

虚拟现实（VR）技术在高职英语教学中的应用策略研究

吴婷婷

（江西洪州职业学院，江西 丰城 331100）

摘要：随着科学技术的不断发展，虚拟现实技术应运而生并被广泛应用于职业教育当中。其有着较强的沉浸性、交互性等特点，能够推动职业教育模式的创新，同时有效提升教学质量，推动学生学习和成长，而这也为高职英语教学改革提供了新的机遇。在新时期，高职英语教学也要充分应用好虚拟现实（VR）技术，以此来更好地推动英语教学和人才培养质量提升。本文在阐述虚拟现实（VR）技术内涵特征的同时，就其在高职英语教学中的应用价值和策略进行了探讨，仅供相关人士参考。

关键词：高职英语；虚拟现实（VR）技术；内涵特征；应用价值；应用策略

教育部《教育信息化 2.0 行动计划》提出，以示范性虚拟仿真实验教学项目等建设为载体，推进信息技术深度融入教育教学全过程，加强职业院校虚拟仿真实训。虚拟现实（VR）技术作为一种虚拟仿真技术，能够架构起一个虚拟世界并对自然、环境以及传感进行模拟，将其应用于高职英语教学中来，能够创新传统英语教学模式，进一步提高英语教学的趣味性和有效性，让学生们在英语学习中更加便捷、更加高效。因此，积极探讨虚拟现实（VR）技术在高职英语教学中的应用价值和策略势在必行，正当其时。

一、虚拟现实（VR）技术

（一）内涵概述

对于虚拟现实（VR）技术（后简称 VR 技术）而言，其作为一门先进的计算及仿真技术，能够创设与真实世界和环境高度相似的场景环境。它允许用户借助头盔、手套等相应设备，进入到一个虚拟三维空间之中。在这个空间站，用户可以展开自由的互动和探索，同时获得沉浸式的多感官体验。简单来说，该技术的出现和应用能够进一步加强虚拟和现实世界之间的联系，为用户打造一个可自主操控的、全新的数字化平台。

（二）特征分析

1. 沉浸性

VR 技术最直接的特征就是其能够为客户营造一种沉浸式的体验氛围，具体来说，其可以依托先进的声音和图像模拟技术来连接真实世界和虚拟空间。用户在相应设备的支持下，所有的感官都会得到沉浸式的体验，进而获得一种身临其境般的感觉。该特点不仅让其可以在电影等娱乐领域得到广泛应用，而且可以让其在教育领域大放异彩，给予学生更好的体验感，促进他们的学习与成长。

2. 交互性

优秀的交互性也是 VR 技术的另一大特征。在该技术支持下，用户可以运用相关设备和虚拟空间的事物进行多维度、实时性的互动。同时，互动不仅直观自然，和现实世界无异，而且还能够及时反馈给用户一些信息数据，从而满足用户其他的一些需求。从这一角度来看，VR 技术不但是是一种观看体验技术，而且也可以是一个构建虚拟世界，促进人机深度交互的重要平台。

3. 想象性

VR 技术也有着较强的想象性特征，这主要得益于其是一种由计算机技术全面生产的虚拟空间技术，它他可以结合用户的实际需求来进行随意的变化和拓展，所以，它他也能够结合用户的想象来构造出用户的创意和梦想空间，这种特征也充分展现了它他的优势，体现了其在满足人们创新创造和自由探索方面的作用。

二、虚拟现实（VR）技术在高职英语教学中的应用价值

（一）寓学于乐：激发学习兴趣

兴趣是最好的教师。对于高职大学生来说，当他们对学习活动充满兴趣的情况下，往往会投入更多精力和活力，所获的效果也会得到有效提升。传统的高职英语教学模式大多模式单一，缺少多样化，即便有些教学模式加入了先进技术，但课堂趣味性仍不足，从而影响了学生的学习兴趣。而 VR 技术能够以其特征来营造逼真的虚拟环境，便于学生展开虚拟性的语言练习。如教师可以运用 VR 技术来模拟日常英语交流场景，让学生们能够身临其境地学习、练习英语，同时更加深刻地了解英语国家的语言特征、文化习俗等等。这样便可以有效激起他们的英语学习以及练习兴趣，让他们在课堂上收获更多快乐、知识和成长。而 VR 技术能够以其特征来营造逼真的虚拟环境，便于学生展开虚拟性的语言练习，如教师可以运用 VR 技术来模拟日常英语交流场景，让学生们能够身临其境地学习、练习英语，同时更加深刻地了解英语国家的语言特征、文化习俗等等，这样便可以有效激起他们的英语学习以及练习兴趣，让他们在课堂上收获更多快乐、知识和成长。

