

技工院校课程思政协同育人的路径优化研究

潘荣菊 张晓静

(宝清县高级技工学校, 黑龙江 双鸭山 155600)

摘要: 课程思政的核心是构建全员、全过程、全方位育人模式, 让思政教育融入各类课程教学中, 构建协同育人模式, 促进学生德智体美劳全面发展。技工院校要全面推进课程思政建设, 提高教师思政教育能力, 构建协同育人模式; 借助校企合作平台, 促进校企协同融入思政教育中, 培养学生良好职业道德素养; 利用好思政课堂, 发挥思政价值引领作用, 弘扬劳动精神和爱国主义精神; 提高班主任思政教育能力, 培育学生工匠精神; 以校园文化熏陶为抓手, 弘扬中华优秀传统文化, 培养学生文化自信和民族自豪感, 提高课程思政协同育人质量。

关键词: 技工院校; 课程思政; 协同育人; 必要性; 优化路径

课程思政是落实立德树人根本任务的重要载体, 也是把思政教育贯穿教育教学全过程的必然选择, 为新时期技工院校思政教育改革指明了方向。技工院校要立足办学理念、生源特点, 坚持以就业为导向, 积极推进课程思政建设, 督促思政教师、班主任和专业课教师合作开展思政教育, 把职业教育特色融入思政课教学、班级管理、专业课教学和校园文化建设中, 弘扬中华优秀传统文化、劳动精神、工匠精神, 让学生意识到思政教育对专业课学习、就业的重要性, 让他们在学习专业课的同时接受思政教育熏陶, 提高他们职业道德素养, 为学生未来就业奠定良好基础。

一、技工院校构建课程思政协同育人模式的必要性

(一) 有利于整合思政教育资源

课程思政协同育人模式有利于全方位整合技工院校思政教育资源, 把心理健康教育、理想信念教育、劳动教育、传统文化教育和爱国主义教育等融为一体, 丰富思政教育内涵, 提高技工院校学生对思政教育的接受度和认可度, 从而让他们主动参与思政教育活动, 提高他们道德素养。同时, 课程思政有利于把思政教育融入课堂教学、课外活动和班级活动中, 扩大思政教育对学生学习和生活的覆盖面, 潜移默化中端正学生人生观、价值观和世界观, 发挥出思政教育价值, 提高技工院校思政教育质量。

(二) 有利于顺应新时代思政教育发展潮流

随着“互联网+”时代的到来, 思政教育逐步向智能化、网络化方向转型, 技工院校思政教育面临着新挑战, 一方面要积极搭建网络思政教育平台, 开展线上思政教育, 拓宽思政教育渠道, 从而把思政教育延伸到学生课下学习和生活中, 全方位渗透思政教育, 提高学生道德素养。另一方面, 课程思政协同育人有利于顺应党的教育方针, 把党史教育、红色文化等融入思政教育中, 让学生了解中华民族艰辛抗战历史, 让他们肩负起中华民族伟大复兴的历史使命, 加快思政教育改革步伐, 提高技工院校学生道德素养。

(三) 有利于完善思政教育体系

课程思政有利于促进显性教育和隐性教育的结合, 发挥出思政课程显性教育价值, 端正技工院校学生三观, 弘扬劳动精神、社会主义核心价值观和红色文化, 督促思政教师在教学中渗透职业道德教育, 发挥思政课价值引领作用。同时, 课程思政促进了思政教育和专业课教学、通识课等隐性课程的融合, 鼓励专业课教师、思政课教师、通识课教师联合开展思政教育, 促进隐性与显性思政教育的衔接, 加快构建思政教育协同育人体系, 促进技工院校思政教育多方位、全面发展。

(四) 有利于提高学生职业道德素养

技工院校以培养技能型人才为主, 除了要培养学生扎实的专

业技能、岗位实践能力, 还要培养他们爱岗敬业、精益求精、吃苦耐劳和团队协作等良好职业道德素养。课程思政有利于增强技工院校专业课教师、班主任对思政教育的重视, 督促他们在专业课教学、班级管理、学生管理工作中渗透思政教育, 促进智育、职业教育和思政教育的融合, 培养学生良好职业道德素养, 为他们未来就业奠定良好基础。同时, 技工院校还要把思政教育融入学生社团活动、顶岗实习中, 联合企业开展思政教育, 让学生在实践中接受思政教育熏陶, 进一步提高他们的道德素养, 培养更多德才兼备的职业人才。

二、技师院校课程思政协同育人存在的问题

(一) 缺乏协同育人理念

长期以来技工院校都把思政课作为思政教育的主要“阵地”, 忽略了引导专业课教师、班主任和思政教师进行合作, 教师在思政教育上“各自为战”, 缺乏协同育人理念, 影响了思政教育和专业课教学、班级管理等工作衔接, 难以促进课程思政发展。同时, 技工院校教师思政教育理念比较保守, 忽略了跨学科、跨专业开展思政教育, 思政教育渠道单一, 难以整合校内外思政教育资源, 影响了思政教育的有效开展。

