

数字教育背景下中职实训课堂创新与实践研究

钟伟才

(江苏省宿豫中等专业学校, 江苏 宿迁 223800)

摘要: 数字教育背景下, 中职实训课堂教学工作应得到进一步优化, 教师要积极引入新的育人理念、教学方式, 以此更好地引发学生兴趣, 强化他们对所学知识的理解 and 应用水平, 提升育人效果。数字教育作为当前时兴的育人理念, 能够极大丰富中职实训课堂创新与实践内容, 拓宽育人路径, 对学生更全面发展有极大促进作用。鉴于此, 本文将针对数字教育背景下中职实训课堂创新与实践展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 数字教育; 中职; 实训课堂; 创新与实践

一、数字教育背景下中职实训课堂创新与实践价值分析

(一) 有利于提升课堂感染力

数字教育背景下, 教师在开展中职实训课堂教学时, 可以尝试将互联网资源、信息化技术应用到课堂教学中, 这样能极大丰富实训课堂教育资源, 从而大幅提升实训课堂教学的感染力, 促使中职生更为主动、积极地参与到实训知识与技能的探索中, 从而大幅提升育人效果。同时, 通过开展数字背景下的中职实训课堂创新与实践, 能够有效增强实训课堂的趣味性, 让那个中职生更为直观、深入地了解实训知识, 这对他们的知识理解水平, 激发其学习兴趣意义重大。

(二) 有利于提升教学及时性

在开展中职实训课堂创新与实践时, 我们要尽可能保证实训教学内容的落实, 让中职生在充分理解实训课堂教学知识的同时, 帮助他们形成更高水平的职业素养、道德品质, 进而使其能够当堂消化所学知识, 提升实训课堂教学的及时性。为此, 我们要善于从数字化教育手段中借力, 对传统的中职实训课堂形式展开优化、革新, 以此提升中职实训课堂教学的及时性、科学性, 让中职生能够更好地结合数字化资源、实际案例、项目等展开实训知识探索, 提升中职实训教学工作的灵活性、有效性。

(三) 有利于提升教育灵活性

从中职实训课堂教学实践的层面分析可以发现, 很多教师在开展实训课堂教学工作时, 常会采用灌输的方式开展育人活动, 这样会导致一些中职生在实训过程中出现抗拒、抵触等不良情绪, 从而极大影响育人效果提升, 阻碍中职生的实践能力、综合素质进一步发展。通过开展数字教育背景下的中职实训课堂创新与实践, 能够大幅提升实训课堂教学工作的灵活性、趣味性, 更好地激发学生兴趣。在中职实训课堂教学实践中, 我们可以尝试借助微课、媒体视频等方式, 开展更多形式多样的实训教学活动, 以此更好地吸引中职生的注意力。此外, 通过将互联网技术应用到中职实训课堂教学中, 能够实现对实训形式、教学内容的有效拓展, 从而帮助中职生创设一个更优质的学习平台, 让他们的实训活动变得更为高效、灵活, 大幅提升中职实训课堂教学效果。

二、中职实训教学现状分析

(一) 教学模式固化

当前, 很多教师在开展中职实训课堂教学时, 未能对现有的教学模式展开充分革新与优化, 在实训课堂中, 部分教师会将主要精力放在理论知识层面, 很少能结合一些实际项目、案例等展开深入分析, 这样会在很大程度上影响中职生学习专业知识的效率, 不利于他们之后更好地步入就业岗位。此外, 在实训课堂的教学内容方面, 很多学校用的实训教材更新并不及时, 这样会导致中职生的实训知识内容与后续岗位需求可能会出现差异, 从而影响他们之后更快适应工作环境、工作内容, 不利于他们适应社会。

长此以往, 会导致中职生在学习中出现一种挫败感, 不利于他们提升自身学习效率。

(二) 企业合作不积极

数字教育背景下, 为进一步提升中职实训课堂教学效果, 我们应尝试将企业引入到实训活动中。但是, 在以往的中职实训课堂教学中, 很多企业并不愿意接收中职生到本单位实训。出现这一问题的原因可以从两个方面入手分析: 其一, 部分中职生对于专业知识的应用能力较为不足。在传统中职实训课堂教学中, 部分中职生会将主要精力放在理论知识上, 从而导致其在面对一些实际问题时, 常会出现手足无措、不知从何入手的情况。由于他们的知识应用能力有所欠缺, 导致其在面对企业中的一些实际问题时, 很容易出现手足无措、不知从何入手的情况。由于中职生自身的实践能力较为不足, 导致他们在进入企业后, 需要较长的时间适应, 难以在短時間內融入到企业岗位实践中, 从而影响企业的经营效率。

