

乡村定向师范生乡土情感的教育意蕴及其培育路径

徐新萍 柏明远 许佳庆

(江苏第二师范学院, 江苏 南京 211210)

摘要: 乡村定向师范生的乡土情感是基于乡村的认识和了解而生成的对于乡村社会、乡村教育深刻而持久、稳定而热烈的情感态度, 包括对乡土的认同感、热爱感和使命感, 是乡村教师职业素养的重要组成部分。本文针对乡村定向师范生的乡土情感展开探究, 首先分析乡土情感的内涵、特点, 探讨了乡村定向师范生乡土情感的具体内容, 之后讨论了针对乡村定向师范生乡土情感的培育路径, 希望能够为推动乡村定向师范生发展提供一些有力支持。

关键词: 乡村定向师范生; 乡土情感; 内涵分析; 培育路径

强化乡土情感的培养工作有助于提高乡村定向师范生到乡村执教的比重, 乡土情感不坚定, 学生就缺乏“甘于奉献、扎根乡村”的坚定信念, 在步入工作岗位后, 看到职业发展前景暗淡无光、受到现实生活的冲击, 学生扎根于乡村、为乡村教育事业贡献力量动力就不足, 本地就业的最初吸引力将日渐消磨淡化, 转而向城市发展。因此, 地方师范院校需要重视并采取有效措施培养乡村定向师范生的乡土情感, 使这种乡土情感转化为扎根乡村、奉献力量的驱动力, 成为乡村定向师范生坚守乡村的精神支柱和行动力量。

一、乡村定向师范生乡土情感的界定

乡土情感是个体基于个人成长经历、生活习惯、认知水平而形成的对于乡村自然环境、人文环境的一种积极的、稳定的内在情感态度。具体而言, 乡土情感体现有如下特征: 首先, 乡土情感是一种主观情感体验, 是个体在自身成长经历、生活习惯中形成的主观情感, 与血缘亲情、地缘乡情联系。这种特殊的情感使得个体发展出对乡村深深的眷恋之情, 对于乡村定向师范生而言, 这种情感体验激励他们留在乡村、服务乡村。其次, 乡土情感具有社会性。乡土情感与乡村社会发展紧密联系, 是个体对于乡村社会的一种主观反应, 乡村的经济发展、人文社会等都是影响乡土情感发展的重要因素。可以说, 乡土情感是一种个体主观体验与社会环境相互作用的产物, 它受到个体以及社会各方面的影响, 人文环境、自然条件、国家战略、生产方式等各方面都对乡土情感产生影响。再次, 乡土情感具有群体差异性特征。不同群体的乡土情感表现具有很强的差异性。乡村定向师范生这一群体的乡土情感是基于其个体成长经历、乡村教育事业现实发展情况、国家战略指向而形成的一种对于乡村社会、乡村教育持久而稳定的、积极的态度体验, 这种情感态度表现为乡土师范生对“乡村的热爱与认同, 是心系乡村、主动融入的个体情感与行动”, 是一种乡土热爱感、认同感和使命感。乡土情感的形成乡村自然生态、社会文化、教育都分不开, 是乡土师范生内在的一种对乡村儿童、乡村教育事业的依恋与热爱之情。

二、乡村定向师范生乡土情感的教育意蕴

情感态度是支撑教育工作者开展教育事业的内在动力, 对于乡村教师这一群体而言, 这种影响格外显著。因为乡村经济基础差、职业发展慢, 这对于乡村教师能否留在乡村产生影响。对于乡土深深的眷恋之情使得乡村教师持久、稳定地为乡村教育事业服务, 是影响乡村教师职业发展水平的根本因素。可以说, 乡土情感是乡村教师职业素养的重要组成部分, 是支撑理想信念、职业情感形成的重要动力, 能够调动乡土师范生扎实学习专业知识、坚定服务乡村教育事业的信心和决心, 是我国为乡村教育事业高质量发展的重要因素。

(一) 乡土情感是激发乡村定向师范生学习积极性的动力之源

在国家政策层面, 为调动乡村定向师范生参与乡村教育事业建设的动力, 政府提供了对于乡村定向师范生就业、发展的一系列优惠政策, 乡村定向师范生“定向招生、定向培养、定向就业”的同时, 也做出了“免除学费、给予生活补贴、毕业后定编定岗”的承诺。政策优惠吸引了相当一部分学生报考定向师范生, 但优惠政策也会产生一些负面影响。因为未来发展有了保障, 因此乡村定向师范生缺乏奋斗动力, 部分定向师范生不求上进、懈怠学业, 也有部分乡村师范生毕业后才发现自己吃不了苦, 必须到乡村执教六年的规定使得他们十分沮丧、缺乏斗志。学习动机不足严重影响定向师范生的培养质量, 原本想要为乡村地区提供优质师资的目标落空。而培养学生的乡土情感是解决上述困难、激发定向师范生内在动力的有效路径。

