

数字经济时代下大数据与会计专业实践教学与产学研协同的探索与实践

曹誉竞 刘忠丽 万江玲

(贵州工商职业学院, 贵阳 贵州 551400)

摘要:在数字经济时代下,会计行业正经历着前所未有的变革和挑战。传统的会计实践教学模式已经无法满足现代产业发展的需求。为了解决这个问题,本文提出了一种基于微技能实训、岗位任务实践以及“公司化运营”实战的三阶递进式实践教学模式。通过校企合作、产学研协同的方式,该模式旨在提高学生的实践能力、职业素养以及对现代产业发展的适应能力。本文详细阐述了该模式的实施过程以及取得的成效,并探讨了其对于提升教学质量、促进学生职业发展的重要意义。

关键词:数字经济;实践教学;产学研协同;递进式实践教学;微技能实训;公司化运营

一、引言

随着数字经济的快速发展,在大数据浪潮的推动下,会计行业正经历着从传统到现代的转型,大数据与会计专业面临着前所未有的机遇与挑战。产业界对会计人才的需求越来越高,要求具备扎实的专业知识、熟练的技能和较强的创新能力,还要求他们具备数据分析能力、商业洞察力和技术应用能力。因此,如何构建符合这一趋势的会计实践教学模式,成为了教育领域和产业界共同关注的焦点。

二、大数据与会计专业实践教学现状分析

大数据与会计专业的实践教学面临着诸多挑战,这些挑战不仅来自于学校与企业之间合作的不紧密,还来自于实践教学内容与产业需求之间存在的明显差距。这种现状与当前快速发展的现代产业环境极不相符,严重影响了学生未来的职业发展和实践能力。

首先,从校企合作的角度来看,尽管许多学校都意识到了与产业界合作的重要性,但在实际操作中,这种合作往往流于形式,缺乏深度和持续性。这导致了实践教学的内容往往不能紧密贴合产业界的实际需求,学生在学校所学的知识和技能很难直接应用到实际工作中。其次,实践教学方法的单一性也是一个不容忽视的问题。目前,很多学校的实践教学仍然停留在传统的课堂讲授和模拟操作层面,缺乏真实场景和实际操作的机会。这种教学方式不仅难以激发学生的学习兴趣 and 动力,也无法全面、客观地评估学生的实践能力和职业素养。最后,评价手段的不完善也是制约实践教学发展的一大障碍。目前,很多学校的实践教学评价体系仍然以考试成绩为主,缺乏对学生实际操作能力、问题解决能力和职业素养的全面评估。这种评价方式不仅难以真实反映学生的实践水平,也无法为学生提供有效的反馈和指导。

大数据与会计专业的实践教学现状亟待改善。为了更好地适应现代产业的发展需求,学校需要加强与产业界的合作,优化实践教学内容和方法,完善实践教学评价体系,从而为学生提供更加全面、深入和实用的实践教学体验。

三、大数据与会计专业实践教学改革的必要性

(一) 适应行业发展需求

应对大数据时代的挑战:随着大数据技术的广泛应用,会计行业对数据处理和分析能力的要求日益提高。实践教学改革有助于培养学生掌握财务大数据处理和分析技能,以适应行业发展的需求。

满足企业对人才的需求:企业对于能够运用大数据技术进行财务分析和决策的会计人才的需求日益增长。实践教学改革有助

于培养出更符合企业实际需求的专业人才。

(二) 提升教学质量与效果

增强实践能力培养:传统会计教育注重理论教学,而实践教学改革能够加强学生的实践能力培养,使学生更好地将理论知识应用于实际工作中。

提高学习兴趣与积极性:实践教学改革能够引入更多实际案例和实操,激发学生的学习兴趣 and 积极性,提高学习效果。

(三) 促进产学研深度融合

加强学校与企业的合作:实践教学改革能够促进学校与企业之间的紧密合作,共同开展实践教学活动,实现资源共享和优势互补。

推动科研成果转化:实践教学改革有助于推动科研成果的转化和应用,将科研成果转化为实际生产力,推动会计行业的创新发展。

(四) 培养创新人才与提升竞争力

培养创新精神和实践能力:实践教学改革能够培养学生的创新精神和实践能力,使学生具备更强的解决问题和应对挑战的能力。

提升就业竞争力:通过实践教学改革,学生能够更好地掌握行业所需技能,提升就业竞争力,为未来的职业发展奠定坚实基础。

四、三阶递进式实践教学模式的实施

为了解决上述问题,本文提出了基于微技能实训、岗位任务实践以及“公司化运营”实战的三阶递进式实践教学模式。该模式通过三个阶段的递进式学习,使学生逐步掌握大数据与会计专业的核心技能和实践能力。