其二, 部分中职生的职业素养有待提升。在当前的社会背景下, 很多中职生的成长环境较为优渥, 他们在日常的学习、生活中很少会吃苦、受委屈, 这会导致其在进入企业实训时, 缺乏一定的韧性, 在面对一些工作中遇到的问题、困难时, 可能会出现退缩、抗拒、畏难等心态, 这样会在一定程度上增加企业的教育时间成本。

(三) 师资力量较为薄弱

当前, 部分学校在展开中职实训教师的招聘时, 常会将应聘者的学历作为主要考察内容, 对于他们的专业知识储备、实践教学能力、行业理解水平等因素的考察并不到位。同时, 应聘的教师对于相应专业的市场发展趋势了解也不够深入, 他们对于一些企业中常用的软件、设备、技术等了解较为不足, 这也会在无形中增加中职实训课堂教学的难度, 不利于提升教学效果。从这里可以看出, 薄弱的师资力量也是影响中职实训课堂创新与实践的一大阻碍因素。

三、数字教育背景下中职实训课堂创新与实践的阻力

(一) 数字化技术水平不足

在日常的中职实训课堂教学中, 部分教师开始尝试将数字化技术、互联网技术等引入教学中, 但是实际的应用效果并不理想, 很难对当前的实训课堂教学工作形式、路径等展开有效突破。出现这一问题的原因在于, 很多教师并不具备相应的数字教育知识储备。若想实现中职实训课堂创新与实践改革, 教师除了要掌握专业实训知识, 还应具备一定的数字化教育能力, 掌握一些数字化技术。由于一些教师的数字化技术水平不高, 导致其在处理一些线上资源时, 会在无形中消耗大量的精力和时间, 从而极大阻碍了数字教育背景下中职实训课堂创新与实践效果。

(二) 教学任务繁重

为更好地满足中职生的个性化学习需求, 在开展数字教育背

景下中职实训课堂创新与实践工作时,我们应制作一些数字化课件,保证教育内容的多元化。在此过程中,教师需要花费较多的精力和时间搜集数字化教育资源,而后方可以此为基础,制作一些实训教学的视频,这需要很多教师通力协作方可实现。当时,当前很多学校的教师除了要承担实训教学任务,还需要处理一些行政任务,这就导致其在开展数字化资源建设时,可能会因为教育任务繁重而很难坚持到最后。

(三) 硬件、软件设施不足

在开展数字教育背景下的中职实训课堂创新与实践工作时,我们无论采用什么样的辅助形式,都会用到平板、电脑、手机等设备,但是,一些学校由于资金有限,他们在硬件、软件方面的建设并不完善,这样会给很多中职生带来不便,从而极大影响他们的学习效率。此外,虽然当前市面上有很多类型的数字教育平台,但是这些平台在设计方面都存在一定不足,导致其很难满足中职生的实训学习需求,在操作方面也存在诸多不便,这些都会给之后中职实训课堂创新与实践产生阻碍作用。

四、数字教育背景下中职实训课堂创新与实践策略

(一) 巧借微课导入,激发学生兴趣

数字教育背景下,中职实训课堂创新与实践工作水平若想进一步提升,必须要重视对导入环节的重视,这样才能为之后实训课堂工作的开展打下坚实基础。通常来说,高质量的课前导入能够帮助中职生更好地将注意力集中到实训课堂知识学习与探索中,这样对之后各类工作的开展有极大促进作用。在以往的中职实训课堂中,很少有教师能对课堂导入环节提起重视,他们常会让中职生在课前自行翻看教材,以此使其对其中的基本理论、概念有个大致理解,而后便开始了教学工作。这样的实训课堂教学方式并不能提升中职生的学习主动性,还会在无形中阻碍实训教学效果提升。为此,我们可以尝试借助数字化手段,在课前导入过程中,为中职生播放一些和实训课堂内容有关的趣味微课视频,以此更好地引发中职生的好奇心、探究欲望,为之后中职实训课堂教学工作的开展打下坚实基础。

(二) 引入媒体视频,丰富教学内容

针对中职实训的相关教材展开分析可以发现,其中很多知识点具有较强的抽象性,同时,由于教材本身限制,很多知识内容的介绍并不完善,这样会在无形中阻碍中职生形成更完善的知识体系。同时,在传统的中职实训课堂中,很少有教师能力充分利用数字化资源展开教学活动,这样会对实训课堂教育改革产生很大阻碍作用。为此,我们在开展实训教学改革工作时,可以尝试结合媒体视频的力量,从网络上寻找一些和教学内容有关的视频资源,借助多媒体设备将其呈现在中职生面前,以此实现对教学内容的进一步拓展。为进一步深化中职生对实训知识的理解,我们在选择媒体视频前,可以将中职生划分为不同层次,这样方可让媒体视频在中职实训教学中发挥更大作用。通过引入与中职生学习需求契合的数字教育资源,能够极大提升中职实训课堂创新与实践的内容,让他们的实训知识体系变得更为完善。

