

体教融合下中学体育教学方法创新路径研究

唐学武

(广州市庆丰实验学校, 广东 广州 510430)

摘要：“体教融合”作为教育改革的新理念，注重从认知和运动两个维度出发提高学生的健康素质和综合能力，而体育作为中学教育不可或缺的一部分，其教学方法的改革与创新更是成为教育研究的热门话题。本文首先简要阐述了体教融合的概念与内涵，然后提出了体教融合对中学体育课程教学提出的最新目标要求，最后，总结并提出了体教融合下中学体育教学方法创新路径，以期对中学体育教学的改革与创新贡献崭新的思路，为中学体育课程落实“体教融合”理念提供参考与借鉴。

关键词：体教融合；中学体育；教学方法；创新路径

在新时期，体育教育的内涵与形式正经历着深刻的变化。尤其随着《关于深化体教融合促进青少年健康发展的意见》的颁布更对中学体育教育提出了崭新的要求。中学体育教育应将培养德智体美劳全面发展的高素质、强体魄社会主义建设者和接班人放在核心位置，立足丰富多彩的体育运动，竞赛活动，真正为青少年的健康成长夯实基础。

一、体教融合的概念与内涵

体教融合，是当前体育教育改革与发展的主流趋势，对教育理论更新与实践发挥着积极作用。体教融合对传统的教育模式发起了挑战，彰显着现代教育理念，更加注重培养学生的全面素养，将体育育人的功能作用充分激发出来，以达到德育、智育、体育协同发展，相互促进，共同进步的目标，帮助学生强健体魄，实现健康发展。

体教融合的内涵可以从两方面进行阐释，一方面，微观层面，强调体育教育与普通教育的紧密融合。它要求教师在日常教学过程中应坚持贯彻落实跨学科教育教学理念，打破传统单一学科的限制，摒弃单一的知识灌输模式，反而通过加强体育锻炼，让学生在过程中接受其他方面的教育，比如传统文化、数理逻辑、语言艺术等，真正将跨学科教育教学理念融入课程设置、教学方式、评价体系等各个环节，为学生的健康成长保驾护航，同时，针对性培养学生的竞争意识、团队合作精神，提高自我挑战能力等，当然，体育运动也有利于增强学生的心理素质，使其勇敢的面对压力和挫折。另一方面，宏观层面，体教融合强调体育活动与教育的深度融合，企图打破教育与体育的界限，依托体育运动助力学生全面发展。站在长远发展的角度，体育教育不仅仅是一项单一的身体技能训练，而是将育人放在了核心位置，并且立足全面提升学生的素质。落实到现实，体育已经不单单局限于一门具体的课程，反而是将体育元素针对性的、有目的的融入其他学科教学过程中，通过促进不同学科之间的有益互动，让学生一边学习学科知识一边锻炼身体素质，继而为培养出既有强健体魄、健康心理，又具备高尚情操、广博知识和创新能力的现代公民奠定坚实的基础。

二、体教融合理念对中学体育课程提出的新目标和新要求

我国著名教育学家张岂之先生认为：“教育的主旨，是通过有效的教育手段，使受教育者得到健全的后天培育，成为超越于‘本能人’的‘社会人’或‘文明人’。”基于该理念，体育作为教育的重要组成部分之一，体育教育的价值应被重新审视。正如季浏教授与姚明等社会各界重量级人士所阐述的，体育的价值不应肤浅地体现在运动技能培养与锻炼层面，反而应向更深层次挖掘，即助力人全面发展，培养人的情感、德行、心灵、意志、品德等方面。体育之于教育，其角色与价值是不容忽视的。体育教育应在完成

传授运动技能的同时引导学生通过体育运动增长各方面的能力并培养诸多美好的品格特质，以便为未来成长为优秀人才积蓄力量。基于此，“体教融合”理念应运而生，它为新时代学校的体育教育注入了源源不断的活力，其内涵也得到了进一步丰富，这对培养学生的体魄与人格发挥着积极作用。

为了弄清楚“体教融合”的由来，笔者查阅了大量的文献资料，了解到“体教融合”其实最开始被称为“体教结合”，站在词源的角度分析，由“结合”一步步演变为“融合”，意味着由表层连接向着深层次融入递进。“体教融合”将落脚点放在了“体育育人”方面，最终目标是为了培养学生的健康体魄以及健全的人格。体育课程作为教育的有效载体和重要媒介，应坚持贯彻落实“一体化设计、一体化推进”的原则，从学生身心发展实际出发，将体育课程划分为不同的教育阶段，比如初级启蒙阶段、中级普及阶段以及高级强化阶段等。笔者将中学体育课程设置为3个不同层次的目标要求：