(二) 乡土情感是乡村定向师范生提升乡村教育质量的重要保障

乡村教育发展的关键在于打造一支优秀的乡村教师队伍, “下得去、留得住、教得好”是评价乡村教师质量的重要因素。而对乡村定向师范生乡土情感的培养直接关系到乡村教师队伍的发展质量。乡土情感使乡村定向师范生在乡村教育岗位“下得去、留得住”, 是使他们能够接受乡村社会的落后、事业发展进程可能缓慢的内在动力, 使他们产生改变乡村面貌的强烈愿望, 深刻认识到自己对于乡村学生人生命运的影响作用, 坚定他们为乡村教育事业努力奋斗的决心。乡土情感的培养是一种真诚表达、主动感染和激励的过程, 只有认同、理解乡村、对乡村充满热爱之情的教师才能培养出热爱乡村、反哺乡村的乡村定向师范生。

(三) 乡土情感是推动乡村定向师范生

陶行知先生曾说: “我们深信乡村教师应当做改造乡村生活的灵魂。”这句话道出了内在情感对于乡村教师职业发展的重要意义。乡村定向师范生作为新时代乡村知识分子, 肩负着教书育人的重要使命, 特别对于乡村这一环境和信息相对闭塞的地区而言, 教师对孩子们的影响力更大, 甚至影响学生的个人命运。可以说, 乡村教师是乡村传统文化的传承者、乡村振兴的推动者与实践者。乡土情感是支撑乡村教师在乡村教育工作岗位上发光发热的内在动力, 也是乡村定向师范生积极参与乡村建设的感召力量。只有充满对乡村教育事业的热爱之情, 乡村定向师范生才愿意正视自己对乡村振兴的重要意义, 才愿意将自己看作乡村振兴发展的意愿, 愿意为乡村教育、乡村文化、乡村经济建设贡献力量。乡土情感成为建设乡村、服务教育事业的责任感、使命感生成的重要动力, 调动定向师范生投身于乡村建设的积极性。

三、乡村定向师范生乡土情感的培育路径

(一) 完善乡村定向师范生的招生选拔制度

调研数据显示超一半的免费师范生报考本专业的根本动力在于“就业有保障”“经济负担小”，而真正热爱乡村教育事业并致力于为之奋斗而选择报考定向师范生的人数仅占三分之一不到。这一数据表明，定向师范生选择报考本专业是受个人现实原因，而内在情感动力并不是使他们报考本专业的根本原因。由此可见，乡村定向师范生的招生选拔制度有待进一步完善。一方面，继续推进乡村定向师范生招生政策的宣传工作，让学生了解乡村定向师范生培养制度，理解乡村定向师范生的内涵、价值、未来职业发展面临的困境，让真正有志于服务乡村教育事业的学生报考本专业；另一方面，继续推进乡村定向师范生进入、退出机制建设，允许那些确实不愿意投身乡村的定向师范生退出该培养机制，并建立准入制度，准许符合条件的非师范生在考核通过后成为乡村定向师范生。

(二) 确立“服务乡村”的乡村定向师范生培养目标

“服务乡村”是乡村定向师范生培养的基本目标指示。这一目标意味着乡村定向师范生面临的工作环境更为艰苦、职业发展更为艰辛，这也意味着只有具备的专业理念和师德、专业知识和专业能力，具备坚定的服务于乡村建设的意志的教师才能真正胜任这份工作。乡土情感是乡村定向师范生愿意履职的基本影响因素，也是激励乡村定向师范生回到乡村、留在乡村、扎根奉献的关键素养。只有牢牢把握本目标，对“服务乡村”这一目标作细致的分析，理清其内在要求，才能把控好乡村定向师范生培养工作。乡土素养的具体内容包括乡土知识、乡土情感和乡土能力。乡土情感是乡土素养中的情感动力因素，包括对乡村的认同、热爱和使命感。这种内在的情感使得乡村定向师范生“能下去、留得住”。唯有牢牢把握住“服务乡村”这一目标，地方师范院校才能将乡村定向师范生的培养资源落到实处，才能聚焦于乡村教育事业发展的现实需求培养人才，为乡村建设培养出“下得去、留得住、教得好”的合格准教师。

(三) 构建以培养乡土素养为主要目标的课程体系

课程教学是影响培养质量的根本因素。地方师范院校着眼于乡村教育事业的实际情况设计课程模式，融入乡土性元素，构建具有乡土特色的课程体系。

设置“乡土文化”“乡村社会”“乡村教育与乡村发展”“乡村课程开发”“乡村优秀教师个案”等一系列课题。其次，将乡土教育的内容与其他学科有机结合。例如，将扎根乡村教育、奉献乡村的理想信念教育融入到“思想政治教育”中，将乡村教师的职业情感教育的内容融入到《教师职业道德教育课程》中，将“乡土教育与乡村学校”“乡土课程与教学”“乡村学生的生活和道德教育”“乡村教师的职业与专业发展”等乡村教育的专题模块。