(三) 构建自学平台,培养自学习惯

为进一步提升中职实训教学的效果,我们要重视对中职生自学能力的培养。通过引导中职生形成良好自学习惯,使其能够更为高效地参与到知识预习、复习中,这对增强他们的实训知识掌握、应用水平有极大促进作用。但是,在以往中职实训课堂中,很少有学生能够开展高质量的自主学习,主要是因为他们缺乏一个优质的自学辅助平台。在中职生自学实训课程知识时,若是他们遇到问题,将会极大影响中职生的自学效率,还会对他们的自学信心产生不良影响,从而阻碍其良好学习习惯的形成与发展。鉴于此,

我们在开展数字教育背景下的中职实训课堂教学时,可以尝试解决数字化手段,为中职生打造一个更为合理、科学的自学道路,帮助他们创设一个数字化自学平台,帮助中职生更为高效、合理的解决各类问题。

(四) 开展合理教学评价,改进教学问题

数字背景下,在开展中职实训课堂评价工作前,我们可以对中职生展开合理分层,以此保证评价工作的效果,提升评价活动的客观性、针对性。例如,对于那些基础知识掌握水平不高、学习主动性较差的中职生展开评价时,我们可以将考察考察重点放在理论知识上,以此提升他们的基础知识掌握水平。对普通层次的中职生,我们对其评价时,可以从两方面入手,一个是他们的理论知识掌握水平,另一个是中职生的专业技能掌握情况。这些中职生在掌握一定的理论知识同时,还应熟练应用一些实训活动中需要用到的专业技能,保证每周都有一定的时间让他们进行专业技能训练,满足中职生的实训学习需求。对于那些实训基础扎实、掌握网站搭建、网络营销知识的中职生,我们在对他们实训理论、操作技巧展开考察、评价的同时,还应对其提出更高要求,鼓励他们不断突破自我极限,提升个人实训综合能力。

(五) 丰富实训教材内容,完善实训知识体系

数字教育背景下,为进一步提升中职实训课堂创新与实践效果,我们要重视对教材内容的丰富,以此方可为之后各类工作的开展打下坚实基础。为此,我们可以针对不同中职生的特点,为他们选择适合的数字教育辅助资源,而后将其引入到教材中,以此实现教材资源与中职生学习需求的对接,为中职生的长远发展提供动力。

在选择融入到实训教材中的数字教育内容时,我们需要对实训知识的功能性、实践性提起重视,在教材中融入一些对中职生未来发展有帮助的数字教育知识、技能,这样能为他们的成长提供重要助力。在实践中,我们可以利用数字技术,查询不同行业、各个岗位的实训知识,以此更好地满足在中职生的实训学习需求。不仅如此,结合中职实训课堂创新与实践需求,我们可以将一些数字化图片、视频引入课堂,帮助中职生更高效地完成知识探索,助力其知识体系更为完善。

五、总结

综上所述,若想提升数字教育背景下中职实训课堂创新与实践水平,我们可以从巧借微课导入,激发学生兴趣;引入媒体视频,丰富教学内容;构建自学平台,培养自学习惯;丰富实训教材内容,完善实训知识体系等层面入手分析,以此在无形中促使数字教育背景下中职实训课堂创新与实践质量提升到一个新的高度。

参考文献:

- [1] 邵文亮.信息环境下中职汽车实训课堂传承工匠精神的实践与研究[J].时代汽车,2024(03):44-46.
- [2] 周华.智慧课堂在数控车实训教学中的应用研究[J].农机使用与维修,2022(02):146-148.
- [3] 卢秋蓉,陈育.中职电子专业高效实训课堂教学模式的研究与实践[C]//华教创新(北京)文化传媒有限公司,中国环球文化出版社.2022智慧校园文化建设与教育发展高峰论坛论文集.广西玉林农业学校;,2022:5.
- [4] 张禄林,陈晓乐.中职院校实训课堂培育工匠精神的路径探索[J].中国培训,2021(03):68-69.
- [5] 夏凤.有效提高中职计算机专业实训课课堂效率的探讨[J].计算机产品与流通,2020(09):282.