

生态语言学视角下综合英语混合式教学模式研究

孙亚玲

(无锡太湖学院, 江苏 无锡 214063)

摘要:生态语言学属于融合式学科,包括生态学、语言学等内容,在实际的语言学研究活动中,可以将生态学的相关理论与方法融入其中。高校可以在综合英语教学中融入生态语言学内容,更好的实施混合式教学,从而取得良好的教学成效。本次从生态语言学的视角出发,对生态语言学对高校综合英语的影响进行论述,分析混合式教学模式对综合英语的意义,并根据该课程教学现状,提出相应的教学策略,为混合式教学的开展提供经验。

关键词:生态语言学;综合英语;混合式教学

在当前时代的发展过程中,信息技术在各行各业得到了广泛应用,其中互联网技术的不断发展,推动了教育行业的发展。在该时代背景下,高校的英语应用教学经过不断地探索活动(活动两字删除),注重混合式教学的开展,在该教学理念的影响下,综合英语的教学重点逐渐转变到学生角度,注重学生良好学习活动的开展,为其构建相应的教学环境,更好地融入生态语言学内容,推动学科教学成效的提升。

一、生态语言学对高校综合英语的影响

生态语言学属于生态与语言学的交叉学科,该学科从生态学的角度出发,对语言学进行深入的研究。在生态语言学的背景下,高校英语专业开展的综合英语生态教学是将教师、学生以及教学评价等元素相融合,形成良好的生态环境,这些元素展现出动态性、整体性以及共生性的特点。该视角下高校综合英语课堂具有动态性,可以跟随环境的变化而发生不断地转变,通过不断更新教学资源,丰富教学平台内容,拓展课堂的长度和宽度,从而保障动态平衡的实现。同时高校综合英语教学属于生态整体,教师在其中发挥了十分重要的积极能动作用,是信息的收集与提供者,可以帮助学生开展良好的英语学习活动,推动其英语素养的提升。因此,高校英语专业通过对综合英语教学的生态环境进行整理,对各类元素加以协调,实现教学活动的动态平衡,推动综合英语生态课堂的构建,取得更好的育人效果。

二、混合式教学模式对综合英语的意义

传统单一的综合英语课堂教学活动,已经跟不上时代的要求和科技的发展。基于此,高校在信息技术不断发展的背景下,注重混合式教学的开展,解决综合英语教学现实存在的问题。其中混合式教学的开展,将线上线下教学的优势相结合,不仅可以使教师对教学过程进行监控,还有助于展现学生的学习主动性,掌握更多的专业知识,素养得到显著提升。在高校综合英语的混合式教学活动中,主要采取线上线下相结合的方式,通过线上课程的开发,为学生自主学习的开展奠定基础。同时信息技术在综合英语教学中的应用,与当前时代年轻人的需求相契合,如碎片化学习、环节虚拟学习等。混合式教学的开展,有助于育人效果的提升,凝聚理论的精华内容,取得更好的教学成效。

另外,在高校综合英语教学中,受到传统行为主义教学的影响,注重通过反复练习的开展,帮助学生加深对知识的印象,明确记忆的重要性,注重在语言学习活动中加深对英语知识的印象。在认知主义教学理念的影响下,不再只是关注记忆的强化,而是将重点转移到学习个体,使学生获得更好的感受,加深对知识的理解。在高校综合英语的混合式教学活动中,可以推动学生的学习积极性,改变以往的被动学习状态。教师在实际的教学活动中,遵循

以生为本理念,引导学生参与到英语知识的学习中,帮助其开展个性化的知识探究活动。在混合式教学理念的影响下,教师将学生作为教学主体,教师发挥指导作用,为学生提供丰富的学习资源,鼓励其开展自主探究活动。同时,伴随着线上学习平台的构建,学生可以与教师开展良好的沟通交流,拉近师生关系,提升教学成效。因此,混合式教学具有互动、个性化等特点,与生态语言学的内容具有较强的契合性,通过二者与综合英语教学的融合,可以使学生掌握更丰富的英语知识,为后续的发展奠定基础。

