

高中体育教学中的合作学习模式研究

吴 令

(广西防城港市上思县上思中学, 广西 防城港 535500)

摘要: 体育教学是高中教育落实素质教育的有效途径之一。高中体育教学强调培养学生健康的体魄和正确的体育知识与技能, 以促进身心健康全面发展。但在传统的高中体育教学, 由于部分教师教学理念滞后, 学生的体育学习效果并不理想。对此, 教师可以在高中体育教学中应用合作学习模式, 从而有效提升高中体育课堂教学效率。本文将简述合作学习模式在高中体育教学中的应用优势和应用现状, 并提出相应优化策略。

关键词: 高中体育; 合作学习; 教学策略

新课标背景下, 对高中体育教学又提出了新的要求。教师不仅要教授学生正确的体育知识和体育技能, 还应在教学活动中培养学生的体育核心素养。因此, 在高中体育教学中, 教师应将合作学习模式应用到体育教学课堂上, 为提升高中体育教学质量提供更多可能性, 充分培养学生的团队协作能力和沟通交流能力等综合素质, 从而落实“立德树人”的根本教育任务。基于此, 教师要与时俱进的更新教育教学理念, 结合学生实际学情, 设计符合学生学习需求的高中体育合作学习模式。同时, 教师也要在此过程中根据不同体育项目进行科学分组, 从而使学生在合作学习中不断提升自身的体育技能和体育素养。

一、合作学习模式在高中体育教学中的应用优势

(一) 提升学生体育学习效果

将合作学习模式应用于高中体育教学中, 有利于教师更好地教授团体项目的体育知识和技能, 让学生在合作学习中通过科学高效的训练, 取得团体体育项目上的优异成绩。这不仅有助于提升学生的身体素质和心理健康, 也能够促进学生的全面发展。在应用合作学习模式过程中, 教师还可以结合项目教学法来进一步优化学生的体育学习体验, 让学生通过具体体育项目任务, 将注意力集中到体育训练上, 以达到提升学生体育学习效果, 减轻学生学习压力的作用。同时, 教师也可以借此机会培养学生对良好体育锻炼习惯的热爱与坚持。

(二) 促进学生综合素质全面发展

通过合作教学开展高中体育教学活动, 能够提升学生的团队协作能力, 让他们在团队中携手并进, 增强学生的集体荣誉感。学生通过小组合作, 完成团体体育项目学习和训练, 学生将增强与同学之间的情感交流, 学会相互支持、相互监督, 建立无间的默契, 这种团队的精神将会让学生自觉肩负起作为团队一员的责任, 自觉维护团队利益, 并在团队中实现个人价值, 促进学生综合素质全面发展。在高中体育教学中, 篮球、足球、田径接力等体育项目都需要团队配合。这些体育项目有效地锻炼了学生的合作能力, 让学生在体育合作学习中掌握体育知识与技能以外的体育核心素养, 从而为其未来的生活学习奠定坚实基础。

(三) 推动高中体育教学改革创新

在高中体育教学中应用合作学习模式, 能够打破传统的体育教学方式的局限。教师通过应用合作学习模式这种先进的教学理念, 可以为学生设计更具有挑战性和趣味性的小组体育训练任务, 让学生通过完成小组合作体育训练任务, 激发学生的创新思维和实践能力。同时, 教师还可以通过观察学生在合作学习中遇到的困惑和瓶颈, 及时调整教学策略, 以提高高中体育的教学效果。同时, 教师还可以引导学生在合作学习中彼此监督、同学互评从而让学生更好地了解自己的不足。这种教学模式, 为高中体育教

育的发展注入了新的生机与动力。

二、合作学习模式在高中体育教学中的应用现状

(一) 合作学习模式仍需完善

合作学习模式强调教师与学生之间的互动配合, 以及学生之间的沟通交流, 能够充分发挥出学生作为教学主体的作用。同时, 这种模式要求教师要明确教学目标, 始终把学生置于教学的中心位置, 通过多样化的小组合作体育训练, 激发学生对体育的学习热情和积极性。然而, 在目前的高中体育教学中, 合作学习模式并未充分展现出其教学潜力。学生在小组合作体育训练中往往缺乏参与热情, 教师的指导也经常出现不及时的情况, 这使得合作学习的形式大于实质, 进而降低了合作学习模式的教学效果。

