

高校立体化新型活页式教材的开发实践

侯海珍 王雄伟 魏银玲

(曹妃甸职业技术学院, 河北唐山 063000)

摘要: 在高校进行立体化新型活页式教材开发阶段, 需要相关人员进行细致的规划设计, 致力于完善教材的设计形式, 通过丰富的教材形式激发学生主观能动性, 高质量完成高校教学工作任务。而结合计算机大类学科的特点, 高校立体化新型活页式教材开发也需要做出创新化设计, 以此保障教材内容贴合学生实际需求, 突出计算机类专业教育的特色化。所以在论文中分析了高校立体化新型活页式教材开发的意义, 并且根据该项工作的思路而提出了相应建议, 用以助力高校切实做好立体化新型活页式教材开发和实践, 助力强化高校人才培养的质量和成效。

关键词: 高校; 立体化; 新型活页式教材; 开发实践

在我国社会主义教育体系中, 高校是其中重要的组成部分, 高校的人才培养水平和质量也决定了人才社会人才培养的水平。而随着教育事业不断向前发展, 高校教育也正在经历着一场前所未有的变革, 这一变革不但体现在教学方法和手段的创新之上, 同样也体现在教材形式的变革当中。在高校人才培养中, 传统的教材形式难以满足教学的多元化需求, 无法适应学生的个性化学习需要, 所以在这一背景之下需要积极开发立体化、新型化的活页式教材, 而通过立体化活页式教材开发去促进高校教育的改革创新, 助力强化高校人才培养质量和水平。

一、立体化新型活页式教材概述

立体化新型活页式教材是一种新型的教材形式, 在这一教材形式当中集合了文字、图片、音频、视频等多媒体呈现形式, 通过对于各种形式的综合统筹和全面整合形成多元化的教学材料, 而这种教材也突破了传统教材的平面化限制, 使知识的呈现过程更加直观、更加生动, 既能够使学生在知识学习中体会到趣味性, 又能通过多种的感官刺激帮助学生加深对专业知识的记忆和理解, 达到提升教育工作质量以及水平的效果。例如: 立体化新型活页式教材可以实现对教材内容的自由组合和科学调整, 在此基础上既保障了教学过程的灵活性, 同样也有助于促进学生个性化学习。并且, 立体化新型活页式教材也不再单纯局限于传统教材的单一文字、图片的描述, 而是在其中融入了音频、视频以及图像等多种知识呈现形式, 这样可以使整个教学的过程更加生动、立体化, 既可以激发学生的学习动力和积极性, 又能够突出教学过程的丰富性和创新性, 有助于提升人才培养的成效和质量。

立体化新型活页式教材, 这是一种创新的教学工具, 它将传统教材与现代科技的精华巧妙结合。这种教材不再仅仅依靠文字和图片来传递知识, 而是通过一系列多媒体元素如音频、视频、动画等, 全方位地丰富了学习材料。这种多样性的组合使得教材在形式上更加丰富多彩, 从而为学生提供了一个沉浸式的学习环境。

这种教材设计理念在于突破传统教学中的平面束缚, 将信息的展示从静态转化为动态, 让学习内容更加立体直观。学生们能够在学习的过程中体会到乐趣, 因为他们可以通过声音和视觉的交互作用来加深对知识的记忆和理解。这样的教材不仅激发了学生的好奇心, 而且还提升了教学效果, 使教育更加高效和有成效。

以实际应用为例, 立体化新型活页式教材允许教师根据课程需要自由选择和组织教材内容, 进行灵活的教学安排。这种灵活性保证了教学的灵活性, 同时也鼓励学生根据自己的兴趣和需求进行个性化学习。在这个过程中, 教材不仅仅是文字和图片的简单堆砌, 而是融入了多种感官体验, 包括声音、视频和图像, 使得整个教学过程变得生动而富有吸引力。

此外, 立体化新型活页式教材的创新之处还体现在其对教学过程丰富性和创新性的综合运用上。通过引入音频讲解、视频演示以及图像资料, 教材能够更好地吸引学生的注意力, 并帮助他们在娱乐中学习, 提高学习效率。这种方式不仅能激发学生的学习动力, 还能培养他们的创造力和解决问题的能力, 进而显著提升他们的人才培养质量。

综上所述, 立体化新型活页式教材通过整合多样化的教学材料, 打破了传统教学的局限, 提供了一个既直观又富有互动性的学习平台。这种教材形式的创新不仅改变了教与学的方式, 也为教育工作带来了新的活力和可能性。随着教育技术的不断进步, 我们期待着未来会有越来越多这样的教材出现, 为全球的教育者和学习者创造更多的价值。

