

校企合作模式下的高职新能源汽车教学模式创新研究

区海广

(广州工程技术职业学院, 广东 广州 510000)

摘要: 处于素质教育改革视域下, 对高职院校开展学生管理、课程教学等工作均提出了更高要求, 其中新能源汽车教师应积极探索有效措施来优化教学成效。其中教师可以尝试构建校企合作模式, 基于这一模式下来调整人才培养定位、完善人才培养方案、实施人才培养举措, 最终能够取得事半功倍的教学程序。具体而言, 教师应结合新能源汽车类企业的一线生产环境、岗位办公流程、行业发展趋势等因素来开展极具针对性地校企合作教学, 为学生提供优质教学服务。本文结合现有理论、实践展开论述, 先简要阐述校企合作概念和应用意义, 再剖析当前新能源汽车教学中所存问题, 最后能够基于校企合作模式下提出教学创新路径。

关键词: 校企合作; 高职院校; 新能源汽车; 教学模式

高职院校在整个职业教育体系中占据重要教学地位, 为此, 新能源汽车专业教师应承担起为社会发展、国家建设输送优质人才的重要职责, 具体来讲, 需要打破传统思维限制, 积极接纳先进理念, 为学生提供优质教学服务。基于此, 高职院校新能源汽车教师应在“立德树人”“以生为本”“因材施教”等先进理念的驱动下开展课程改革工作, 通过构建校企合作这种新模式来不断提高课程教学质量。结合以往教学经验可知, 校企合作模式深受高职院校师生的认可与青睐, 并且已经取得了显著的应用成效, 为了最大限度地发挥校企合作的作用, 新能源汽车教师需要不断地加深校企合作, 扩大产教融合的范围, 在帮助学生巩固基础知识的同时, 锻炼他们的职业技能, 丰富他们的实践经验。如何基于校企合作模式下进一步创新新能源汽车教学是当前教师们亟待解决的重要议题, 本文将围绕这一议题展开深入探究, 以期对教师们开展相关研究提供参考依据。

一、校企合作的概念及意义

(一) 校企合作的概念阐述

校企合作指的高职院校与企业之间协同开展人才培育工作的一种新型模式, 如今, 伴随着社会环境的不断变化, 各个行业均处于转型、升级的过渡阶段, 同时, 教育行业也不例外。高职院校可以引入校企合作模式来提高自身办学水平、人才培育质量。在校企合作过程中, 教师需更加注重锻炼学生的实践操作技能, 知识运用能力, 并且能够整合校企资源, 共享有效信息的基础上的互惠双赢, 其中院校为企业输送人力资源, 企业能够为院校提供教学资源, 最终能够形成符合新时代社会发展所需的校企合作模式, 实现学校教育与人市场的有效对接。

(二) 校企合作的应用价值

1. 提高人才培育质量

伴随社会经济的迅猛发展, 迎来了互联网时代, 使得国内外沟通更加便捷和高效, 同时, 也面临着同质化严重的问题。为了应对同质化挑战, 各个企业均需要通过引入新技术、新理念、优质人才来推进产业升级。处于这一背景下, 对高职院校人才培养工作提出了更高要求, 因此, 政府部门应鼓励企业、机构参与到校企合作育人中, 为高职院校完善课程体系、优化仁慈啊培养方案、创新教学模式提供新思路, 最终通过校企合作途径来提高人才培育质量, 为社会建设和国家建设提供人才支持。处于校企合作模式下, 教师需要结合实际生产需求来调整培养目标和方案, 这样, 能够提高人才培养的有效性和针对性, 使得他们能够适应后续社会生活和岗位工作。

2. 实现多方资源整合

为了取得良好的教学成效, 高职院校可以采取新颖且有效的

措施来吸引社会机构、政府部门以及优秀企业的参与和支持, 并且能够积极签订协议来展开合作育人工作。基于此, 高职院校能够联合多方结合区域经济、社会发展需求来筛选、整合以及利用教学资源, 以此来完善培养方案、丰富教学资源, 这样, 能够充分发挥学校、企业以及政府在协同育人中的重要地位。为此, 在实际教学中, 教师可以从校企合作着手, 其中可以通过多角度、全方位的资源整合来为来提高整个教育体系的系统性和整体性, 最终可以在最大程度上满足阶段经济发展和社会运行需求。

