

幼儿园自然体验活动的组织策略研究

谭圆圆

(苏州工业园区斜塘街道莲花幼儿园, 江苏 苏州 215000)

摘要: 陈鹤琴先生认为儿童喜欢在大自然中观察。“纸上得来终觉浅, 绝知此事要躬行”, 只有真正让儿童参与到自然劳作中, 他们才会对生存的世界有更切身的感受。《3-6岁儿童学习与发展指南》明确指出“要经常带幼儿接触大自然, 激发其好奇心与探究欲望”, “支持幼儿在接触自然事物和现象中积累有益的直接经验和感性认识”。如何组织幼儿开展自然体验活动?

关键词: 幼儿园; 自然体验; 组织策略

一、自然体验活动的重要性

自然体验能够促进幼儿对自然世界的理解, 能够强化幼儿与自然的联系纽带或自然依恋。理查德·洛夫则从反向证实了自然体验的重要性, 提出“自然缺失症”命题, 揭露孩子与自然的疏离导致了非常严重的后果。

第一、无视或漠视自然, 对自然充满敌意或恐惧, 缺乏对动植物的同情心。

第二、欠缺自然知识, 对食物的来源与周边的动植物知之甚少。

第三、感官与知觉能力倒退;

第四、想象力与创造力贫瘠;

第五、注意力缺陷;

第六、肥胖问题、视力问题与体质问题。

第七、多种心理疾病。

只有重建与自然的联结, 孩子才更有可能摆脱这些问题, 实现高品质的生命发展。因此, 自然体验活动不失为幼儿生命教育的一种有效方式。传统操场上的活动主要由重复性动作组成, 而自然体验活动的游戏行为更为多样, 孩子们可以创造性地运用他们的身体和感官, 能够充分发挥自然接触与自由玩耍的潜力。

孩子运用想象力与创造力的游戏可以被理解为一个不可或缺的空间, 在这里, 孩子们得以成为自己与世界的共同创作者。这种主体采取积极的姿态和立场, 而不是仅仅沉思默想或被动地适应这个世界。也就是说, 孩子们在共同创作世界的行动中, 正在扩张性地创造一个广泛涵盖社会结构与过程、文化准则与规范、话语和叙事、以及工具与传统的世界。在此过程中, 每个孩子都成为社会世界中独一无二的个体和不可替代的主体, 拥有真实的声音和不可复制的身份。

二、自然体验活动的意义

中国关于自然的论述最早见于《老子》, 在道家思想里, “道”“自然”具有终极的思想内涵, 是指不以人的意志为转移的自然规律。

陈鹤琴先生认为儿童喜欢在大自然中观察。“纸上得来终觉浅, 绝知此事要躬行”, 只有真正让儿童参与到自然劳作中, 他们才会对生存的世界有更切身的感受。《3-6岁儿童学习与发展指南》明确指出“要经常带幼儿接触大自然, 激发其好奇心与探究欲望”, “支持幼儿在接触自然事物和现象中积累有益的直接经验和感性认识”。

户外环境提供了更多的自然刺激, 通过触摸、听觉、视觉、嗅觉和味觉的体验, 促进幼儿的感官发展, 拓展他们对世界的感知能力。幼儿园自然体验活动指的是通过在自然环境中的各种活动来促使幼儿对自然世界进行观察、探索、亲身体验和参与。这些活动旨在让幼儿通过自主的方式, 以感性的方式认识和理解周围的自然环境。

