思政育人融入技工院校素质教育的实践与探究

陈海鑫　黄雯雯
（温州技师学院，浙江 温州 325000）

摘要：现代社会的发展要求培养“德技双馨”的专业学生。思政育人在技工院校学生素质教育中的有效渗透是一项重要而复杂的任务，需要综合考虑思政融入方式，特别在教学方法、学生德育管理和校园文化等多个方面的因素。为提高技工院校学生思想道德素质和职业道德素养，本文通过技工院校思政育人融入工作开展过程中的现状分析，深入探讨思政元素融入技工院校学生培养实施路径的研究意义，创新思政元素融入技工院校学生培养实施路径，开辟思政融入工作开展的新思路。以幼儿教育专业为例，将围绕这一主题展开讨论，探讨在技工院校中如何有效渗透思政育人理念，在学好专业技能的同时，以提升学生的素质教育水平。

关键词：思政育人；素质教育；幼儿教育

技工院校在培养技术技能型人才方面发挥着重要作用，然而，仅仅注重技能学习是不够的。学生的思想道德素质同样重要，因此技工院校学生思政育人的有效渗透势在必行。在德育活动、专业实践、服务社会中落实“思政育人”理念，把思政教育和学生教育的全过程融为一体，成为素质教育的第一要素。与此同时，德育工作作为社会主义精神文明建设的基础性工作。现代社会的发展对技工院校学生的要求逐步提高，学校不仅需要注重学生专业技能的培养，还应加强学生的职业道德素质的培养。

一、技工院校德育工作开展过程中的现状

我国目前技工院校在进行教育工作过程中，思政教育存在不同程度的不足，需要进行合理改善。技工院校作为技能型人才的培训地，在教育工作开展过程中更注重学生技能的培养，这使得一些学校和教师可能会忽视思政教育的重要性。然而，技工院校的学生正处在价值观形成的关键时期，他们需要更多的思政教育来引导他们形成正确的价值观。同时，在当前信息化社会中，技工院校的学生很容易受到社会风气的影响，使得他们难以接受社会主义核心价值观。再次，思政教学目标脱离实际，思政教育流于表面化、形式化、可操作性不高；以及思政教育特色不明显，学生情绪消极、德育效力不高等问题也需要引起重视。因此，技工院校在思政教育中，要注重引导学生们识别和抵制这些不良风气，帮助他们形成正确的价值观、道德观，塑造积极的人格特质。

二、思政育人融入技工院校人才培养中存在的问题

（一）思政育人融入方式单一

目前技工院校对于德育融合的研究成果较为丰富，但是，具体到思政育人元素融入专业人才培养上的案例成果较少，而对于技工院校的思政与德育活动、专业实践、服务社会方面的融入更是乏善可陈。

（二）知识与技能脱节

技工院校通常注重培养实际技能，但思政育人往往更偏向理论性教育，可能导致知识与技能之间的脱节，学生难以将思政教育内容与实际技能培养结合起来。

（三）资源不足

技工院校在思政育人方面可能面临资源有限的问题，例如师资不足、教材不足等，这可能会影响到思政育人的质量和深度。

（四）学生兴趣不高

一些学生可能更倾向于实际技能培养，对思政教育缺乏兴趣，这可能导致他们对思政育人课程的不重视，影响教育效果。

（五）教育方式不合适

思政育人需要采用与技工教育相适应的教育方式，但有时可能采用的是传统的教学方法，无法引起学生的积极参与和思考。

（六）实践机会不足

思政育人应该与实际工作和社会实践相结合，但一些技工院校可能缺乏提供这种实践机会的条件和机制。

（七）技工院校生源素养缺乏

技工院校的生源质量与普通高中、大专院校相比会相对较低，一是主要与当前的招生政策有较大关系，一般普通高中和职业学校的主要招生方式为统招，而技工院校的主要招生方式则可以双向选择，学校各专业可根据往年的招生情况划定录取的分数线进行招录，择优录取。二是幼儿教育专业学生因需要在一定的时间内考取大专业学历，才可以有考取中小学教师资格证书。多种原因的存在使招生质量会有所下降，而想培养出高素质技能创新型人才难度也会更高。

三、思政育人对技工院校学生核心素养的重要性

（一）培养德技并修技能型人才

技工院校的学生不仅需要掌握一定的专业技能，还需要具备较高的综合素质。思政育人有助于培养学生的道德情操、社会责任感和文化素养，使他们成为全面发展的人才。思政育人有助于引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，使他们具备正确的道德取向，能够在职业生涯中遵守职业道德和社会规范。