（二）真实模拟，提升实践能力

在高职英语教学中，学生实践能力的培养是重要的目标之一。以往的英语教学重语言知识和技巧讲解，缺少对实践教育的重视，这也影响了学生的英语综合能力培养。而 VR 技术能够为学生们营造一个逼真的虚拟语言环境，使他们在其中可以灵活、自由地展开实践训练。通过这种训练，学生们可以深刻掌握英语交际活动中的特点、技巧，有效提升他们的跨文化以及语言表达能力。同时，该技术的应用还能够加强英语教学和学生生活之间的联系，如可以创设商务谈判、国际旅游等场景来帮助学生灵活运用英语知识以及相关技巧，进而有效推动其实践能力和创新能力的培养。

（三）创新模式，促进教育改革

VR 技术的应用也是对当前高职英语教学模式以及方式设计的一种颠覆。可以看到，在以往的教学实践中，往往存在以教学和以课堂为中心的情况，这也及不利于学生兴趣和潜力的激发，也不利于教学效果的提升。而在 VR 技术引领下，学生能够获得更多自主探索、自主实践的机会，这也有助于推动其兴趣以及综合能力的培养。同时，随着 VR 技术的应用，教师的教学方法以及设计手段等都会得到创新，这也推动了教师整体能力和素质的提升，进而为高职英语教学的现代化改革和高质量发展奠定坚实基础。

二、虚拟现实（VR）技术在高职英语教学中的应用策略

（一）借助 VR 技术，构建虚拟学习环境

在高职英语教学中，VR 技术的应用能够有效促进教学模式和方法的创新，而这种创新主要体现在其能够构建虚拟的学习环境，

让学生们能够在逼真的场景中快乐互动、自由探索,从而帮助他们更好地学习、练习英语知识,掌握、巩固英语技能。而在具体的虚拟学习环境构建过程中,教师应当积极打造真实强烈的英语语境。具体来说,教师可以依托VR技术之便来展示相应的英语国家交际场景,如可以借助VR来创设一些英语国家日常生活场景,形象地展示各种人与物。通过此举来营造逼真的互动效果,让学生们能够仿佛身临其境一般,然后教师可以引导学生在这些语境情境下和虚拟角色进行对话,充分提升他们的英语的综合表达能力和灵活性。其次,教师可以依托VR技术来引入多种多样的英语学习资源,改变以教材为中心的教学模式,如可以引入阅读材料、语法以及词汇等资料,然后将他们融入到虚拟场景之中,让学生们在其中自由学习、灵活探索。在此基础上,教师还可以创设VR大场景,引导学生在VR环境中多人在线互动,共同学习和分享经验,进一步提升他们的学习质量。再者,教师可以基于高职大学生的兴趣和需求来创设针对性的虚拟学习环境,可以结合他们的就业方向、专业特点来创设针对性的虚拟场景。如针对会计专业学生,可以利用VR来构建财务管理场景,引导他们运用专业知识和术语来进行交流等等。这样不但能够激发学生的学习兴趣和还能够实现英语教育和专业教育的衔接,进一步发挥英语学科的育人优势,助力人才培养质量更上一层楼。

(二) 引入VR技术,打造英语智慧课堂

当前,在职业教育信息化改革大背景下,英语智慧课堂的构建已经成为高职英语教学改革的重要任务。而在构建智慧课堂的过程中,教师一定要注重VR技术的引入,充分发挥其沉浸性、交互性以及想象性特点,打造生动、高效、现代的英语智慧课堂。具体来说,首先,教师可以依托VR技术来设计各种交互环节,一方面引导学生与虚拟角色进行英语交互,另一方面引导学生小组展开VR式的英语互动交流,进一步提高教学的趣味性、互动性和有效性。其次,教师还可以依托VR技术之便来为教学提供智慧化的反馈。例如,可以依托VR技术来收集学生的英语实践数据,了解学生们的英语学习进度以及在学习过程中遇到的难点问题,然后为他们提供更为有效和精准的教育服务。高职英语教师还应充分利用VR手段,实现和不同学校、不同地区、不同社会场景的对接,促进资源的共享,为学生提供更为个性化、智慧化的学习空间,从而打造智慧化的英语教学新生态,促进学生更好地学习与成长。