(二) 学生合作能力相对不足

有效的沟通与反思是推动学生有效合作的关键因素, 因此, 教师需着重提升他们的团队协作精神和沟通技巧。然而, 在高中体育教学实践中, 学生更多只是按照教师的指示进行机械配合, 完成体育训练。但无论是篮球、足球, 还是其他团体体育项目, 都需要团队成员具有一定的默契, 通过在体育训练中进行有效的沟通和交流, 从而取得团体体育项目上的优异成绩。但实际教学中, 大多学生由于正处于青春期, 具有强烈的自我意识或不愿积极配合团队训练, 长此以往, 学生的合作能力不仅得不到提升, 高中体育的课堂教学质量也会下降。

(三) 教师教学能力有待加强

体育学科作为一门高中教育中的非考试学科, 一些教师存在教学理念陈旧, 过于依赖教学经验的情况。新课标下, 高中体育教学的地位日益提升, 但仍有部分教师还是采取演示教学和大量机械体育训练的方式进行高中体育教学活动。这种单调乏味的教学方式严重影响了学生的体育学习热情。比如, 在教授立定跳远教学时, 教师仅仅讲解了动作步骤和相关注意事项, 便让学生进行自主练习, 过于侧重于技术层面的教学, 却忽略了对学生综合素质的培养, 特别是团队协作和竞争精神的激发。学生在这种教学氛围下, 也容易表现出被动和应付的学习态度, 这不利于高中体育教学的发展与进步。

三、高中体育教学中的合作学习模式提升策略

(一) 科学划分合作学习小组, 提升课堂教学质量

在高中体育教学中, 合作学习模式是一种有效的教学方式, 但要使其在教学中的作用得到发挥出最佳效果, 首先教师需要科学划分合作学习小组。教师在实际体育教学过程中, 通常采用随机分组的方式, 将学生按学号或其他学科中的学习小组进行划分。这种分组方式有时候并不科学, 比如一个小组中都是身体素质较好的学生, 或一个小组中都是体育技能薄弱的学生。对此, 教师应根据实际学情进行学习小组的划分。在具体实践中, 教师可以

以上个学期的体育测试成绩为依据,采取首尾组合的方式进行分组,即体育素养较好的学生组内应有体育技能相对薄弱的学生,通过小组合作相互帮助,以实现有效提高整个班级的体育教学质量和学生学习效果。在科学划分合作学习小组后,教师正常讲解本节课所需要学习的体育项目技巧和注意事项后,让学生以小组为单位进行自主体育训练。训练主要以教师布置的具体体育项目为主,让学生在相互学习、相互配合下更加科学高效的掌握相应体育技巧和体育素养。在此过程中,教师应该给学生足够的发展空间,比如引导学生进行充分的讨论,展示自我与交流合作,让每一名学生都能在合作学习模式下有所收获。同时,教师也要结合学生的实际学习需求,引导学生在合作学习中发挥个人特长,以全面提升整个小组的体育学习训练效果。比如,教师在依据上述首尾组合的方式进行分组后,教师可以让体育成绩较好的学生在组内帮助体育成绩仍有较大提升空间的学生,通过分解体育技巧示范和一对一指导等方式,与组内同学共同进步。这种教学模式,不仅有助于激发学生的体育学习热情,也使体育课堂教学质量大幅提升。

(二) 优化体育教学训练方法,创新合作学习机制

在以往的高中体育课堂上,教师一般会挑选体育成绩较好的同学来进行体育动作示范,这样虽然可以减轻教师的课堂指导压力,但是却不能完全调动起学生的学习兴趣。针对这一情况,教师应优化体育教学训练方法,创新合作学习机制,让学生在互动合作中,完成体育动作学习。例如,教师可以在课堂上组织接力跑比赛,将学生划分为若干学习小组,让学生进行组内任务分配,通过组内讨论,确定第一棒至第四棒的参赛学生及顺序分配。这种合作学习结合体育竞赛的焦旭模式,能够有效提高学生的课堂参与度,让学生在体育竞赛下,自然而然地领悟到体育精神。在很多体育项目中,都需要依靠团队协作才能取得优异成绩。团队精神也是体育精神中的一项重要内容。但是,从过去的高中教学情况来看,由于教师在体育训练方法上疏于创新,所以学生只能重复地进行跑步、体操等项目的练习,这很难起到培养学生体育锻炼习惯的作用,同时也降低了他们的对体育运动的积极性。基于此,教师要从实际出发,丰富高中体育教学内容,创新体育训练方法。比如增加篮球、排球等团体体育项目的教学比重,为高中体育教育创造更多的可能性。例如,在教授排球时,教师可以将全班学生划分为若干小队,每个小队第一名学生,听到教师发令后跑到对面的标志点,举手示意;然后第二名学生出发,跑前方横线处,和第一名学生对垫2次后不接球,第二名学生无球跑回与第三名学生击掌,第三名学生出发。以此类推,看哪个小队最快全队完成。以此培养学生的合作精神和团队精神,在多人合作中,让他们能够更好地掌握排球的动作技巧,从而提高他们的身体素质。