(二) 理论与实践活动衔接不畅

课程思政既是个理论问题, 也是个实践问题, 不仅要培养学生良好政治觉悟、道德素养, 还要引导他们把这些美德运用在专业课学习、生活和未来工作中, 让他们成长为德技双修的职业人才。但是目前技工院校思政教育存在重理论、轻实践的问题, 表面上课程思政建设开展得轰轰烈烈, 但是却忽略了组织具有职业教育特色的思政教育实践活动, 导致课程思政建设流于表面, 难以让学生社团活动、班集体活动、顶岗实习等活动中接受思政教育熏陶, 影响了课程思政协同育人质量。

(三) 课程思政元素挖掘“同质化”问题

随着课程思政建设进一步深化, 技工院校教师越来越重视思政教育, 但是在对专业课思政元素挖掘、班级管理思政教育内容挖掘等方面同质化问题非常突出, 以爱国主义、社会主义核心价值观等为主, 忽略了根据不同专业特色开展工匠精神、劳动教育和美育教育, 课程思政建设内容缺乏创新, 对学生缺乏吸引力。同时, 技工院校教师在课程思政协同育人中忽略了融入时政新闻、时代楷模先进事迹等素材, 思政教育内容缺乏时代性与创新性, 没有凸显出各个专业思政教育特色, 难以发挥出协同育人优势。

(四) 校企双元协同育人需要强化

校企合作是技工院校最重要的人才培养模式, 以顶岗实习为主, 企业在校内教学、思政教育中的参与度比较低, 影响了行业标准、岗位技能标准和课程标准的衔接, 影响了校企双元协同育

人效果。技工院校并没有把校企合作延伸到课程思政建设中,企业师傅没有参与到实训教学中,难以通过校内实训教学培养学生工匠精神,同时校企协同课程思政存在思政目标、思政元素不一致的问题,导致企业对技工院校学生满意度不高,影响了校企双元协同育人效果。

三、技工院校课程思政协同育人优化路径

(一) 开展课程思政培训,提高教师思政教育能力

技工院校要立足办学特色、人才培养目标,全面推进课程思政协同育人模式,开展课程思政专业培训,组织专业课教师、思政教师、班主任学习课程思政协同育人理念,促进他们之间的合作,提高他们的思政教育能力。首先,学校要定期开展课程思政培训,系统性讲解课程思政核心概念、教学目标、育人目标和必要性,转变教师们“各自为战”的思政教育理念,促进教师之间的交流与合作,督促他们挖掘专业课、班级管理中蕴含的思政元素,进一步拓展课程思政内容,整合校内思政教育资源,构建协同育人体系。例如思政教师可以和专业课教师、班主任合作,开展劳动教育,搜集与学生专业相关的一线劳动者工作视频,弘扬吃苦耐劳、爱岗敬业的劳动精神,端正技工院校学生劳动价值观,让他们树立职业技能报国的远大志向。其次,学校要建立课程思政教育资源库,督促各个专业教师挖掘本专业思政元素,编写思政教育案例,班主任设计思政教育主题班会方案,由思政教师协助他们整合课程思政教育素材,构建数字化教学资源库,促进课程思政协同育人模式发展。

(二) 利用好思政课堂,提高学生道德素养

技工院校思政教师要树立协同育人理念,把职业教育特色融入思政课教学中,促进职业教育和思政教育的深度融合。第一,思政教师要立足技工院校人才培养目标,搜集劳动模范先进事迹,制作劳动模范短视频,利用短视频把思政元素融入课堂教学中,巧妙渗透劳动教育,展现各行各业劳动者坚守岗位、吃苦耐劳、开拓创新的劳动美德,端正技工院校学生就业观,鼓励他们积极参与顶岗实习、社会公益活动,鼓励他们学好职业技能,让他们树立职业技能报国的远大志向,让他们尊重他人劳动成果、把平凡的工作做到极致,提高学生劳动技能。第二,教师要积极渗透爱国主义教育,利用学生喜闻乐见的抖音、B站短视频开展思政教育,导入热点时政新闻,引导学生辩证看待中西方文化,提高他们明辨是非的能力,避免他们对不良风气和网络文化侵蚀。例如教师可以播放卫国戍边英雄先进事迹,弘扬陈红军、陈祥榕和肖思远等烈士誓死捍卫祖国领土、不怕牺牲的爱国精神,激发学生情感共鸣,让他们意识到自己肩负的历史使命,厚植他们爱国情怀。