(一) 微技能实训阶段

在课程学习阶段,学生将在教师的专业指导下,深入参与岗证赛课融合的微技能实训。这一实训模式的核心在于将实际需求、技能大赛标准以及职业资格证书要求紧密结合,以提升学生的专业技能和实际应用能力。

在课前准备阶段,教师会清晰地发布微技能的操作要求和考核要点,确保学生能够明确学习目标,有针对性地进行预习和准备。这些要求通常会涵盖会计软件操作、财务数据分析等关键技能,以帮助学生建立坚实的专业基础。在课中实训环节,学生将按照岗位、大赛、证书的实际标准进行微技能操作训练。这意味着学生需要在模拟的真实工作环境中,运用所学的知识和技能解决实际问题。通过这种方式,学生不仅能够提升专业技能,还能够增强团队协作和沟通能力,为未来的职业生涯做好充分准备。课后评价阶段则是对学生学习成果的全面检验。评价体系由三部分组

成:系统标准化实时评价、教师对实训过程评价、学生自评和小组互评。这种多元化的评价方式能够确保评价的客观性和公正性,同时也能够帮助学生更好地了解自己的优势和不足,从而制定更有效的学习计划。

此外,为了鼓励学生积极参与技能大赛和获得职业资格证书,评价体系还设有增值加分项目。这些加分项目不仅能够提升学生的专业技能水平,还能够为他们的简历增添亮点,提高就业竞争力。

(二) 岗位任务实践阶段

在这一关键的学习阶段,学生将有机会深入虚拟仿真中心,置身于模拟的核心岗位工作环境中,实际体验并完成一系列的工作任务。这样的实践环节旨在使学生更加熟悉岗位的工作流程、职责以及日常工作内容,为将来岗位实习业务实战打下坚实的基础。虚拟仿真中心的设计紧密结合了行业最新标准和实际工作需求,确保学生能够在一个高度仿真的环境中进行实践。这种环境不仅使学生感受到真实的工作压力和挑战,还使他们有机会在实践中发现问题、解决问题,进一步提升他们的业务处理能力和职业素养。

此外,轮岗制的应用为学生提供了更加丰富的实践体验。学生将有机会在不同岗位之间进行轮换,从而了解并体验不同岗位的工作内容和职责。这种制度不仅拓宽了学生的职业视野,也使他们更加全面地了解行业的运作机制,为未来的职业发展做好充分的准备。

值得一提的是,这一阶段还有企业导师的参与。这些经验丰富的行业专家将为学生提供更加贴近实际的指导和帮助,使他们在实践中少走弯路,更快地掌握核心技能。企业导师的参与不仅增强了学生的实践能力,还使他们有机会建立与行业的联系,为未来的职业发展铺平道路。

(三) “公司化运营”实战阶段

在“公司化运营”实战阶段,大数据与会计专业也迎来了其独特的业务实战机遇。学校积极和企业合作,将企业引入校园,共同参与实战教学。通过严谨的招投标流程,师生共同组成财务公司业务团队,学生根据兴趣爱好和职业偏向进行公司财务业务投标,企业挑选出优秀合作团队,这些团队将直接承接企业的真实会计业务。中标团队将模拟真实公司的运营模式,根据所承接的业务类型进行细致的分工。团队成员将分别担任财务公司负责人、会计核算、税务处理等岗位,每个成员都需要明确自己的职责,并接受相应的绩效考核。这种公司化的运营模式不仅使学生能够深入了解会计工作的实际运作方式,还能让他们在实战中锻炼自己的专业能力和团队协作能力。企业方面将根据团队的工作完成情况和质量进行严格的考核和绩效结算。

