专业教师和思政教师共建思政素材库的思考

施刚

(江苏工程职业技术学院, 江苏南通 226007)

摘要: 课程思政是国家思政教育的重要一环, 专业教师因自身局限性, 在课程思政实施中存在一些不足, 育人效果没有达到预期, 可以考虑发挥思政教师的专业性与优势, 协同专业教师提升课程思政效果, 建立协同育人机制, 共建思政素材库是一个有效的渠道与平台。素材库的建设, 不仅可以缩短教师与思政素材之间的距离, 提高课程思政内容的质量, 更重要的是, 以平台建设为项目抓手, 引导专业教师提高课程思政意识与能力, 强化课程思政实施的过程管理, 形成学校思政教育的一个亮点。

关键词: 专业教师; 思政素材库; 协同育人

课程思政中, 专业教师需要将适当的思政元素嵌入专业认知中, 常有“为赋新词强说愁”之感, 不能感染学生, 教学效果不好, 可能是因为部分专业教师对课程思政认识不足, 缺乏思政元素融入专业的动力与能力, 没有把育人工作纳入职责, 课程思政流于形式; 思政内容质量不高, 使用的思政资源来源五花八门, 引入不够贴切, 没有与热点与时俱进, 理论高度不够, 蕴含的理念值得商榷, 嵌入生硬, 尴尬无趣。同时, 思政教师历经思政教学的专门培训, 在思政领域耕耘积累了丰富的教学经验和资源, 对帮助专业教师提升课程思政能力与效果弥足珍贵。

但同时, 很多思政素材具有特异性, 不同专业适用的素材不同, 需要专业教师在深耕专业的基础上, 与思政教师协同做好思政素材的专业相关的分类与加工处理。这就需要一定的渠道将思政教师与专业教师的联系起来, 而共建课程思政素材库是协同育人的有效平台, 通过素材库的共建共享, 既可以解决专业教师课程思政能力薄弱的问题, 也可以发挥协同育人的优势, 构建“大思政”格局。

一、国内思政素材库建设现状

调研发现, 国内在建或建成的思政素材库, 按照建设主体及适用范围的不同, 可以分为两类:

一类是教学单位自建, 本单位自用为主, 如佳木斯大学、四川农业大学都江堰校区基础教学部建成自用的思政库等, 他们是思政素材库建设的先行者, 进行了有益的探索, 基本能满足单位思政教学的需要, 但是, 他们的建设思路不同, 以行政命令要求教师自下而上汇总形成, 素材数量较少、格式参差不齐, 质量良莠不齐, 热点覆盖不全, 应用效果有限, 对课程思政帮助不大。

一类是非教学单位建设, 面向不同层次学校的思政教学, 使用范围较广, 规格较高, 如《新时代中国特色社会主义思想课程数据库》等, 由国家行政学院主办, 是国内比较权威的思政类课程数据库, 这些素材库建设规格高, 内容丰富, 质量较好, 贴近思政热点, 是思政教育素材的主要来源, 但专业教师使用较少, 可能是因为其中的素材通用性较强, 不一定具备专业适用性, 与专业教学融合不好。

二、思政素材库建设的指导思想

从课程思政实践看, 思政素材库的建设, 可以帮助解决专业教师在思政素材的采集、整理、使用等方面存在的困难, 能以素材库的建设为契机, 动员思政教师与专业教师全员参与, 形成协同育人的格局, 加强思政教育过程管理。

(一) 素材库的建设要保证政治先行。获取思政素材是建库的基础, 素材首先要保证政治正确, 围绕立德树人中心任务, 坚持社会主义核心价值观。思想政治教育具有政治性, 专业课教师没有经过系统教育与培训, 对从不同渠道搜集使用的思政素材缺

乏甄选的能力, 难以确保素材没有瑕疵, 这就需要组织保障对思政素材进行审查与甄选。

(二) 素材库的建设是系统工程。思政课程有明确的国家课程标准, 思政教师经过专业培养, 教学规范有保障, 相比之下, 课程思政属于各自为政, “教什么”“如何教”没有统一规定, 多由专业教师自由发挥, 教学效果没有保障, 因此, 需要把思政素材库建设作为“大思政”格局培育的抓手, 作为系统工程, 通过制度设计, 全员参与思政素材库建设, 加强教学过程管理, 对课程思政形成标准化引导, “教什么”“如何教”都有章可循, 使课程思政成为严肃有序的教学行为, 协同育人。