二、高职院校新能源汽车教学中所存问题

(一) 教学方式亟待创新

结合笔者的实践教学经历可知, 高职院校在开展新能源汽车教学时存在诸多问题, 比如教学方法陈旧、教学模式固定、教学设备不足等问题, 最终很难达到预期的教学成效, 其中教学方式单一、陈旧严重影响了课程教学质量。此外, 一些教师虽然已经意识到信息技术在课堂上的辅助作用, 但是在开展信息化教学之前并未深入了解先进技术的操作技巧、应用途径、适用范围, 从而在实际教学中存在无法体现信息技术应用价值, 或是过度依赖信息技术等问题。或者, 部分教师虽然会依托 PPT 课件或是微课视频来开展教学, 但是课件文字叙述过多、微课视频模糊等问题, 使得教学成效不佳, 无法调动学生学习热情和动力, 最终无法提升学生专业能力。

(二) 教学设备急需更换

由于社会各界对高职院校教育教学存在认知偏差, 并不关注和重视职业院校教育, 对高职院校的资金投入也比较少。高职院校与本科学校在教学环境构建和教学设施引进上有所不同, 一般情况下, 院校普遍存在资金不足的问题, 从而无法引入最新教学设备, 也并未构建仿真基地, 从而很难为学生提供健全的实践设备和专业的实践场地。除此之外, 多数院校也并未聘请专业维修人员定期维护硬件设备、更新软件设备, 导致实践教学脱离实际发展, 影响了课程正常教学进度, 最终无法促进学生的全面发展。

(三) 实践教学不被重视

基于高职院校设立的新能源汽车课程有着突出的实践性、应用性、操作性特征, 因此, 教师在进行理论知识讲解之余, 还应同步开展实践实训教学, 并根据实际工作需求来调整理实教学比重, 最终采取有效措施来锻炼学生的实际操作技能。但是事实并非如此, 高职院校新能源汽车教学过程中, 普遍存在重理论、轻实践的问题, 并未将理论与实践摆在同一教学位置上, 所开展的实践教学也存在诸多不足, 这样, 便为学生提供专业的实践指导和帮助, 最终不仅无法充分彰显实践教学的有效性, 还会限制学

生专业素养的发展。

(四) 校企深度融合不够

在目前阶段, 尽管高职院校领导者和教师已经引入了校企合作概念, 但是却并未签订合同, 也并未制定保障制度, 这就导致了校企合作工作中存在诸多障碍。此外, 部分高职院校教师并未充分认识、理解校企合作的含义和应用价值, 从而也并未有意识地将学生引入到校企实践训练中, 导致他们在企实训热情不高。特别是在产学结合的过程中, 高职院校没有对新能源汽车师资进行岗前训练, 也没有为其配置专门导师; 另外, 企业没有制订出完备的实践教学计划和实训方案, 并未要求一线职工和技术人员参加合作教育, 最后导致校企之间的合作关系无法得到进一步深化, 这不利于新能源汽车课程教学质量的提升。

三、高职新能源汽车构建校企合作教学模式的构建路径

(一) 基于校企合作建立保障机制

一方面, 校企合作需要政府、社会的共同推动。处于社会经济稳步发展视域下, 各个领域均已经认识到技术和人才对行业发展的重要性, 并提出了相应的对策以最大限度地提高高职院校技术人才培养质量。其中新能源汽车专业教师可以参考德国教学模式, 将技术人员的技能等级与受教育程度同等对待, 以此来消除差别对待。地方政府要积极突破各行政部门之间的壁垒, 探索多种行政组织协作机制, 有计划整合高职、企业内部的各类资源, 确保校企合作能够顺利开展。为解决校企合作实施中存在的各种问题, 高职院校需要设立专项合作基金, 政府还应鼓励企业提供实习岗位; 此外, 政府还应该充分发挥自身优势, 引导高职与企业消耗到利益契合点, 这样才能增强企业参与的积极性和积极性。另一方面, 校企合作应协同构建管理机制。由于高职院校和企业性质是有所不同, 而且教师与企业员工有着不同的思维习惯, 使得他们在开设课程、实施教学中容易发生分歧。基于此, 高职院校可以建立专门的课程系统办事机构或小组, 吸收那些拥有先进课程研发能力的老师以及有丰富的经营管理经验的企业人才, 来支撑接下来的课程体系的构建, 这样就可以解决企业、高职院校和教师在建立这一系列课程时所面临的各种困难。