(三) 提高班主任思政教育能力,营造良好育人氛围

技工院校班主任要积极参与课程思政协同育人建设,与思政教师、专业课教师建立良好合作关系,形成教育合力,构建协同育人体系,提高学生道德素养。例如班主任可以在班级管理中渗透思政教育,挖掘和所带班级专业相关的思政元素,例如开展工匠精神主题班会,邀请专业课教师参与主题班会,由专业课教师示范实训课标准化操作,展现精益求精、追求卓越、严谨认真的工匠精神,由思政教师制作工匠精神纪录片片段,联合开展工匠精神主题班会,促进工匠精神和职业教育、思政教育的融合,提高主题班会质量。班主任可以为学生播放大国工匠纪录片,展现各行各业大国工匠把平凡工作做到极致、精益求精、开拓创新的工匠精神,为学生树立良好职业榜样,再带领学生深入专业课实训基地,让他们观看专业课教师实训操作,让他们学习精湛的操

作技能,进一步提高学生工匠精神。此外,班主任和专业课教师可以带领学生深入企业学习,让他们观摩企业工作场景,让他们了解各个岗位工作职能,端正他们就业观,鼓励他们扎根劳动一线,培养学生爱岗敬业、工匠精神,培养更多德技双修的优秀人才。

(四) 弘扬优秀传统文化,提高校园文化建设质量

技工院校要把校园文化建设作为推进课程思政协同育人建设的载体,弘扬中华优秀传统文化,坚持以文化育人、以美育人理念,加深学生对传统文化的了解,增强他们的文化自信和民族自豪感,让他们积极参与各类思政教育活动,提高课程思政建设质量。首先,学校可以积极开设传统文化第二课堂,邀请当地非遗传承人进校园,定期开展非遗教学和推广,让学生跟随非遗传承人学习刺绣、篆刻、剪纸和扎染等艺术,让他们感受源远流长的非遗,提高他们的审美能力和文化自信,鼓励他们把非遗融入专业学习中,让技工院校学生学习和传承非遗,发挥出课程思政协同育人优势。其次,学校可以把课程思政和学生社团活动衔接起来,组织书法和国画展、非遗展和汉服秀等活动,鼓励社团成员介绍传统文化,营造良好校园文化氛围,让他们主动参与思政教育活动,进一步提高他们的道德素养。校园文化建设为技工院校课程思政协同育人搭建了新平台,促进了学生社团、思政教育的衔接,让学生主动参与校园文化建设,提高他们的责任感和文化自信,发挥出课程思政育人优势。

(五) 构建校企协同育人模式,提高思政教育质量

技工院校要把校企合作延伸到课程思政协同育人模式建设中,一方面邀请企业参与课程思政顶层设计,并聘请企业专家参与校内教学,便于培养学生良好职业道德素养;另一方面要定期组织学生深入企业锻炼,提高他们专业技能和道德素养。第一,学校可以联合企业开展创新创业教育,邀请企业家举办创新创业教育讲座,让他们分享创业故事,让学生懂得创业之路不是一帆风顺的,激励他们敢于面对挑战、自强不息、吃苦耐劳的创业精神,提高他们创新创业能力,为学生创造更多就业创业机遇,提高企业对技工院校学生满意度,加快构建校企协同育人模式,提高技工院校思政教育质量。第二,学校可以组织学生深入企业学习,让他们跟随企业师傅学习,让他们体验不同劳动岗位,培养他们虚心好学、吃苦耐劳、团队协作精神和良好社会适应能力,为他们未来就业奠定良好基础。通过企业实践,技工院校学生可以掌握更多职业技能,学习企业师傅工匠精神、敬业精神和劳动精神,提高个人综合能力。

四、结语

总之,技工院校要全面推进课程思政协同育人建设,促进思政教师、专业课教师和班主任之间的合作,鼓励他们联合开发课程思政教育案例,建立数字化教学资源库,创新思政课教学模式,鼓励思政教师在教学中融入职业教育,培养学生爱国情怀和劳动技能。同时,技工院校还要督促班主任联合思政教育、专业课教师开展工匠精神教育,构建协同育人模式,联合开展传统文化教育,提高校园文化建设质量,邀请企业参与思政教育,构建校企协同思政育人模式,全面提高技工院校课程思政协同育人质量。

参考文献:

- [1] 石磊,张潇予,张萨萨.新时代技工院校课程思政建设的内涵与实施路径探索[J].中国培训,2023(01):17-19.
- [2] 刘学谦,肖颖洁,梁禹.技工院校课程思政资源库建设与应用探析[J].大学,2022(S2):155-157.
- [3] 李建宁.思想铸魂专业育人——技工院校专业课教师课程思政教学的探究与实践[J].职业,2022(07):18-20.