第一层次：以充分激发学生的体育兴趣为主，通过精心设计丰富多彩的体育活动，帮助学生掌握初步的运动技能以及体育活动的基本规则，使其感受体育运动的乐趣，提高学生的体育运动水平，从而奠定体育精神的启蒙基础。

第二层次：彰显体育运动的普适化特征，确保每位学生都能获得针对性的技能训练，培养他们养成良好的自觉锻炼的习惯，同时，挖掘每位学生的运动特长，在提高学生身心健康素养的同时增强学生的团队协作能力，帮助他们树立正确的竞赛理念。

第三层次：注重培养学生终身体育的理念，使其形成自主运动的行为习惯。这一阶段，应强化学生的人格教育、社交技能培训等，这样，才能不断提高学生适应社会的人格素养。

三、体教融合下中学体育教学方法创新路径

(一) 强化理解，重视人文教育

体教融合作为现阶段体育教育改革的重要趋势之一应引起师生的格外关注，教师作为知识的传授者，艺术与理性之光的点燃者，更应深化对体教融合概念与内涵的了解与认知，全面革新体育教育思维，确保体教融合理念在中学体育教育教学过程中的扎实落实，进一步提高体育教育教学的有效性和实效性。基于此，笔者认为，教师的首要任务就是深刻认识到体育教育蕴含的人文教育功能并深层次挖掘，旨在涵养学生的观念、精神、情感和价值观，为学生全面和谐发展以及个性化成长奠定坚实的基础。

第一，强化体育课程思政理念。学校应定期组织开展有助于深化教师对课程思政理念认知与理解的专题讲座，比如“课程思政教学设计案例培训会”“课程思政建设工作研讨会”“课程思政建设成果交流会”等，在此基础上，积极鼓励教师参与课题研究活动，比如“走近排球”“走近足球”“走近武术”等，通过

全面了解排球、足球、武术等科学的技术重点与难点从不同角度提升教师的专业技能水平与体育素养,提高教师的综合教学水平,以凸显体育课程在思政教育方面的引领作用。

第二,提升体育教师人文素养。一方面,学校应重视组织开展各项评比选拔活动,为了充分调动起来教师参与的积极性,学校应制定详细的“教师教学奖”选拔方案,以课程思政说课竞赛结果为依据,遵循“优中选优”的原则,推荐教师参与体育学科教师教学奖评选活动。另一方面,以老带青,组建学习共同体,积极开展教师座谈会,引导教师坚持初心,力争做弘扬优秀体育文化的传播者和传承者。除此之外,学校还应定期组织教师前往不同的学校与其他学校的体育教师展开交流、互动,以这种方式全面提高教师的人文素养。

(二) 以人为本,优化课程设置

“以人为本”,即尊重学生个体差异与发展需求,这是提高体育教学有效性的关键。教师作为学生体育活动的引导者、辅助者以及参与者,应深入了解并精准把握每一名同学的兴趣点和个性化需求,同时,借助深入的沟通交流获取学生最真实的反馈,这样,才能真正将课堂还给学生,才能充分彰显学生的主体地位。尤其针对刚刚步入中学阶段的学生,他们正处于青春期的早期阶段,这时候的他们敏感又不善于表达。这时候,教师可为学生营造良好的氛围,鼓励学生勇敢表达自我需求,以此为基础,教师针对性的安排教学内容并灵活选择教学方法。唯有如此,学生才能真切地感受到自己的想法被尊重和重视,才能从内心深处产生参与体育活动的欲望,自然而然的,学生将逐步从“被动学习”向“主动求知”迈进。

为了达到个性化教学的目标,教师可依据学生兴趣爱好合理配置课程。一方面,从学生实际需求出发,立足体育文化、健康教育、体能训练、动作技能四方面科学合理的分层次设置课程,以便满足不同学段学生的个性化学习需求。另一方面,为学生提供丰富多样的体育选修课程内容,比如健美操、网球、武术、太极拳等等,这些课程极具特色,教师可让学生自由选择,全面培养学生的体育素养。再比如,教师可引入跨学科教学理念,通过整合不同学科优秀的教学资源开设健康科学、运动心理学等课程,拓宽学生视野,保障其全面发展。

