

创新人才培养模式 拓展学生就业能力

李敬袖

(兴安职业技术学院, 内蒙古乌兰浩特 137400)

摘要: 学院学前教育专业落实《国家职业教育改革实施方案》《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》《中共中央国务院关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》, 坚持“以立德树人为根本, 以内蒙古区域社会需求为导向, 以提高民族地区儿童教育师资培养质量为核心, 培养‘四有’型高水平儿童教育师资”, 与幼儿园、小学全面合作, 创建与探索实施了“二元融合、三环紧扣、四阶递进、分层分类”的人才培养模式, “课赛岗证”融通下的群课程体系, 学生“入园、入校”四阶段实践教学改革, “9+1”既九项基本技能+职业素养评价岗位技能考核评价体系, 形成了独特的民族地区幼师培养体系。

关键词: 人才培养模式; 实践教学体系; 就业能力

一、主要举措

(一) 构建并实施了“二元融合、三环紧扣、四阶递进、分层分类”的人才培养模式

学校与企业深度融合, 通过理实一体课程、校内外实训、岗位实习三个环节, 提升学生职业素养、专业技能、岗位能力。通过四个阶段来完成: 第一、二学期为第一阶段通识教育与专业技能的培养, 第三、四学期为第二阶段岗位技能的培育, 第五学期为第三阶段岗位技能的强化, 第六学期为第四阶段综合能力的提升。探索初中起点五年制、高中起点三年制、扩招生(2019年起国家百万扩招计划: 新型职业农民、下岗失业人员、农民工、退役军人)等分层分类人才培养体系。通过人才需求调研分析, 设计四个专业三个层次共八个人才培养方案。

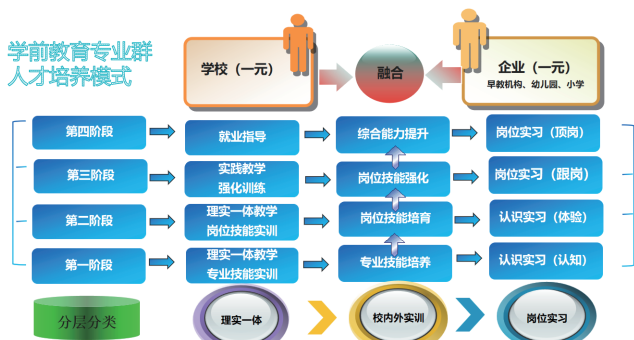


图1 学前教育专业群人才培养模式示意图

(二) 建立并执行了“课赛岗证”融通背景下“底层共享、中层分立、顶层互选”的群课程体系

根据企业核心岗位技术技能培养, 确定专业群课程体系为“底层共享、中层分立、顶层互选”的“学历课程+证书课程”的专业课程体系。

底层共享: 对接儿童教育教师基础素养, 开设普通心理学、教育学、儿童发展心理学、书法等专业群共享平台课程。

中层分立: 对接群内各专业对应的岗位任务, 分析关键岗位核心素养, 各专业开设不同的核心课程群, 根据不同岗位任务区别与联系, 学前教育专业开设学前儿童卫生与保健、幼儿园游戏设计与实施、学前儿童行为观察与指导、幼儿园班级管理, 早期教育开设婴幼儿卫生保育及教育、早期教育论、亲子活动设计与实施等, 小学教育开设小学生生理卫生、小学数学课程与教学、小学语文课程与教学、班级管理实务等, 小学语文教育开设小学语文教学设计、现代汉语、古代汉语、古代文学、现代文学、班级管理实务等课程, 形成分立核心课程网。

顶层互选: 对接学生学业兴趣、专业特长、就业意向、创业导向,

结合“X”考证需求, 构建专业群内互选的选修课, 形成“岗、课、赛、证”融通的模块化课程教学资源。



图2 学前教育专业群课程体系示意图

(三) 深化“入园、入校”分阶段实践教学模式改革

制定并完善群内专业工学结合分阶段实践教学标准, 并编制见习和实习手册, 配备校外内外双重见习和实习指导老师, 分工明确, 根据阶段内容制定实践教学标准和实践教学管理办法, 组织认识实习和岗位实习。第二学期进行为期一周的见习, 主要是岗位认知, 第三学期和第四学期进行为期两周的见习, 学生能尝试进行保育和保教岗位的相关知识并进行锻炼, 第五学期跟岗实习, 第六学期进行顶岗实习。企业见习、实习指导教师根据标准对学生见习实习情况进行考核评定, 校内指导教师负责学生日常管理和实践作业批阅。构建了四阶段实践教学管理机制, 为同类院校提供了样本和实践依据。



