

职业院校思想政治教育工作探析

祝捷

(广东黄埔卫生职业技术学校, 广东 广州 510000)

摘要: 本篇论文主要探讨的是对职业院校的思想政治教育进行深入分析和讨论, 详细解释其重要性和现存的问题, 并针对如何改进这一领域提出了一些具体措施, 包括提升课程内容的多样化、改革教导方式、强化教师团队的专业素质以及营造更优美的学习氛围等方面的建议, 旨在助力推进职业院校思想政治教育的优质进步。

关键词: 职业院校; 思想政治教育

我们办中国特色社会主义教育, 就是要理直气壮开好思政课。思想政治理论课是贯彻立德树人根本任务的核心课程。总书记的重要讲话充分体现了新时代学校思想政治理论课建设的重要性, 对广大思政课教师提出了殷切期待, 为职业院校思想政治教育提出了新的标准, 指引着未来的发展方向。对职业院校学生的思想政治教育需考虑到职业院校注重技能培养和实践教学的特点, 开展更为针对性的思想政治教育工作, 培养出具备优秀专业知识和实践能力、全面素质发展的高水平技能型人才、大国工匠和国家栋梁。

一、职业院校思想政治教育的重要意义

(一) 为实现立德树人的基本职责提供强有力的保障

随着中国社会主义新时期的发展进步, 落实立德树人已经成为职业技术学院人才培育的新标准。提升思政教育的质量不仅是对职业学校贯彻现代化技术技能型院校发展目标的一种尝试及实际行动, 同时它还是完成“教书先做人”这一核心使命的重要表现形式。因此, 作为关键学科之一的思想政治理论课这门公共基础必选科目就显得尤为重要。依据当前社会经济变化的趋势变化和社会文化环境的变化来更新职业教育人才定位后, 职业院校需要更加重视提高思政教育课堂的教学水平, 既强调教师为人师表传道授业解惑, 又注重学生的品行养成。职业院校以思想政治理论课为抓手, 将思想政治理论与课堂教学、实训实践等环节相融合, 进一步改变传统职业教育模式好方法, 更好地落实现代职业教育改革的新要求。

(二) 思想政治教育为职业院校人才培养改革提供价值引领

随着我国经济社会发展以及生产力结构的变化, 职业院校的职业教育, 尤其是对于职业人才的培养要及时进行动态更改和调整。在职业院校思想政治教育中以专业化人才培养为目标, 专业人才培养不仅仅是单纯的人才培养, 而是具有更多的可塑性。为了适应社会经济变化的需求, 需要培育具备职业素养高、实操能力强、专业技艺好的职业人才。这就要求职业院校在人才培养的过程中全面贯彻这一观念并构建相应的策略, 融合其内在的政治特性、价值属性及深远影响, 从而创造出积极的思想风气, 有效地指导学生做出正确的价值判断, 使他们能根据职业学校的人才培养目标完成角色的转变。此外, 职业学校应把思想政治课程作为职业教育培养的重要途径之一, 以便让现代职业教育的核心价值、原则和观点深入学生内心世界, 在个人价值的选择上符合职业学校的总体价值追求。

(三) 思想政治教育为职业院校教学实践改革提供行动示范

一直以来, 职业院校教学方式更多以讲授为主, 教师较为直接和单向地向学生传授各类专业技能知识, 一定程度上学生属于被动吸收知识, 往往忽视了学生自身的学习需求和学习目的, 不能达到最佳的教学实践效果。对于职业院校来说, 优化思政类的

教育教学实践十分重要且极为必要。在新形势新要求下, 通过丰富思想政治理论课的教学内容, 更新课程理念, 创新教学方法, 能够更好更快地提升职业院校的思想政治理论课的教学质量。

二、职业院校思想政治教育现状及存在问题

(一) 学校建设欠佳

社会大众普遍对职业院校的认可度较低, 普遍认为职业院校是学习成绩欠佳, 无法上普通高中或接受高等教育学生的最后选择, 导致其社会地位相对较低。职业院校更偏重技术应用型人才的培养, 教育重点一般在训练学生专业技能, 相对忽视学生思想发展的需要, 对提升学生思想政治教育质量造成一定影响。与此同时, 职业院校普遍存在规模局限性问题, 由于经费等原因, 许多职业院校的硬件和软件条件需要持续完善, 导致经费一般用于购置专业教学设备、打造重点专业、建设实训基地等, 对思想政治教育等投入不足, 未能打造全方位育人的环境。