“公司化运营”实战阶段为大数据与会计专业的学生提供了一个难得的学习机会。通过参与真实业务处理任务,学生能够锻炼自己的实战能力、提升职业素养,并为企业输送优质人才资源。形成“企业出口、学校进口、学生施工”产学研协同的育人格局,这种产学研协同的育人模式将有助于培养更多具备专业素养和实践能力的大数据和会计人才,推动行业的持续发展。

实训、实践、实战教学模式的有效实施,不仅实现了与课程的紧密对接,还成功地与岗位需求以及产业发展趋势相融合。这种教学模式的推行,为学生提供了一个从理论到实践,再到实战应用的完整学习路径,不仅实现了教育产出与职业需求的无缝对接,更促进了教育与产业的良性互动。

五、三阶递进式实践教学模式的创新与效果

(一) 实践教学模式的创新

在传统的教育模式中,往往以教师为中心,学生更多的是被

动地接受知识。然而,随着时代的进步和教育理念的发展,这种模式已经不能满足社会对人才的需求。为此,我们提出了一种全新的实践教学模式,该模式以学生为中心,旨在通过实践活动促进学生的全面发展。

1. 三主体共同参与:此模式强调学生、教师和企业导师三方的共同参与。学生不再是单纯的学习者,而是实践的主体,通过实际操作来深化理论知识;教师则充当指导者和引导者的角色,为学生提供必要的指导和支持;企业导师则以其丰富的行业经验,为学生提供实践的指导和建议。

2. 个性化的实践活动:模式注重个性化的实战业务投标,确保学生都能根据自己的兴趣和能力进行实战操作。这不仅有助于激发学生的学习兴趣,还能帮助他们发现自己的特长和潜能。

3. 全程参与实践教学评价:在此模式下,学生的参与不仅仅是课堂上的,还包括课后的实践和反思。同时,实践教学评价也是全程的,不仅关注学生的实践成果,还注重过程评价,以此激发学生的积极性和主动性。

(二) 实践教学模式的效果

该实践教学模式的实施,取得了显著的效果。

1. 学生实践能力和创新精神的提升:通过实践活动,学生不仅加深了对理论知识的理解,还提高了自己的实践能力和创新精神。他们开始主动思考和解决问题,而不是被动地接受知识。

2. 教师专业素养的提高:在指导学生的过程中,教师也获得了成长。他们不仅提高了自己的专业素养,还学会了如何更有效地引导学生,促进了教学相长。

3. 企业持续发展能力的提升:企业导师的参与,不仅为学生提供了实战的机会,还为企业带来了新鲜思想和视角。通过与学校的合作,企业能够更好地了解行业动态和人才需求,从而为自己的持续发展打下坚实的基础。

4. 产学研协同育人局面的形成:通过校企双方的深度合作,实践教学与岗证赛课、岗位工作、行业产业实现了深度对接。学校与企业的资源得到了充分利用和整合,形成了良好的产学研协同育人局面,为社会培养了大量既懂理论又有实战经验的人才。

六、结论与展望

本文通过实施基于微技能实训、岗位任务实践以及“公司化运营”实战的三阶递进式实践教学模式,有效解决了大数据与会计专业实践教学与产业发展协同性不足的问题。该模式不仅提升了学生的实践能力和职业素养,也促进了学校与企业的深度合作和资源共享。未来,我们将继续深化该模式的研究与实践,探索更多符合产业发展需求的育人方法和手段,为培养更多高素质、高技能的大数据和会计专业人才做出更大贡献。同时,我们也期待更多的教育工作者和企业界人士能够参与到这一探索中来,共同推动大数据与会计专业实践教学的创新与发展。

参考文献:

- [1] 王金鑫.产教融合背景下大数据与会计专业实践教学体系研究[J].中国管理信息化,2023(11).
- [2] 赵娟静,窦永莹,周丽芸.产教融合视域下大数据与会计专业实践教学体系构建研究[J].财会学习,2023(02).
- [3] 谭玲,戴文琛,李嘉佩.基于“会计工厂”的高职会计专业实训教学体系的实践研究[J].经济师,2022(05).

作者简介:曹誉竞(1987-),云南保山,研究生,副教授,毕业于云南大学,现任教贵州工商职业学院,研究方向:数字经济、大数据技术方向。