(三) 主动参与,增强真实体验

在体育教育过程中,唯有亲身参与,才能深化学生对“体教融合”的认知,才能达到事半功倍的育人效果。教育家约翰·杜威所提倡的经验教育,明确指出身体参与不仅是知识学习的桥梁,也是心智成长的助推器。由此看来,在实际教学过程中,教师应积极提倡学生主动参与的教学理念,通过这一过程帮助学生塑造正确的体育观、价值观,以彰显体育学科的育人价值。为了将这一理念贯穿落实于教学的每个环节,首先,教师应注重深化顶层设计,以确保体育课程观的统一性。同时,教师还应坚持“教会、勤练、常赛”一体化教学改革的理念,推崇“健康知识+基本运动技能+专项运动技能”的教学模式并根据学生实际情况不断进行优化与创新,这样才能确保学生在掌握必要的健康知识的同时至少掌握1-2项体育技能,这对充分激发学生对体育课兴趣,培养学生的身心素质发挥着积极作用。除此之外,教师还应推崇“一班一品、一班多品”的建设模式,在班级乃至学校内创建特色足球、篮球、排球、网球及冰雪运动等社团,为学生提供丰富多彩的课程资源,同时,针对性丰富和优化体育实践平台。这样,学生就不再是旁观者,反而成为推动体育教学改革的主体,这样,更有助于达到知行合一的教学目标。

当然,要想让体育锻炼发挥最大效益,良好的硬件设施无疑是基础和关键。基于体教融合教育理念的指引,体育学科应与现代科学技术深度融合,创新升级传统的场地设施和运动装备,关键是将一系列智能设备、设施引入体育课程教学的全过程,比如智能手环、智能操场、智能健身器材、配套设施以及软件系统等,这些辅助教学设施设备的引入有助于教师实时追踪学生的身体素质,监控教学效果,教师可根据数据分析效果针对性的调整教学目标,完善教学计划,故而,教学过程将变得更高效。

(四) 游戏教学,创设趣味环境

寓教于乐是新时代体育教学改革理念的向导,为了充分激发出学生的娱乐性思维,让体育课堂变得极具趣味性,教师应重视游戏化教学,这对学生学习热情的调动很有必要,同时,还能培育学生的主观能动意识。为了实现以上目标,教师关键是要为学生营造充满趣味的场景,打破传统简单、枯燥的体育教学框架,让学生一边参与运动游戏一边不知不觉地钻研体育学科的知识技能,这样,有助于在无形之中培养学生的思维认知能力,同时,有利于全面提高学生的学科素养。

以常规的间操训练为例,若继续沿袭在标准化球场或操场周围单一跑步练习的训练模式,显然已难以满足体教融合对体育教学提出的新要求与新期待,同时,类似的教学模式也难以将学生的积极主动性充分调动起来。为此,教师可引进并灵活多元化的游戏教学方法,让间操不再是单调的体能训练,反而转化为可锻炼学生运动水平、提升精神状态的趣味性游戏。比如,教师事先了解不同学生的兴趣爱好以及优势特长,设计多样化的花式球类训练。通常情况下,男生对花式足球、花式篮球等项目比较感兴趣,相较之下,女生则更倾向于花式排球、花式跳绳等项目。类似的训练模式不仅有助于活跃学生思维,而且还有利于进一步培养学生对某一类体育运动的热爱之情,这样,有助于有效激励学生全身心的投入体育活动。

四、结语

综上所述,随着体教融合理念的步步深入,这意味着我国中学体育工作将面临根本性的变革。中学体育教师作为这次变革的关键掌舵者,应采取强理解,重视人文教育;以人为本,优化课程设置;主动参与,增强真实体验;游戏教学,创设趣味环境等多种举措,从根本上解决现阶段体育教学过程中存在的一系列问题,从而深化体育育人效果,最终助力我国体育事业获得长久稳定的发展。

参考文献:

- [1] 孙小娟.体教融合视域下开展体育多学科教学的研究[J].教师博览,2023(30):83-85.
- [2] 杨雅洁.初中体育跨学科融合教学的设计研究[D].山西:山西大学,2023.
- [3] 杜景瀚,王铁伟.立德树人背景下体育教学与德育教学的融合发展[J].当代体育科技,2023,13(11):194-198.
- [4] 高慧雯.全民健身背景下体育教学与运动训练的融合发展[J].拳击与格斗,2024(1):115-117.
- [5] 童嘉恺,李云凌.功能性训练与体育教学课堂的融合:现状、问题与发展方向[J].新课程导学,2023(26):37-40.
- [6] 赵黎.体教融合背景下都匀市高中体育教学现状研究[D].黔南民族师范学院,2023.