(三) 强调团队协作精神培养,突出学生主体作用

高中体育合作学习模式下,教师在加强学生的协作意识的同时,也要注重对学生的创新意识和实践技能的培养,通过多种有效的方式来调动他们对体育学习的热情,并提升学生的团队协作能力。在高中体育教学中,教师应充分利用合作学习这一教学理念,培养学生的强健体魄和心理健康。例如,教师可以将学生分成两人一组,让他们参加“两人三足”的运动比赛,在开始前为学生明确讲解比赛的规则,并强调比赛安全的重要性,以及友谊第一、比赛第二的体育精神。然后让学生自由讨论比赛策略,并进行简短的赛前联系,进一步提升学生之间的默契程度。“两人三足”是一个非常考验两个人配合和协调能力的体育游戏,教师要引导

学生增强团队精神,敢于战胜困难,取得优异成绩。最后,教师还可以鼓励学生发挥创造性的思维,把“两人三足”游戏进行延伸,比如把其他元素或者体育项目与“两人三足”结合起来,充分发挥学生作为教学主体的作用。在合作学习中,教师还要注重“以生为本”,从而有效改变传统体育课堂教学方式的不足,避免对学生的教学过程进行过分干预。教师要给学生提供足够的自主学习和合作学习的空间,让学生在相互协作、相互交流中完成体育学习。比如,教师可以组织学生开展“蚂蚁过河”体育游戏,将学生分为两个大组,每组学生分别站在绳子的一边,让学生思考如何能平稳地通过。在游戏之前,两个大组的学生可以组内进行头脑风暴,并在教师的指导下,讨论如何平稳地通过绳子。在讨论的过程中,学生对体育学习的积极性和团队精神都将获得提升。

(四) 完善合作学习评价体系,提升合作教学水平

在高中体育合作学习过程中,由于不同学生的学习水平和体能水平不尽相同,因此,在进行体育教学活动前,教师应鼓励他们发表自己的看法,并进行充分的探讨,在结合学生的建议下,整理出最符合学生学习实际需求的体育教学方法。例如,在教授立定跳远的时候,教师可以引导学生交流和分享立定跳远的心得体会。为什么别的同学的动作能够非常规范,自己还有什么不足之处,自己应该在哪些地方改进。以此锻炼学生对各种运动项目进行归纳总结的能力,从而使学生在未来的体育学习中,通过自我评价不断地优化自己的体育学习方法。教师在课堂上对学生进行课堂教学评价,是提高学生体育学习能力的有效途径。比如,在应用合作学习模式后,一些教师没有对学生的合作学习过程进行及时且有效的教学评价,学生没有得到应有的教学反馈,这不利于学生的合作学习。合作学习模式对学生的相互配合、相互协作能力要求较高,只有学生齐心协力,才能发挥出合作学习应有的作用。对此,教师更要不断完善对学生教学评价,构建科学合理的教学评价体系,让学生了解到自身在体育合作学习中的不足以及如何改进。在教学评价方式上,教师可以引入学生自评、组内互评和其他组评价,并由教师评价作为最终的总结性评价。这样既能使学生合作学习更加流畅,又能让学生根据反馈的情况对自己在体育学习中遇到的问题进行修正,从而提高高中体育课堂的教学质量。

四、结语

综上所述,高中体育是一门实践性很强的课程。因此,教师在教学过程中,要结合学生的身心发展、体育学习需求,选用科学、合理的教学方式开展高中体育课堂教学活动。合作学习模式作为一种能够有效提升学生体育核心素养的教学模式,教师应积极将其应用在高中体育教学当中,从而发挥出高中体育的育人效果,促进学生综合素质的全面发展。

参考文献:

- [1] 林在秀. 新课改下高中体育教学开展小组合作学习策略探析[J]. 天津教育, 2023(05): 10-12.
- [2] 陈国东. 合作学习在高中体育足球教学中的应用[J]. 新课程教学(电子版), 2022(14): 119-120.
- [3] 周通远. 合作学习在高中体育教学中的运用策略[J]. 知识文库, 2022(06): 4-6.
- [4] 荆星, 李明. 合作学习在高中体育教学中的运用[J]. 新课程教学(电子版), 2021(24): 37-38.
- [5] 苏再勤. 高中体育教学开展小组合作学习的策略分析[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2021(02): 77-78.