(二) 师资队伍匮乏

对于如何提升思想政治理论课程质量, 关键在于发挥老师们的自主性和创新性, 而这主要取决于他们自身的业务能力和对教学的热情程度, 老师的整体水平对职业院校思想政治教育的成效有着重要的影响。当前, 职业院校中的思想政治教学师资队伍往往面临一些问题, 首先是思政教师队伍的结构需要进一步改善, 部分教师的政治敏感性较弱, 缺乏对党和国家政策方针路线的深入研究, 对社会热点和热点问题关注较少, 理论和实际结合能力较弱, 不能较好地把握思想政治教育的制高点; 其次, 由于职业院校的工资待遇、发展前景和普通高校有较大差异, 以及大众对职业院校的认可度较低, 种种原因在一定程度上导致了职业院校难以吸引到高水平的思想政治理论教师, 缺乏思想政治理论研究的领军人才。

(三) 学生素养较弱

职业院校学生普遍存在心理发展待完善、思想觉悟较低、执行力较弱, 总体思想政治素养呈现偏低的现象。由于所处社会和家庭环境的差异, 职业院校学生在认知、情感、意志和自我意识等方面都存在发展不足的情况, 每个人对于自我认知并不明确, 缺乏正确的价值判断和自我调控能力。部分学生对自我成长的理解不够深刻, 并未意识到思想政治教育的关键影响, 对待思想政治课程的态度敷衍了事, 学校设立的思想政治课程和相关活动对他们没有吸引力, 也不会积极去学习思想政治相关的知识。

三、职业院校思想政治教育路径探究

(一) 丰富教学内容, 改善教学方法

推进思想政治教育的发展已经逐渐变成了职业院校思想政治教育改革的主要路径。思政课程需要将思想政治教育与专业课程紧密相连, 在引导学生获取知识和提升能力的同时接受人生观和价值观的教育。职业院校要进一步丰富思想政治教育的基本内涵,

深入挖掘各专业课程中的思政教育精髓,从而起到潜移默化的育人效果。在思想政治课程建设中,采用各种不同的教学方式,既强化传统教学方法,又加强创新教学方法的培训和指导,以确保思政教师们能够了解最新的教学方法和技术,提升思政课的吸引力和感染力。

1. 合理选择思想政治教育内容

职业院校思想政治教育内容的设计要和职业学生的思想实际相一致,具有时代感、要符合职业院校学生的特点,内容应具有明确的指向性,与职业院校学生思想状况相适应。作为思政教师要充分思考适合职业院校思想政治教育并选择正确的教学内容,把握学生思想动态,摸清学生所思所想,针对性地“把脉遣方”。职业院校思想政治教育内容要立足于职业教育的特点,在日常教育过程中注重学生的职业纪律、职业道德、职业理想等方面的培养,引导学生建立认真负责、乐于奉献的职业精神。

2. 改进思想政治教育教学方法

对于大多数从事思政教学的老师来说,他们往往被传统的教导思维和生活习惯所束缚,更加强调单方面的传授学生们知识信息,导致了课堂上缺少活跃度。在开展思政课教学时,思政教师需要及时调整授课态度并改进教育教学策略,对于关键知识点可使用影像资料或是图表等视觉元素有效激发学生的注意力和理解力,多方式利用现代化的技术手段来展示重点问题点或者复杂概念。另外,思政教师要增强师生间的沟通联系,深入了解学生在学业生活上的困惑并且提供适当指导方向,帮助学生树立正确的价值取向。最后,可进一步研究提高课堂效果方法,探究并应用多种教学方法(如小组讨论法、情景教学法、议题式教学法、体验教学法),丰富理论学习并增进课堂生动有趣程度,进而达到实现思政教育理念和目标的渗透。此外职业院校还可以采取校企合作模式,聘请专家参与到校内培训中,让学生聆听一些现实案例分析。

(二) 提高教师水平 加强师资队伍建设和

教师在学校授课过程中担任组织者并具体执行教学任务,教师的表现对于课程的效果有着关键的影响。职业院校要改变观念,对思想政治理论课建设要高度重视,强化对思政课的认识,注重选拔经验丰富、有高度专业知识的人才参与到职业院校思政教师队伍中。与此同时,也需要加强对职业院校现有的思政教师的能力培养,以提高思想政治理论水平、组织各类课程培训等方式,促进思政教师队伍发展,从而全面地提高思政课的教育教学质量。