二、高校立体化新型活页式教材开发的意义

在高校教育工作中, 实现教材形式的创新是重中之重, 教材是开展高校教育工作的重要依据, 通过对教材进行创新可以给学生带来全新的学习方式, 丰富学生学习中的视听体验, 既有助于激发学生学习主观能动性, 也有助于突出教育教学的丰富性。立体化新型活页式教材的开发和实践打破了传统教材的固有形式, 突破了传统教材固有的文字和图片表达形式, 并且传统的教材内容也相对固定, 进行内容的调整也面临较大难度, 难以构建起多元化教学模式。但是通过立体化新型活页式教材则能够综合利用多媒体教学资源, 通过活页式的教材内容也可以保障教学过程的灵活性, 教师可以根据教学进度以及学生的个性化学习需求而对教材内容进行灵活的调整, 这样既保障了整体教学过程的机动性, 同时也突出了教学的针对性, 有助于提升教育效果和质量。并且, 立体化新型活页式教材也可以配合新型教学手段如互联网教学、多媒体教学等方面形式去开展教学过程, 在此过程中教师可以为学生设置学习项目、引导学生小组讨论、案例分析等, 通过多元化的学习形式既能够激发学生主观能动性, 也培养了学生批判性思维, 保障了教学工作的质量和成效。

在高校教育的广阔天地里, 教材的革新与创新是推动教育事业向前发展的重要力量。教材不仅是教师进行教学活动的基石, 更是学生获取知识、培养能力的主要媒介。在这个信息爆炸的时代, 传统教材的形式已经不能完全满足现代学生的学习需求和认知习惯。因此, 实现教材形式的创新成为了教育工作者们不断追求的目标。

随着科技的迅猛发展, 立体化新型活页式教材的开发和实践应运而生, 它以一种前所未有的方式改变了我们对教材的传统认识。这种教材不再局限于简单的文字堆砌或图片展示, 而是将多媒体技术融入其中, 形成了一个集文字、图像、音频、视频等多种元素于一体的综合性学习平台。这种创新的教材设计旨在为学

生创造一个更加丰富、立体的学习环境,使他们能够在互动中学习,在体验中理解。

三、高校立体化新型活页式教材开发的思路

(一)教材内容的选择与组织

对于计算机大类学科来说,开发立体化新型活页式教材,最为核心的环节便是做好教材内容的选择和组织,进而提升教材的质量和水平。而在此阶段需要紧密结合学科前沿的技术发展趋势,而进行教材内容的筛选和确定。在此阶段首要任务是保障教材内容的基础性、知识体系的系统性,确保所选择的内容能够覆盖计算机学科的核心知识点,如数据结构方面、算法方面、操作系统方面、计算机网络方面等,之后又要注重内容选择的前瞻性和时效性,针对于立体化新型活页式教材中的内容进行及时的更新和完善,注重在其中引入一些新型的计算机相关知识以及应用案例,如人工智能技术、大数据技术以及云计算技术等,通过这些技术在其中的融入可以丰富教材内容,确保立体化新型活页式教材开发的质量。

(二)教材形式的创新与优化

在高校开发立体化新型活页式教材阶段要注重教材形式的创新和优化,而在此阶段首要任务便是采取活页式的教材设计形式,从而确保教师在推进计算机教学阶段能够根据学生的学习需求和教学需要进行内容的自由组合与灵活性调整。并且,要充分利用多媒体教学资源去丰富教材形式,如文字资源、图片资源、音频资源以及视频资源等,通过多种资源形式的整合可以更好地帮助学生理解算法以及计算机相关原理。此外,教师在进行教材内容开发阶段也要注重对于在线平台教学模式、app教学等形式进行多样化的开发,这样可以为学生提供更加丰富的教材和互动功能,形成立体化的教育环境,既有助于促进教育教学的创新,同时也可以激发学生学习过程的趣味性和主观能动性,使学生更加积极主动地参与到学习当中,达到提升高校人才培养水平和质量的效果。

(三)教材资源的整合与利用

为确保高校立体化新型活页式教材开发质量和水平,同样也要切实注重教材资源的整合以及综合利用,进而给学生带来立体化的学习体验,加强学生对知识的掌握和理解。而首要任务便是实现教材和数字化教学资源的整合,这样既能够突出教材的创新性,也可以给学生带来全新的视听体验,助力提升高校人才培养成效。例如:在教材内容的设计当中可以将一些数字化资源嵌入到教材相关章节或者是知识模块中,使学生在进行学习相关章节知识阶段能够接触到数字化学习资源。如在教材当中可以设置二维码链接,引导学生扫描或者是点击访问在线学习资源、专业知识介绍、视频教程等方面,通过这种形式不但丰富了计算机教材内容和形式,也可以为学生提供多样化的学习途径,帮助学生拓展知识范围,进而更加优质的完成高校立体化新型活页式教材开发任务。