图3 学前教育专业群实践教学示意图

(四) 推行并开展了“1+X”及职业资格证书和“9+1”岗位技能考核评价体系

1. 建立“1+X”证书及职业资格证书考核评价体系。

自教育部实施“1+X”证书制度试点以来, 学前教育专业群申报了第一批“1+X”幼儿照护考核站点, 第三批“1+X”生涯指导规划考核站点, 按计划实施培训, 成立院级培训团队, 开设与

专业相符的保育师、育婴师等培训项目,将考证内容分模块融入课程当中,实现课证融通,实施“一师多证”制度,学历教育与职业培训并举,进一步夯实学生职业能力。

优化整合教学内容,将育婴师、保育员、1+X 幼儿照护、教师资格证书等职业资格证书融入专业人才培养方案。开设《学前儿童卫生与保健》《0-3 岁婴幼儿心理学》实践技能类课程对接育婴师、保育员、幼儿照护证书;针对教师资格证书,按照儿童教育教学阶段及学科分类,专业群学生自主选择培训,考取幼儿教师、小学教师相关职业资格证。

2. 实施“9+1” 既九项技能+ 职业素养实践教学考核评价体系。

根据建设任务书开展院级认证的“儿童教师专业技能等级证书”标准开发。依据《幼儿园教育指导纲要》《3-6 岁儿童学习与发展指南》《幼儿园教师专业标准》《小学教师专业标准》制定专业群 4 个专业九项专业技能标准,通过教师口语、书法、教案、说课与试讲等群内专业共性项目及各专业特色项目,要求群内学生毕业前必须通过九项技能考核及职业素养评价,为学生专业技能考核提供了依据,收到了良好的效果,为同类院校专业办学起到指导作用。

学前教育专业群实践教学考核评价体系

考核评价体系		对应专业课程	对应岗位
证书考核评价	职业资格证书(保育师、育婴员、文秘、礼仪主持人)	保育师、育婴员、文秘、礼仪实训实训 学前儿童卫生与保健、基础写作、教师礼仪	保育师、育婴员、机关企事业单位文秘、礼仪主持人
	“1+X”证书(幼儿照护、生涯指导)	幼儿环境创设、五大领域活动课程、职业生涯规划指导 学前儿童卫生与保健、婴幼儿卫生保健、婴幼儿营养与喂养	保育员、育婴员、幼儿园教师、小学教师
	教师合格证证书(幼儿教师、小学教师)	教师资格证考试实训、教育学、儿童发展心理学	幼儿园教师、小学教师
专业九项技能考核	学前教育专业九项技能考核(教师口语、书法、课件制作、幼儿歌曲演唱、幼儿歌曲表演、美术、早教故事、主题网络图、活动设计)	幼儿教师口语、书法、幼儿课件制作、幼儿音乐技能(钢琴与幼儿歌曲创作)、舞蹈与幼儿舞蹈创编、幼儿教师美术、幼儿文学、五大领域活动课程	幼儿园教师
	早期教育专业九项技能考核(教师口语、书法、课件制作、幼儿歌曲演唱、幼儿歌曲表演、美术、早教故事、主题网络图、活动设计)	教师口语、书法、课件制作、幼儿音乐技能(钢琴与幼儿歌曲创作)、舞蹈与幼儿舞蹈创编、幼儿教师美术、幼儿文学、早期教育活动设计与指导	早教机构教师
	小学教育专业九项技能考核(教师口语、书法、课件制作、幼儿歌曲演唱、幼儿歌曲表演、美术、早教故事、主题网络图、活动设计)	教师口语、书法、现代教育技术、简笔画、中国古代文学作品选读、中国现代文学作品选读、小学语文课程与教学、小学数学课程与教学	小学教师
	小学语文教育专业九项技能考核(教师口语、书法、课件制作、幼儿歌曲演唱、幼儿歌曲表演、美术、早教故事、主题网络图、活动设计)	教师口语、书法、现代教育技术、古代文学、现代文学、小学语文课程与教学	小学语文教师
技能大赛	幼儿教师技能竞赛、小学教育技能竞赛、婴幼儿照护技能竞赛、早期教育技能竞赛		

图 4 学前教育专业群实践教学考核评价体系

二、成果成效

经过 3 年建设,专业群构建了新型人才培养模式及课程体系,制定了人才培养方案,开发制定了院级儿童教师专业技能等级证书考核标准,出台了九项技能考核“教考分离”制度和实施方案,制定了教育见习、教育实习实践教学标准,在实践中运用和实施,取得了显著的成效。