(三) 素材库的建设需要信息技术支撑。思政教育已经进入了数字化时代, 素材库的建设需要信息技术的支撑。思政素材类型多样, 既有文字图片与视频等传统形式, 也有VR全景等新技术, 人工智能与大数据技术的发展, 对素材库建设提出了更高的技术要求。如将文字图片转制成VR全景, 提高趣味性; 运用ChatGPT增加人工智能元素, 增强课程思政的互动性; 使用python技术, 实现从网络自动获取思政素材; 使用大数据技术整合思政资源等。总之, 素材库的建设需要紧跟技术潮流, 由组织保障技术支持。

(四) 素材库的建设具有阶段性。通过搭建思政素材库, 为专业教师和思政教师协同育人提供了适当的平台, 有组织、循序渐进地建设优质素材库, 通过整合, 避免素材采集的重复投入, 解决思政素材不足、来源匮乏的问题, 方便教师在课程思政中即时调用优质的、经过甄选与加工的思政素材, 消除专业教师对思政素材挖掘的畏难情绪, 解决思政素材库“从无到有”的问题。

同时, 素材库建设有阶段性。经过组织几轮的素材征选加工处理, 思政库初步形成, 经过试运行, 建成投入使用, 后期随着思政热点的变化, 需要对素材库不断更新迭代, 这是一个长期过程; 在素材库初步建成后, 建设的重点将会是专业教师在思政教师的指导与协助下, 将思政元素与专业知识有机融合, 形成不同专业的素材库, 课程思政更有针对性, 教学效果更好。进一步, 考虑思政素材库的品牌化建设, 使思政库的建设走向高阶。

三、思政素材库的建设重点

(一) 思政素材库的结构与功能需要优化设计。高质量的思政素材是平台核心, 为了有较好的使用体验, 需要根据思政教学的需要进行结构优化设计, 实现特定功能, 提供分类存储、检索、浏览、下载、更新上传等基本功能, 应用大数据技术进行智能化导航, 实现思政素材库的统计分析、反馈、推送等, 满足思政教学的即时需求。建议使用云平台等技术, 保证思政素材库发挥最大效用, 很多已建成的素材库就是以云平台形态运行的, 如《高校课程思政资源数据库》等, 学校可以在校园数字化平台中建设思政素材库, 为“大思政”教学提供支撑, 云库可以实现不同学校、

不同专业间资源共享,教学中实时调用思政资源。

(二) 思政素材的来源与采集

思政素材来源不一而足,如专业教师积累的课程思政素材,可以通过平台的上传通道,按照规定的规格形式采集到素材库中,定期组织上传;可以是行业相关企业的真实案例;可以是直接向第三方机构购买的思政素材等,通过多渠道共建共享使得素材库更加丰富。素材库建设需要组建团队,包括专业教师、思政教师、信息技术人员与思政教育管理人员,在思政素材采集中各司其职。

人工采集是常见方式,如,新闻网站是常用的素材来源之一,定期不定期搜索与浏览网站,根据需要采集适用的思政素材;《人民课程思政教育资源库》《高校课程思政资源数据库》等思政课程网站,属于优质素材库,通过获得账号可以采集;思政教材也可以是入库素材的来源之一。

大数据时代,思政素材的采集要注意应用先进的技术工具,实现思政素材的自动采集,如Python语言、ChatGPT语言模型等技术,实现素材的自动采集,经过后续整理加工后,进入课程思政素材库。很多网站都可以采用基于Python的爬虫技术,自动从网上提取需要的资源,而且Python功能强大,可以实现素材库运维工作的自动化,让素材库的维护简单快速准确。建议借鉴一些开源的语言模型,如grok,实现数据收集、数据处理自动化,建立语言模型,实现素材库的智能化。

(三) 思政素材的甄选与加工

采集的思政素材需要经过团队的甄选,判断是否适用。首先要保证政治正确,意识形态没有问题,这个工作中,思政教师能发挥较大的作用。作为立德树人的重要力量和思政教育的引领者,思政教师能对素材进行严格把关,保证教学纪律的落实;思政教师也能纠正专业教师对思政素材的错误理解与表述,实现精准育人、协同育人;团队还需判断素材是否存在重复,素材质量是否符合入库标准,进行初步的入库甄选。

采集的思政素材需要经过加工整理。思政素材不能拿来主义,需要进行整理与加工,才能为我所用,不能简单地从课程思政素材库中“取用”思政素材插入课程知识点中,专业教师与思政教师需要根据各自的专业背景,通过集中研讨,对甄选入库的素材进行整理、加工,提高入库素材的质量与适用性,如把传统的文字图片转为动画、VR全景,有些素材,如会计职业道德,只与会计专业思政教育有关,就需要分类到会计专业素材库中;有些素材具有通用性,最好由专业教师挖掘素材的不同侧重点,结合不同专业内容,与思政素材有机融合;对每一个素材建立标签,每一个素材可以有多个不同标签,方便建立关键词检索;再如,对思政素材库进行智能化打造,从技术角度,需要对素材格式进行改造。总之,需要对入库素材进行创新整合,进行内容与形式的创新。