(二) 基于校企合作构建人才培养模式

目前, 为了满足新能源汽车类企业实际发展需要, 新能源汽车人才培养模式正在进行改革与优化。在这一方面, 基于校企合作视野下, 高职院校需制订新能源汽车课程人才培养方案、课程教学模式, 以此来实现提高人才培育质量的教学目标。基于此, 院校教师可以在校企合作视野下, 将企业资源整合起来编写合适教材, 从而实现理论阐释与实践教学的有机结合, 让学生能够在实践操作、现场演示中深化对专业理论知识的理解、内化以及运用, 为今后就业和深造打下良好基础。比如, 在新能源汽车人才培养模式的制订与改进过程中, 教师需要花费大量的时间与精力, 对新能源汽车行业的发展状况与发展趋势进行深入的调查, 并对人才培养计划进行持续的修改与完善, 以确定为生产服务, 培养应用型、创新型、复合型的高质量技术人才的教学目的, 从而达到预期的教学效果。根据现代新能源汽车企业的生产流程和岗位设置, 对教学内容和教学方法进行合理的选择, 这样才能使专业人才的培养满足行业发展的需要。然后, 教师还要根据学生的实际需要和教学状况对人才培养方案进行持续改进, 在这过程中, 要适当地增加现场教学、综合实验、实践等环节, 并把学科竞赛、学术活动、创业创新等内容纳入人才培养计划之中, 从而为专业人才的培养提供基本保证。

(三) 基于校企合作建立实践教学基地

高职院校需以校企合作理念为指导建立和完善实习实训设施、场地, 比如积极与中国电子系统工程第四建设公司、中国建筑第五工程局有限公司、晶盛机电股份有限公司等企业展开合作, 签署合作协议, 整合校企资源来构建实训基地和实训室, 以此来拓展产教融合范畴, 为学生提供新能源汽车实训实习的机会和平台, 同时, 还可以促进新能源汽车产业科研发展, 使企业于学校之间的合作双赢。考虑到这一点, 高职院校在与企业签署合作协议的时候, 院校应明确实习人数、实习时间, 从而能够共同商议并制定实习计划和培训制度, 从而能够加以监管。高职院校可以通过建设实践基地来开展实训教学、现场示范, 鼓励学生在实践过程中掌握新能源汽车构造原理、维修技术等等, 提升他们的实践操作技能。此外, 院校通过校企合作途径, 还可以为学生提供实习单位, 使得他们在企业实践过程中完成毕业论文, 从而能够实现实践教学与企业需求相融合, 理论教学与实践训练相结合, 最终能够切实提高学生的工程素养、实践技能、设计能力以及创新能力, 为他们后续择业与深造奠定坚实的基础。

(四) 基于校企合作强化师资队伍建设

高职院校领导和教师需充分认识到教师自身专业能力、职业素养、教学技能对整个人才培养成效所起的重要作用, 进而能够基于校企合作要求下不断增强教师的综合素养。为此, 高职院校应结合校企合作模式的教学需求来有针对性地开展师资培训活动, 采取有效措施来提升教师的实践能力、教学与科研能力的提升。第一, 高职院校可以组织教师到有关的企业或者行业中去实习, 了解专业的最新动态和发展趋势, 并在课堂上引进工程案例, 使得教学内容与实际伸长相符。或者, 还可以鼓励教师到企业实习, 在工作岗位上得到锻炼, 提高他们的实际操作能力和专业技术运用能力。第二, 高职院校还可以从国外先进企业中抽调优秀工程师和技术人员到院校兼职, 以满足本专业教学和实习需要。与此同时, 院校还可以邀请具有实际工作经验的专家进校开展讲座, 以增加师资队伍的经验。第三, 高职院校还可以整合校企资源, 共同构建机电技术研发中心, 并尝试与优秀企业合作研究, 解决工程企业在技术和科技创新等方面面临的问题, 为企业的发展提供更多的技术支持, 同时与企业合作, 实现科技成果的转化。

四、结语

总而言之, 处于新形势下, 高职院校新能源汽车课程教师应积极探寻深化校企合作深度、拓展校企合作范畴的实践路径, 使得学生可以在实践锻炼中内化理论知识、锻炼实践技能, 最终能够成为新能源汽车行业发展所需的技术技能人才, 与此同时, 还可以推进院校持续改革, 提升企业经济效益。

参考文献:

- [1] 周晓倩. 校企合作模式下的中职新能源汽车教学模式创新研究[J]. 时代汽车, 2022(22): 52-54.
- [2] 张帆. 校企合作模式下的中职新能源汽车教学模式创新[J]. 发明与创新: 职业教育, 2021(4): 2.
- [3] 朱廷永, 谭云中, 韦忆. 校企合作模式下的中职新能源汽车专业教学模式创新[J]. 广西教育学院学报, 2020(5): 4.
- [4] 张小兴. 校企合作下新能源汽车技术课程教学改革路径研究[J]. 汽车周刊, 2023(6): 0231-0233.
- [5] 农瑛婷, 李开英. 校企合作模式下的本科新能源汽车教学模式创新研究[J]. 时代汽车, 2023(3): 40-42.