(三) 融合VR技术,推动英语自主学习

对于高职英语教学而言,学生自主能力的培养也是重要的目标之一。以往教师缺少有效的手段和技术,难以对学生自主学习展开有效引导。对此,在新时期,教师不妨将视角放在VR技术之上,结合其独特的特点来创新教育模式,引领学生展开个性化、多样化的自主学习,丰富其感官以及学习体验,有效推动其自主学习能力的培养和发展。首先,可以融合VR技术来突破传统的课堂与课时限制,促进英语教学的延伸。以往高职英语教学多以课堂为中心,同时也会受到课时因素限制。对此,在新时期,教师可以融合VR技术来创新教学,如可以制作一些VR课程学习资料,引导学生们在课后通过手机、电脑等方式进行学习练习,让英语教学更加灵活和个性,进而有效推动学生自主学习能力的提升。其次,考虑到VR技术有着较强交互性和沉浸性的特征,教师可以积极创设趣味化的英语学习任务,例如,教师可以引导学生以VR技术为辅助进行场景探索、虚拟对话等,进一步锻炼他们的英语运用和问题解决能力,并借此激发他们在自主学习以及实践方面的积极性,让教育教学质量更上一层楼。再者,VR技术的发展

也为当前高职大学生带来了更为多元的交互平台,教师可以依托社媒平台来打造VR英语学习社区,引导学生们在社区中分享自己的VR学习感受,交流自己的英语学习心得等等,进而使他们能够从中汲取更多灵感、思路和经验,逐步找到一个适合自己的英语自主学习方法,有效推动其自学能力以及英语水平的提升。

(四) 立足VR技术,提升英语教师素养

教育大计,教师为本。随着VR技术在教育领域的不断普及,高职英语教师在迎来诸多教学改革机遇的同时,也面临着巨大的挑战。对此,英语教师应当立足VR技术应用的大背景,不断提升自身的教育技术应用能力,强化自身的数字化、智能化素养,以此来更好地适应新形势,让VR技术更好地服务于英语教学。具体来说,首先,英语教师应当保证自身拥有良好的网络应用和计算机技术操作能力,熟练掌握VR技术以及相关设备软件的使用技巧,进而制作更高质量的VR教学资源。对此,高职院校可以积极牵线专业技术人员、教育专家,来校进行座谈会、研讨会等等,为教师们带来先进的VR技术操作方法和原理培训,提高他们的技能认知,让他们能够在运用VR时更加科学和更加高效。同时,高职院校也要积极引导教师间的交流和合作。在此基础上,高职院校也要积极组织学校教师开展VR下的教育科研活动,一方面可以组织学校教师进行传帮带活动,营造良好的教育带动氛围,促进VR技术更好地普及与应用;另一方面积极引导教师结合VR技术的应用实践来进行科研活动,一起发现、分析和解决新问题,保证VR技术能够更好地发挥出自己的价值和效能。此外,高职院校也要积极引导教师开展基于VR技术的评课、赛课活动,激发教师们的VR技术应用意识,营造良好的VR技术应用氛围,助力教育教学质量全面提升。其次,英语教师应当在VR应用的大背景下保证自身拥有较好的交流沟通和协作能力。对此,英语教师可以和学生们积极展开VR技术下的学术研讨活动,了解学生们的VR使用反馈,结合他们的现实问题来进行教学创新。再者,教师应当充分革新自身的教育观念,积极探索VR技术和教学各个环节的连接点,以便更好地发挥其教育促进效能。对此,教师应当利用好课余时间积极通过互联网等手段来强化自身的VR技术应用能力,学习先进知识,同时在教学过程中积极尝试运用该技术来创新教学模式。在此基础上,结合学生们的实际需求来为他们提供创新化的VR教育服务。全面提升教育教学质量。

四、结语

总之“没有信息化,就没有现代化。”在新时期,虚拟现实(VR)技术的应用也为高职英语教学带来了新的机遇。对此,广大院校及教师应当深刻把握该技术的特点内涵和应用价值,积极将VR技术引入到实际的教育教学之中,从而在创新英语教学模式的同时,全面提升英语教学质量,打造现代化、趣味化和高效化的英语教学新常态,引领学生更好地学习、成长和发展。

参考文献:

- [1] 陈宁红.VR全景视频在高职英语口语教学中的应用研究[J].现代职业教育,2019,No.169(31):348-349.
- [2] 张宏.VR技术在高职护理专业中的教学应用研究[J].中国新通信,2023(20):173-175.
- [3] 杨俊叶田雪琴周明飞.VR技术在高职院校课程教学中的应用研究[J].知识经济,2022(28):155-157.

项目:本文系江西洪州职业学院《项目名称:基于姬平台的高职英语智慧课堂研究》(项目编号:GJJ2209411)的研究成果。