四、思政素材库的管理与使用

国内已经存在一些思政素材库,如《新时代思政教育数据库》等,内容丰富,能紧随思政热点,受众较广;还有一些院校建立的思政素材库,虽然在内容的广度与深度上有所不足,但也能满足思政育人一定需求。本文建议共建素材库,初衷是希望以素材库建设为抓手,顶层设计,激励专业教师与思政教师协同育人,在思政素材库的“建管用”中,调动所有教师参与思政建设,发挥思政教师的指导与引领作用,切实提高专业教师课程思政的意识、能力,构建“大思政”格局,促进课程思政与专业课程教学有机融合。

相对思政素材库的建设,素材库的有效管理与使用对协同育

人影响更大,可以做好思政素材库建设的后篇章。

(一) 持续推进思政素材与专业教学的有机融合。

思政素材库建设具有阶段性,要从组织层面做好课程思政素材库“建管用”的过程指导,开好课程思政公开课,举办课程思政比赛,开展思政研讨与培训等,加强课程思政素材库“建管用”的过程导向,禁止课程思政中对思政素材的简单堆砌,引导专业教师根据自己的专业,参与素材的专业加工整理,把素材合理归类到不同专业中,形成专业素材,为每一门课程精心选择最合适的思政素材,与专业教学内容有机融合。

(二) 思政素材库内容需要与时俱进。素材库的建设不是一劳永逸的工作,而是一个保持更新维护的项目,必须建立素材库更新机制,定人定岗定责,专业教师与思政教师定期在思政管理部门组织下进行座谈研究,追踪思政热点,不断进行素材库更新,确保素材能够满足思政教育的实际需要。

(三) 思政素材库的支撑技术要跟紧时代潮流。思政库需要先进信息技术的支撑,为思政教育的持续创新奠定基础,数据库可以在数字校园建设基础上,应用大数据与云技术,将VR全景、直播课堂、校园电台、微课、企业微信、博客、短视频等平台融合,构筑形式多样、互动强、体验好的育人场景,覆盖PC、平板、手机等终端,拓展传播链条,让师生通过智能化云平台即时获得优质思政资源,提升思政教育成效。

智能化云平台可以丰富思政资源,可以提高资源整合能力,形成可视化数据,配置“数据管理驾驶舱”,为思政教改和管理优化提供直观参考,根据教学和管理需要对思政素材进行针对性整合加工、灵活取用,思政育人管理更智能、教学评价更准确、实现教学创新,提升思政教育整体质量。

(四) 推进思政素材库品牌建设。素材库建设的高阶目标是通过广泛的传播,推动素材库品牌化建设,扩大受众群体,展示有热度、有深度、有想法的思政创新,提升素材库知名度与影响力,具体思路是“引进来走出去”,与不同院校思政教师、专业教师“共建共享”,开展一批校际思政活动,设计一批思政文创品,在课堂内外,以喜闻乐见的思政内容,对学生进行潜移默化的熏陶;邀请优质平台的专家交流思政素材库建设与管理使用的经验教训,集思广益,依据学校文化与专业群特色,对思政素材库进行结构与功能、形象等的创新设计,既要内涵建设,也要重视素材库的形象美化,通过差异化,建立品牌化的思政素材库。

参考文献:

- [1] 刘丽萍.“三全育人”视域下高校辅导员与思政课教师协同育人机制构建[J].文教资料,2020(10):94-96.
- [2] 梁荣相.“课程思政”视域下高校体育课程与思政教育协同育人路径研究[J].现代商贸工业,2020,41(18):136-137.
- [3] 陈淑贤,姚景芳.课程思政下专业教师与思政教师协同育人探究[J].辽宁师专学报(社会科学版),2020(5):79-81.
- [4] 戈薇.课程思政理念下高职课堂教学的设计与实施—以专业基础课程为例[D].渤海大学,2021.
- [5] 赵鹤玲.新时代高校“课程思政”建设的现状及对策分析[J].湖北师范大学学报:哲学社会科学版,2020,40(1):108-110.

本文是江苏工程职业技术学院2023年校级教学改革研究课题《共建课程思政素材库,研究与探索专业教师与思政教师协同育人机制》阶段成果论文,课题号GYJY202315

作者简介:施刚(1977-),男,江苏南通人,江苏工程职业技术学院讲师,硕士,研究方向:产业经济学、会计、税法。