（二）幼儿教师素养提升关键性

技工院校学生德育培养融入思政元素，实现“党建 + 德育 + 专业 + 服务”四向联动是新时期技工院校思政育人教育创新发展的需求，更是培养社会所需高素质水平人才的需求。近年来，幼儿教育专业成为各大中专技工院校的热门专业，幼儿教育作为国民教育的基础，是基础教育中的关键环节，幼儿教师的素质很大程度上成为判定幼儿教育发展水平的高低的标准。综上所述，提升技工院校幼儿教育专业学生核心素养这一任务迫在眉睫。

（三）形成思政育人实践模式必要性

分析技工院校思政育人工作开展过程中的现状，再制定一系列思政育人工作开展的具体实施策略，然后结合“党建 + 德育 + 专业 + 服务”活动真实案例，探讨思政元素融入幼儿教育专业德育活动的实践路径，最后归纳出一系列可行的育人活动融合思政教育理论，并加以推广到技工院校的各专业中去，从而提高未来幼儿教师队伍的整体层次素养，为我国幼儿教师的师资储备凝聚高质量人才力量。

四、红色领航打造思政育人融素质教育模式

综上所述，提升技工院校幼儿教育专业学生核心素养这一任务迫在眉睫。在此探究背景下，制定新时期技工院校“党建 + 德育 + 专业 + 服务”思政育人四向联动具体实施策略（主要做法路线图 1），然后结合思政育人真实案例，探讨思政元素融入幼儿教育专业各类活动的实践路径，最后归纳出以下可行的“党建 + 德育 + 专业 + 服务”思政育人教育理论，形成一套可复制可推广的思政育人模式，供各技工院校思政育人融入方面借鉴与参考。

（一）立德树人 思政融入学生德育活动方面

思政元素融入德育活动可以达到润物无声的育人效果。“思政 + 德育”的活动形式可以帮助学生更好地了解传统文化、培养爱国主义精神、提高职业素养、塑造工匠精神、传承艰苦奋斗的精神。在德育工作开展过程中了解国家大政方针、理解领导人的胸怀与担当、掌握事物发展规律、通晓为人之道及做事之理，以及引导学生形成正确三观。

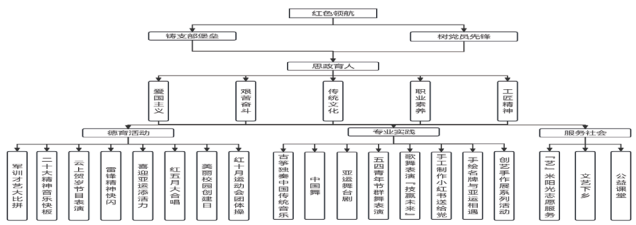
德育活动融入思政元素，将与德育活动相互融合，（主要做法路线图 1）营造出丰富多彩的德育体验。如：云上贺岁节目结合传统文化，将中国特色的元素和思想融入到节目中。学生表演古筝演奏、民间艺术（如剪纸、年画制作）等，以此弘扬中华民族的优秀传统文化，加深学生对祖国的认识和热爱。雷锋精神快闪活动通过安排歌唱、舞蹈等节目形式，融入爱国主义思想，演唱经典的红歌、革命歌曲，宣传和弘扬雷锋精神，培养学生的社会责任感和公益意识，表达对祖国的崇敬和热爱之情，传达积极向上、富有正能量的价值观。通过组织学生参与快闪活动通过队列训练，军训才艺展示等活动，培养学生的纪律性和爱国情怀。军训才艺大比拼融入国防教育、爱国情怀等思政元素可以融入社会责任感、公益意识等思政元素。二十大精神快板活动通过群众喜闻乐见的快板形式，传唱党的二十大精神，，牢牢把握“坚持和加强党的全面领导”“坚持中国特色社会主义道路”“坚持以人民为中心的发展思想”“坚持深化改革开放”“坚持发扬斗争精神”的重大原则，埋头苦干、担当作为，不断推进社会主义现代化建设。

（二）培根铸魂 思政融入学生专业实践方面

“思政 + 专业实践”是提高专业能力的最佳结合点，同时激发学生勤奋学习、勇于创新、奋发成才的积极性和主动性。我校幼儿教育专业依托专业技能参与各类活动演出，把专业技能与思政题材相融合，通过舞蹈的方式进行呈现。（主要做法路线图 1）“思政 + 专业实践”古筝独奏中国传统音乐亮相校际合作签约现场、中国舞亮相校企合作签约现场、舞台剧亮相省走进亚运活动比赛现场、群舞亮相龙湾奥体中心五四青年节活动现场、歌舞表演“技赢未来”亮相温州市第五届职业技能大赛开幕式现场，技能文化节期间开展做朵小红花送给党、新生军训期间开展“当手绘名牌与亚运相遇”、各时间节点开展“红色创意手作展” 系列活动等，通过专业实践充分展示和锻炼学生专业能力及素质内涵。