四、高校立体化新型活页式教材的开发实践建议

(一)明确开发目标,注重内容创新

对于计算机大类学科进行立体化新型活页式教材开发期间,首要任务便是明确教材开发的目标,以培养具有创新精神和实践能力的计算机专业人才为核心去开展教学模式的设计规划,不断优化教学设计形式从而使立体化新型活页式教材能够对教学模式创新起到辅助作用。例如:在教材内容的选择方面可以融入一些学科前沿成果,将大数据技术、人工智能技术、区块链技术等方面融入其中,进而保障学生所学习的内容能够做到与时俱进。并且,在立体化新型活页式教材当中又要融入一些实践案例,让学生能

够通过实践案例去更加深层次的学习和探索计算机领域专业知识,使学生学会如何将专业知识付诸实践。例如:教师可以在立体化新型活页式教材当中设置“智能推荐系统”项目案例,之后在教育教学中引导学生运用所学习的计算机专业知识进行设计和实现,学生可以在其中通过设计实现一个简单的推荐算法,加深对人工智能技术的理解,这样既突出了立体化新型活页式教材开发的特色,也有助于提升高校的人才培养质量。

(二)优化教材形式,提升学生体验

高校计算机大类学科立体化新型活页式教材开发阶段,需要注重对教材形式的优化,以提升学生视听体验为核心去开展教学规划,力求保障教育教学的有序进行,达到提升教育工作质量和水平的目的。在实际中,教师要在立体化新型活页式教材中囊括多种授课形式,如多媒体授课、视频以及音频资源辅助授课、VR技术授课等,通过多元化的授课形式既能够激发学生对于知识学习的积极性和主动性,也能够促进学生更加积极主动地参与到知识的学习和探索中,培养学生计算机专业能力和水平。并且,立体化新型活页式教材设计中也要融入一些互动练习、在线测试等多元化的形式,让学生积极参与到学习当中,这样既助力提高了学生学习效果,也保障了计算机专业教学的有序进行,给学生带来更加优质的学习体验。

(三)加强资源整合,促进共享利用

为促进计算机大类学科立体化新型活页式教材开发的有序进行,并且提升教学实践的质量和成效,同样需要注重加强教学资源的整合,实现各项教学资源的共享利用,以此提高教学资源利用效率,强化教育工作质量和成效。在此过程中可以将各种类型数字化教学资源融入到立体化新型活页式教材中,如在线课程资源、视频教程资源、互联网学习资料等,通过以上方面内容的整合,既拓展了学生的学习范围,同时也有助于提高学生在学习过程的便利性让学生更加积极主动的去进行计算机专业知识的学习。例如:高校可以以在线学习平台为基础去进行资源整合,通过在线学习平台去实现各项课程资源的云端共享,并且有效将这些课程嵌入到立体化新型活页式教材之中,让学生能够结合自身的兴趣爱好、课程进度、学习需求等多个方面去开展计算机专业知识学习,进而强化教材开发的成效,助力提升高校的育人水平和质量。

五、结束语

综上所述,在高校教育工作中,立体化新型活页式教材的开发是其中重中之重,通过立体化新型活页式教材开发有助于突出教学过程的创新性,展现出教学的特色化,从而更加优质的完成教育工作任务,强化高校人才培养质量。所以在论文中以计算机大类立体化新型活页式教材开发为例分析与研究了做好教材开发的思路,并且提出了相关建议,用以共同探讨交流。

参考文献:

- [1] 彭颖. 高校立体化新型活页式教材的开发实践[J]. 科学大众, 2021(3): 333, 339.
- [2] 崔成红. 高职制药技术类专业课立体化新型活页式教材开发的实践探索[J]. 青岛职业技术学院学报, 2020(3): 38-41, 45.
- [3] 吴丽君, 汪玲, 蔡素婷, 等. 立体化“工作页式”活页教材的开发路径研究[J]. 进展: 科学视界, 2023(8): 53-55.

项目名称:《电子式活页教材软件支撑平台的研究》

项目来源:曹妃甸职业技术学院教学改革研究2023年度项目

项目编号:2023CCTJGG08