1. 严格教师选拔

在选择思政教师时,职业学院不仅要考虑教师的学术背景和理论知识,更应重视其整体素质。职业院校思政教师选拔秉持公平、公正、公开原则,严格把关,全方位考察候选人员。职业学院需要定期评估思政课教师的授课表现、科研能力、团队精神和服务意识等方面,通过学校的评估和学生的反馈来进行考察,实施必要的奖惩机制,以推动思政教师的进步和成长,为学校打造高质量专业化的思政教师团队。对处于学生事务的第一线的班主任与辅导员,要明晰定位和职责,提供晋升机会和途径,激励班主任和辅导员在实践过程中发现问题,并运用科学的方式方法来解决。

2. 提高教师教学水平

职业院校的思政教师需要综合能力高,信念坚定,职业规划清晰等素质,时刻保持良好状态,坚持终身学习,不断提升自身能力和专业水平。职业院校思政教师在授课时要主动观察学生思想状况的变化,及时和学生沟通,选择更合适学生心理生理发展

的教育内容和教育方式,寓教于乐,增加学生的学习乐趣。同时,职业学院的思政课教师需要跟上时代步伐,持续自我提升,扩充自己的知识库,将思政课程讲得生动、深入,让学生在听完思政课后能真正理解和接受,使学生上了思政课能够做到入耳、入心。

(三) 加强学校建设 优化思想政治教育环境

思想政治教育环境是影响职业院校学生思想品德形成和发展的重要因素,好的环境对学生的成长起着促进作用,不良环境则对学生的成长发挥消极作用。因此,职业院校应该积极主动创造良好的思想政治教育环境,发挥环境产生的积极正面作用,引领学生健康发展。

1. 优化校园环境

学校是学生学习和成长的重要场所,好的校园环境能对职业院校学生的健康成长发挥深远的影响。职业院校应该加强校园文化的建设。首先要具备完善的规章制度,良好的校风、学风,确保立德树人、环境育人落到实处;其次,要注重思想道德建设,孕育积极向上的校园文化,开展良好的校园文化文明创建活动,通过各种活动帮助职业院校学生树立高尚品德和良好心理,为职业院校思想政治教育营造积极氛围。

2. 加强多方建设 优化思想政治教育环境

为提升职业学校的思想政治教育效果,可通过增强制度和学风等多元化建设,来提高职业院校对学生的思想政治教育的针对性、积极性和实际性。职业院校需要建立思想政治教育方面的相关规章制度,认真贯彻国家及有关部门下达的文件,遵循指导原则来科学合理地制定职业院校的人才培育计划,确保思想政治教育被视为核心且重要的一部分。始终将思政教育作为首要考虑因素,将其融入到所有学科的教学过程中,形成全面、持续、多方位的育人环境,使得学校的思想教育能够有规可循、可依、可导。此外,还需要加强学风建设,拓展教育途径,不能仅仅停留在教室,局限在校园,而应当走向企业、走进社会,树立“大思政课”教育理念,完善“三全育人”教育体系,扩大思想政治教育的方式和路径。推进校企合作,激发学生们的自豪感和团队精神,不仅提升学生的专业技术能力,也让学生学会如何做、如何做事,学会认知,从而更好地完成思想政治教育育人的目标。

四、结语

近年来,随着我国经济社会的不断发展,对职业院校的思政教育提出更高的要求。在职业院校思政教育的教学过程中,由于学校重视力度不足、师资队伍匮乏、教学模式单一等原因,使得职业院校思想政治教育工作未能合理高效地进行。因此,在今后职业院校思政教学工作中,思政教师要及时摒弃传统的教学观念,加强对自身教学模式的优化与创新,积极提高自身素养,进一步激发学生对思政的学习兴趣,使学生形成对思政教育的正确认识,进而使职业院校思政教育高质量发展。

参考文献:

- [1] 吴海霞;董丝丝. 思想政治教育与创新创业教育双向融合发展的策略研究——评《理直气壮开好思政课——把握新时代思政课建设规律》[J]. 教育理论与实践, 2024(11).
- [2] 胡晓燕. 新时代高职院校思政教育创新发展态势研究[J]. 黑龙江生态工程职业学院学报, 2022(35): 93-96.
- [3] 孙波. 教育改革背景下高职院校思政教育创新研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2023(36): 20-23.
- [4] 曾锭钧. 思政教育在高职学生管理中作用研究广州[J]. 才智, 2020(20): 108-109.