(一) 人才培养模式的创新实现了高质量的民族幼师人才培养

学前教育专业获批自治区服务“一老一小”特色专业,师生在各级各类竞赛中成果突出。2022 年获自治区教学成果一等奖,学生在 2023 年春季内蒙古自治区学前教育专业技能大赛中获团体一等奖两项,2023 年全国职业院校幼儿教育技能竞赛中获团体三等奖,第二届幼乐美杯全国职业院校早期教育专业学生保教技能竞赛二等奖,2023 年秋季内蒙古自治区幼儿教育技能竞赛、手工艺术技能大赛团体三等奖,2023 年全国高职高专信息素养大赛内蒙古自治区一等奖。学生专业技能扎实,岗位技能熟练,实习就业顺利对接,就业率达 98% 以上,而且很快成为了主班甚至园长助理,用人单位满意度高。

(二) “课赛岗证”融通课程体系给同类专业提供了优质教学资源

根据“课赛岗证”融通课程体系形成了理论课程、实践课程、分立课程、互选课程等模块化课程教学资源,制定了打造在线精品开放课,建设数字化教学资源库。构建“校-自治区-国家”

三级在线精品课程建设机制,打造“一课双空间”的线上线下混合式教学模式,校企合作,共同开发课程微课资源,获批内蒙古自治区级教学资源库建设,获评内蒙古自治区在线精品开放课 1 门,校级在线精品开放课 4 门;开展教材数字化改革,编写新形态教材,出版数字课程 1 门,获评“十四五”国家规划教材 1 本;融合多元教法,实施课堂革命。教师荣获内蒙古自治区职业院校技能大赛教学能力大赛三等奖 1 项,获内蒙古自治区教学成果一等奖 1 项。

(三) 职业资格与岗位技能考核评价体系给同类专业提供了实践考核样板

学校是教育部职业技能等级证书“生涯规划指导”名师工作室成员单位,教育部职业技能等级证书“生涯规划指导”优秀考核站点,全国婴幼儿照护服务产教融合共同体理事单位,面向全校学生开展生涯规划培训与考试、婴幼儿照护培训与考试、开展婴幼儿照护比赛,同时开展保育员、育婴员培训,专业内学生人人过关并取得证书,职业资格普及率达到 100%。“9+1”岗位技能实践体系的构建既九项技能考核+职业素养评价,为师生开展岗位实训技能达标考核提供参考标准和评价依据;实行教考分离,严格执行任课教师回避制,加强了教风、学风建设。职业素养评价贯穿于教育教学全过程,增强了学生职业技能学习的动力和实效,学生在各级各类大赛中成效显著。

三、经验总结

(一) 人才培养模式创新规范了办学行为

学前教育专业群人才培养模式的构建为专业办学行为提供了理论依据和方法指南,提升了人才培养质量,为其他院校的专业建设提供借鉴。人才培养模式确定了校企共育融合发展的办学理念,8 份人才培养方案的制定规范了各层次各专业教学行为,4 个专业 4 份儿童教师专业技能等级认证标准和 4 份实践教学标准的出台规范了师生的实践教学行为,教师有章可循,学生有事可做,教学规范有序。

(二) 人才培养模式实践拓展了就业能力

实践教学标准既儿童教师技能考核认证及见习实习考核标准的出台与实施,学生实践教学能力明显提升,专业技能与岗位技能突显,拓展了学生的就业能力。九项技能与岗位能力对应,四阶段的实践教学将九项技能进一步强化,在实践中检验又在学习中进步,学生在毕业前获得了保育员、育婴员、1+X 幼儿照护、讲课技能、说课技能、弹唱技能、绘画技能等未来工作岗位所需要的能力,举办或参与各级各类技能大赛,学生锻炼了能力,涵养了情操,为就业打下了坚实的基础。

参考文献:

- [1] 王中元. 大学生综合就业能力的提升研究[J]. 中国就业, 2024(04): 83-85.
- [2] 程春. 基于创新人才培养的高校教育管理改革研究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2024, 40(03): 190-192.

基金项目:

兴安职业技术学院 2021-2022 年度院级“创新团队发展计划”培育项目,项目名称:“学前教育专业特色课程开发”,兴职院字(2022)44 号项目负责人:李敬袖

兴安职业技术学院 2022-2023 年度院级科研项目,项目名称:“青少年生涯指导研究中心”,(兴职院字)74 号,项目负责人:李敬袖

作者简介:李敬袖(1969.6),女,汉族,内蒙古扎赉特旗人,学历:本科,职称:教授,从事教育教学、思想政治、红色文化、传统文化研究。