(一) 自主性和主动性

自然体验活动强调幼儿的自主性和主动性。在这样的活动中, 幼儿有机会自由选择和决定他们感兴趣的事物, 以自己的步伐参与活动, 从而促使他们更积极地学习。

(二) 感性认知

这类活动注重通过感官体验来启发幼儿的认知。幼儿可以通过触摸、闻、听、看等感官的参与来加深对事物的理解, 这种感性的学习方式有助于幼儿更深层次地理解自然现象。

(三) 探索与发现

自然体验活动鼓励幼儿主动探索和发现周围的环境。通过在户外活动中观察天气、植物、动物, 感受季节变化等, 幼儿可以培养好奇心和求知欲, 从而建立积极的学习态度。

(四) 情感体验

在自然中, 幼儿会经历各种情感, 如快乐、好奇、惊奇等。这种情感体验有助于培养幼儿的情感表达能力, 提高情感认知水平, 促进情感社交的发展。

(五) 社交合作

在自然环境中, 幼儿有机会与同龄人互动, 共同参与各种活动。这有助于培养幼儿的社交技能, 如合作、分享、沟通等, 提高他们的团队合作意识。

(六) 环境意识

通过自然体验活动, 幼儿可以逐渐形成对环境的尊重和保护意识。这对于培养未来的环保意识以及可持续发展的观念具有重要的影响。

大自然可以开阔孩子的眼界, 更可以开阔孩子的思想, 帮助孩子认识自然、适应自然、热爱自然、融入自然。它是一部具体、形象、生动、可感的百科全书。幼儿在与自然聚精会神的交融中, 能够萌发对大自然的热爱, 产生对家乡的倾慕之情, 从而培养爱祖国的情感。大自然的神秘和美好深深吸引着幼儿, 引领幼儿亲近大自然, 幼儿就会在自然美景中充分开动心灵的机器, 好奇心得到激发, 整个心灵与周围世界产生亲密互动, 沉浸在这种快乐的状态中, 幼儿对外部世界的把握加深了, 心灵也成长了。综合而言, 幼儿园自然体验活动的含义在于通过自主、感性、探索的方式, 培养幼儿对自然的理解和关爱、自主探究能力。

通过户外自然体验活动, 幼儿能够在丰富多彩的自然环境中学到知识、培养技能, 并塑造积极向上的人生态度。这些活动有助于促进幼儿的身心健康、社交能力和学科水平的全面发展。

三、自然体验活动的组织策略

幼儿园自然体验活动对幼儿的全面发展有着积极的影响, 有助于培养他们对自然的兴趣、观察力和探究精神。在组织自然体验活动时, 需要考虑到幼儿的年龄特点、发展水平以及安全因素等。

(一) 活动目标与内容设计

1. 制定明确的活动目标,并将其细化为不同层次,以适应不同年龄段幼儿的发展水平。例如,对于幼儿园小班,可以强调感知和认知的基础;对于大班,可以注重培养问题解决和团队协作的能力。

2. 选择与幼儿发展水平和兴趣相适应的自然主题,如四季变化、植物、昆虫等。

3. 设计富有趣味性和参与性的活动内容,让幼儿通过亲身体验感受自然之美。

(二) 活动安全保障

1. 在活动前进行场地检查,确保没有危险物品和危险区域。

2. 为每个幼儿配备必要的安全装备,如太阳镜、帽子、防蚊喷雾等,确保在户外活动时的安全。

3. 设定安全规则,并通过简单的方式向幼儿传达,强调安全意识。

(三) 选择合适的场地

1. 选择有足够自然元素的场地,如有花草、树木、小动物的庭院或公园。

2. 确保场地周边环境安全,避免有交通、工地等危险因素。

(四) 创设情境和材料准备

1. 在自然体验活动前,设置一些引人入胜的情境,如搭建一个小型的“探险基地”或“自然科学实验站”,增强幼儿的参与感。

2. 准备简单易懂的材料,如放大镜、观察盒等,帮助幼儿更好地观察和感知自然。

3. 将自然体验活动融入到多个学科中,例如语言、科学、艺术等,创造一个全面发展的学习环境。

4. 利用自然场景进行绘画、数数、观察等整合活动,提高幼儿对不同领域的综合理解。

5. 结合不同季节的特点,规划相应的自然体验活动,使幼儿能够在不同的季节中感受到自然的变化。如利用春天的花草、夏天的阳光、秋天的落叶、冬天的雪等元素,设计丰富多彩的活动。