（三）互联互建 思政融入学生服务社会方面

“思政 + 服务社会”打造阳光驿站服务品牌。组织成立“艺”米阳光志愿服务，深入对接，广泛合作，与地方政府、机构、企业签订校地战略合作协同育人协议，实现“校地校企共建共享共赢”，我校幼儿教育专业学生发挥专业特色，播撒文化种子，让文艺进入生活，助力地区文化繁荣，打造具有地方特色、专业特色的“志愿者团队”。以校地合作为契机，开展各项服务社会的活动（主要做法路线图 1），通过文艺下乡、公益课堂等，实现青年志愿服务与机关、社会服务相衔接，与学生专业发展相统一，在为社会做贡献的过程中，磨练技能，增长才干，播撒思政育人的种子，让学生在各个领域各个角色中发光发亮。



主要做法路线图 1

五、思政育人融入技工院校人才培养的总体效果评价

（一）思政融入技工院校人才培养的契合度

在活动实施过程中，“党建 + 德育 + 专业 + 服务”四向联动思政育人模式得到了恰当、有效的融合。在德育活动中，社会主义核心价值观、优秀传统文化等与德育活动设计紧密结合。学生在参与活动的过程中受到思想的启迪和品德的熏陶，从而对学生进行潜移默化的影响。但在实践过程中，也要注意避免过度强调思政元素而忽略其他方面的教育。

（二）活动的效果及影响力

活动的效果及影响力是指“党建 + 德育 + 专业 + 服务”四向联动思政育人模式的实际效果和对学生、教师、家长等的影响力。评价活动的效果时，要关注以下几个方面：

1、活动对学生的影响：观察学生在活动中的表现，了解他们对活动的兴趣和参与程度。通过问卷调查、学生自评等方式，了解学生在活动中的收获和成长情况，包括知识、技能、情感态度等方面。听取学生对活动的意见和建议，了解他们对活动的认知和感受，优化今后的活动设计。

2、教师和家长的评价：多数教师和家长表示，学生在活动中积极参与，收获颇丰。学生在活动中学会了如何与他人相处、树立正确的价值观、传承中华民族的优秀传统文化等。同时，这些活动整合了社会资源，帮助学生接触到更广阔的世界，增强他们的社会责任感。但是，也有家长建议学校在整合资源时应当更加注重筛选与核实，确保活动的安全和质量，在活动过程中要更加关注学生的个体差异，以满足不同学生的需求。

3、活动对社会的影响：网络平台如微信公众号、学习强国等平台扩大了活动的影响力。活动使学生更加具有社会责任感和使命感，帮助学生更好地理解和遵守社会规范和道德准则，促进社会的公正和正义，和谐与稳定，增强社会的凝聚力和向心力，有助于建立更加诚信和可靠的社会秩序。

六、结语

随着社会的不断发展和变化，技工院校不仅要重视学生专业知识技能的提高，还要重视学生的思想政治与德育教育，这样才能将技工院校的学生培养成符合社会发展需要的人才。思政有效融入有利于思想政治教育的开展，而且思政育人也是技工院校的重点教育部分。这种教育方式可以培养学生的爱国情怀，让他们更加热爱自己的国家和民族，塑造学生的道德品格，增强学生的社会责任感，让他们更加关注社会发展和民生改善。培养更多全面发展的高素质技能型人才，为社会做出更大的贡献。

参考文献：

[1] 王禾龄 . “课程思政”融入专业课教学的探索 [J]. 现代企业，2018（9）：112-113.

[2] 马晓嘉 . 高专学前专业职业技能培养中德育渗透的趣味化途径浅析 [J]. 新教育时代电子杂志（学生版），2018（23）：24，10.

[3] 陈怀倩 . 技工院校幼儿教育专业学生素质培养的新路径探索 [J]. 现代职业教育，2018（33）：292.

[4] 陆琳 . 课程思政在中职幼儿保育专业教学中的渗透刍论 [J]. 成才之路，2022（28）：65-68.

[5] 纳静 . 技工院校思政教育与德育融合对策研究 [J]. 大科技，2021（11）：70-71.