去批评或强制性的要求他应该怎么做,而是需要动之以情晓之以理,以理服人让他深刻体会到真正是自己错了,而不是被动地接受。找到症结之后我首先与家长取得联系,让家长在家创造良好、民主的家庭环境,和孩子交朋友,多鼓励、表扬,少批评、责骂,合理对待孩子的需求,不挫伤他的自尊心,尊重他,信任他。经常鼓励他为自己的目标而努力,使他在学习上有个明确的目标,同时也让他感受到亲人的关心,慢慢地消除他的对立情绪。其次对他,我避免他发生正面冲突,注意保护他的自尊心,采取以柔克刚的教育方式。当他

犯错误时,不当着全班同学的面点他的名字,而是在与他交谈时动之以情,晓之以理,耐心帮助他分清是非,意识到自己的错误,并愿意主动地去改正。屈某这种顽固的逆反心理不是一、两次说服教育就可消除的,我会隔一段时间和他聊聊天,了解一下近期他家里的情况和他的内心视界,平时多留意观察他的情绪变化,帮助他解决青春期的烦恼。再次因势利导,扬长避短。其实也是很偶然的一次春游,回来的路上孩子们都很疲惫,但是仍然叽叽喳喳地说着彼此今天都花了多少钱,买了什么好东西等等……有的30,有的50,屈某沾沾自喜地说:“我花了100呢!”我问他:“你怎么花这么多?”他高兴地说“好不容易出啊来玩一次,那还不得多买点需要的东西啊!”我摸着他的头意味深长地说“其实啊,你说的也对,但是我们每个人对待金钱的态度是各有不同的,老师觉得应该有计划,不能没有目的随便乱花,如果我们能自己赚钱那我们自由支配这个是没得说的,但是要是我们花费的钱是父母的血汗钱的时候,老师觉得我们还是应该节省一点,毕竟父母挣钱也很不容易,而且这次春游我们路上学校也提供了饭食的,你觉得你的花费是不是有点多了呢?”屈同学没有反驳,小声说说的“老师,我知道了,我以后会注意的。”一次闲聊,短短几句话给他讲了的浅显的道理,他呢?也是欣然接受的,所以我们做老师何乐而不为呢?最后课余时间我买了好多课外读物,人物传记等等放在班级的图书角,指导建议屈某阅读一些伟人、科学家成功事迹的书刊,开阔视野,不断激励自己,使他明白只有胸怀宽广,能接受他人意见的人才能成就伟大的事业。屈某的逆反心理已逐渐消除,遇事不再盲目的顶撞。学习比以往更认真,上节课能主动举手回答问题,各科成绩进步很大。所以在处理班级事务时,只有以德服人、以理服人,学生亲其师方可信其道。作为班主任,自己首先要严格要求自己,具有高尚的思想品质和文化修养,是非分明、谦虚、谨慎,时刻铭记:“身教重于言教,看似不教是真教”,努力提高自身素质,以教师的人格魅力影响学生尤其是后进生,促使班级工作顺利进行。其次苏联著名教育家马边柯说:“一个班级有了正确的舆论,就能辨别是非,提供和坚持一切正确的东西,使班级成员思想和行为有正确的标准。”而正确的舆论主要来自于班主任正确的言传身教,要将爱国主义思想、集体主义思想、共产主义方向性原则有机结合,而且要用身边的新人新事来影响感化后进生,使其受其舆论的影响也会大踏步进步。因此,班主任争取做到德育为先,以德服人。

总之对后进学生的教育是一项长期,细致而艰苦的工作,我们只能循循善诱,耐心培养,不能急功近利,揠苗助长,只有凭借满怀的信心和热情,不断深入实际,调查研究找到他们的“病症”,对其进行教育指导,以奉献精神做基石,用人格魅力做示范,用博大的爱心去哺育花蕾,用先进的理念去指导实践,这样后进学生的进步就指日可待了。

参考文献:

[1] 浦风云.信任学生,发挥转化的作用——论班主任转化后进生的有效途径[J].安徽教育科研,2023(10):122-123.