要进行校园文化的重构，为乡土文化的传播创造空间，例如，开展“乡土文化的传承与创新”的讲座、社团活动、演讲比赛，以及聘请乡村学校的优秀教师进行讲座，或者举行优秀的乡村教师事迹报告会等。丰富多彩的校园文化活动，既能提高定向师范生的乡土文化素养，又能为他们创造一种关心乡村社会和乡村教育发展的好气氛。

(四) 建立乡村教育实习的多元机制

情感的产生与发展始终与人类认识世界和改造世界的实践活动紧密相连，因而情感教育应以实践为导向，以行为育人。乡村定向师范人才的培养可以分为两个层次：第一层次是顶岗实习，即乡村学校的观察、实习和观摩学习；二是乡村社会实践，如乡

村社会调查，乡村教育调查，志愿者服务等。在开展多种实践活动的过程中，既可以培养学生的教育教学能力，又可以让他们更好地进入到乡村社会中去，在进行实地考察和体验的过程中，与村民进行交流，从而对当地的文化有一个更加深刻的认识，让他们对乡村社会产生一种热爱之情，增强乡土文化自信感。通过课堂观摩和与乡村教师的交流与讨论，让他们对乡村教师的职业认同以及乡村教育的发展形成更深层次的认识。在实践中，学生才能更好地了解乡村社会和外部差异，发掘出更多的有利资源，从而激发定向师范生的乡土情感。

(五) 构建以“地方素养”为基础的乡村定向师范生评估指标体系

现有的教师教育评价主要是针对师范生的综合素质进行评价，缺少对其乡土情感进行评价。在这样的指挥棒之下，地方师范院校在课程设置和教学等方面都缺乏对学生的乡土素养的重视，忽略了对乡土素养的培养，进而导致乡村定向师范生的培养质量很难保证。为此，本地区师范院校必须改变对师范类专业人才培养的传统评价模式，将乡土情感指标融入乡村定向师范类专业人才培养评价体系中。基于“服务乡村”的办学目标，从“乡土情感”“乡土知识”“乡土能力”三个维度进行综合评估，以新的评价制度引导教师和学生关注乡土素养的培养。

在此基础上，与易于量化的“本土知识”“本土能力”等指标相比，地方院校应着重探索“本土情感”的测评方法。乡土情感很难定量、直接测量，乡土情感的形成并非一朝一夕，而是会因其受教育经历、人生经历等因素的影响而发生改变。所以，学校要整合多元评价方法，通过谈话、观察等方法，对学生们的乡土情感进行全面的了解及动态评估，掌握他们的发展和变化特征，并适时地加强或者指导他们发展乡土情感，促使其乡土情绪朝着良性的方向发展。

四、结束语

乡村定向师范生的乡土情感是他们基于对乡村的认知和理解，对乡村社会和乡村教育而生成的长期而稳定的、积极的态度体验，主要体现为乡土热爱感、认同感和使命感。乡土情感可以有效地调动乡村定向师范生的学习热情，是提高乡村教育质量的一个重要保证，同时也是促进其服务于乡村社会的一支重要力量。地方院校要关注乡村定向师范生的乡土情感发展，通过改进招生录取制度，确立“服务乡村”培养目标，构建以乡土要素为主体的课程体系，构建多元化的乡村教育实践活动体系以及乡村定向师范生的评估体系，培养乡村定向师范生的乡土情感。

参考文献：

- [1] 陈俊珂, 陶玉心. 乡村教师乡土情怀: 价值意蕴与培养路径[J]. 兵团教育学院学报, 2023, 33(06): 60-67.
- [2] 武丹. 乡村振兴背景下乡村教师队伍高质量建设研究[J]. 连云港师范高等专科学校学报, 2023, 40(03): 76-80.
- [3] 李萍. 近20年我国乡村教师流动研究的脉络、热点及趋势[J]. 继续教育研究, 2023(07): 49-55.
- [4] 胡福寅, 钟雪. 乡村幼儿教师“归乡”: 逻辑意蕴、现实困境、路径探索[J]. 重庆第二师范学院学报, 2023, 36(01): 81-86.
- [5] 张虹, 黄俐嘉. 论乡村教师的教育情怀及其养成——基于《感动中国》《寻找最美乡村教师》等素材的质性研究[J]. 宿州教育学院学报, 2022, 25(06): 116-123.

课题项目: 江苏省高等教育教改研究立项重点课题: “立德树人”视域下卓越乡村教师职前职后一体化培养模式的创新与实践(项目编号: 2021JSJG056)