6. 在特殊的自然节日,如地球日、环境日等,组织相关的自然体验活动,强调对环境的尊重和保护。通过庆祝自然节日,培养幼儿的环保意识,让他们在活动中学到社会责任感。

(五) 教育引导

1. 教师要成为引导者和激发者,激发幼儿的好奇心和学习欲望。提前介绍活动主题,激发幼儿对自然的好奇心和探索欲。

2. 在活动中通过引导问题,帮助幼儿观察、思考、提出问题,激发他们的学习兴趣。在活动中注重观察幼儿的表现,根据不同幼儿的兴趣和进行个性化引导。

3. 利用丰富的教育资源,如图书、图片、实物展示,帮助幼儿更好地理解自然现象。鼓励教师与幼儿共同参与活动,促进教师与幼儿之间的互动和沟通。

(六) 合理安排时间

1. 控制活动时间,避免过长或过短,保持活动的新鲜感。

2. 留有足够的自由时间,让幼儿可以在自然环境中自由探索,发挥他们的创造力。

(七) 多元化的体验方式

1. 结合游戏、手工制作、观察等多种方式,使自然体验活动更加多样化。

2. 创设各种情境,如小组合作、独立观察等,促使幼儿在不同的情境中学习。

3. 通过安排不同类型的自然体验活动,如户外游戏、植物种植、小动物互动、小山坡打滚、放风筝等,让幼儿在多样性的活动中

获取更全面的体验。

4. 尊重幼儿的个体差异,提供多样性的活动,满足不同程度幼儿的需求。

5. 利用周边社区资源,邀请专业人士、自然爱好者等参与自然体验活动,为幼儿提供更广阔的学习视野。

6. 利用科技手段,如投影仪、虚拟现实等,丰富自然体验活动的形式,提升幼儿的学习体验。

(八) 记录与展示

1. 鼓励幼儿在活动中进行观察、绘画、手工制作等记录,培养他们对自己学习过程的反思和总结能力。

2. 利用展示板、班级墙等途径,展示幼儿在自然体验活动中的成果,激发他们的学习积极性。

(九) 家园合作

1. 主动与家长沟通,介绍自然体验活动的重要性及计划,鼓励家长在活动中积极参与。

2. 邀请家长参与一些自然活动,如野外郊游、植树等,促进学校和家庭之间的紧密联系。

(十) 情感体验

1. 引导幼儿通过自然体验建立与自然的情感联系,培养对大自然的热爱和尊重和保护意识,形成持续的环保观念。

2. 在活动中注重情感体验,例如让幼儿感受阳光的温暖、草地的柔软,通过五官的感觉来加深对自然的情感认知。

(十一) 小组合作与社交技能

1. 安排小组自然体验活动,鼓励幼儿在小组中相互合作、分享观察成果,培养团队协作和社交技能。

2. 在活动中引导幼儿学会尊重他人的观点,通过合作体验共同成长。

3. 在自然体验活动中,幼儿有更多的机会与其他孩子互动、合作,培养团队协作和社交技能,增进友谊,提高沟通能力。

(十二) 反思和评估

1. 活动结束后进行反思,总结活动取得的成果和问题,并及时调整改进。

2. 收集幼儿的反馈意见,了解他们的感受和需求,为未来活动提供参考。

3. 结合季节变化、幼儿发展情况等因素,灵活调整自然体验活动的内容和形式,保持其吸引力和实效性。

三、结语

通过综合考虑这些策略,可以使自然体验活动更加有针对性、安全、富有趣味,促进幼儿全面发展。

幼儿园自然体验活动是培养幼儿综合素养和发展的重要途径,组织策略的好坏直接影响到活动的效果。以上策略的综合运用有助于在幼儿园中有组织、有计划地开展自然体验活动,促进幼儿在自然环境中全面发展,提升幼儿对自然的认知和兴趣,培养对自然的热爱和保护意识。不同的幼儿园可能有不同的特色和资源,因此在实践中可以根据具体情况进行有针对性的调整。不断总结经验,适时调整方案,确保自然体验活动的质量和效果。

幼儿园可以逐步完善户外自然体验活动,使之更加贴近幼儿的学习需求,促进他们的全面发展。及时总结和分享经验,形成可持续发展的改进机制,有助于提高户外自然体验活动的质量和效果。

参考文献:

[1] 王杨阳. 大班自然体验系列活动: 幼儿园里的“夏日集”[J]. 早期教育, 2023(22): 40-41.