三、高校综合英语的教学现状

在高等院校的教学活动中,综合英语课程的目标是推动学生语言应用能力的提升。在信息时代的背景下,许多高校在综合英语课程中采取的教学模式依然较为滞后,一本教材+一个教学课件,所谓的多媒体教学,只是把过去的一支粉笔换成了PPT的翻页笔,其教学内容和方法并没有什么实质性的改变,老师省了黑板板书环节,学生上课有时PPT内容都没有来得及看就已经翻过去了。没有课前的导读,没有课后的复习引导和练习巩固,导致学生学习很被动,无法充分参与到课堂活动中去,学生学习主体被地位忽视,实际的课堂氛围就变得较为枯燥,学生缺乏学习主动性,同时教学内容与实践应用不吻合。因此,教师需要形成生态化发展意识,承担起综合英语课程改革的重任,通过引进先进的教学技术、利用科学的教学手段,弥补传统课堂教学的不足,不要把学生的学习局限在课堂45分钟内,而是充分的向前向后拓展延伸,从而保障学生的全方位发展,使其逐渐成为符合时代发展需求的高素质人才,其中综合英语教学的具体问题如下。

另外,在实际的教学活动中,通过小组讨论的形式,进行知识探究,也出现了一些问题。其中在课下开展的小组讨论,由于教师没有参与其中,因此,无法开展良好的指导活动。在课上开展的小组讨论,受到课堂时间的限制,教师指导无法涵盖所有学生,只能对个别学生开展针对性指导。

总之,在高校综合英语的传统教学活动中,教师占据教学主体地位,学生只是被动地学习英语知识。同时教师开展的教学活动面向全体学生,没有对学生的个性化需求加以了解,很难实施个性化教学活动,虽然在课堂的教学活动中,应用了一些信息技术,如英文视频、英文课件等形式,但信息技术的使用更多是为了激发学生的积极性,很难解决教学活动中的单向性与非互动性。在综合英语的课后任务环节,学生需要对所学内容加以复习。但由于教学评价具有随意性,教师无法直观的把握学生的学习效果。总之,在当前高校的综合英语教学活动中,存在如教学的单向化、形式化等诸多问题,师生之间缺乏良好的交流,阻碍了育人效果的提升。

四、生态语言学视角下综合英语混合式教学策略

(一) 优化课前预习, 提高教学效果

在生态语言学视角下, 高校综合英语教学包括许多因素, 如教师、学生以及教学环境。这三者之间相互影响与作用, 推动了教学生态系统的构建。在当前阶段的教学活动中, 教学环境可以为教学生态发挥中介作用, 其中包含教学方式、平台以及资源等。相较于传统的综合英语教学, 教师可以从生态语言学的视角出发, 明确混合式教学特点, 从而更好地开展教学活动。在高校综合英语传统的课前预习活动中, 主要的通过混合式教学的线上教学开展。在线上的教学活动中, 教师可以从教学目标、任务出发, 为学生提供良好的学习内容。其中在当前线上教学活动中, 包含许多模式, 如微视频教学、线上答疑、学习自测等。这些教学活动的开展, 可以使学生获得更好的自主学习感受, 对新知识产生大致的理解, 教师对学生的预习情况进行考察, 并据此调整教学活动。在预习活动中, 学生可以从自身的特点出发, 设置合理的学习进度。其中学生可以通过微课视频的反复观看, 加深对知识的印象, 并开展良好的知识探究活动。线上预习活动的开展与当前年轻人的特点相符合, 学生可以开展碎片化学习, 掌握更多的专业知识, 为后续的知识探究奠定基础, 教师可以借助线上平台对学生的预习情况进行监督。

另外, 线上答疑活动的开展, 可以使教师更好的回答学生问题, 开展良好的师生交流, 并根据学生反馈, 对教学活动进行优化。在课堂的预习活动中, 学生之间可以进行心得的交流。在课前预习活动中, 通过混合式教学的开展, 可以对课前任务进行监测, 实现实时互动。混合式教学的开展, 转变了师生的角色定位, 使学生获得更好的学习感受。同时, 在当前时代的教学活动中, 教师可以通过网络平台, 进行教学资源的筛选, 为学生学习提供大量资源。另外, 在答疑活动中, 教师需要对学生的的问题加以反馈, 并从其实际的学习情况出发, 调整教学活动, 加强教与学、师与生之间的联系。

(二) 巧用信息技术, 实施课堂教学

在高校综合英语的教学活动中, 受到混合式教学模式的影响, 大多数课堂的教学内容逐渐由课中转移到课前, 其中课堂教学的目的也发生了一些转变, 逐渐由语言知识教学转变为语言知识的综合应用, 展现出混合式教学模式的意义。

首先, 在实际的教学活动中, 教师可以将学生划分为不同的小组, 使其在课前进行相关教学视频的观看, 并明确影片的主要内容, 开展小组交流活动, 通过学生之间的交流, 可以掌握更多的英语知识。教师通过知识教学活动的开展, 可以帮助学生掌握更多的知识, 同时教师通过激励活动的开展, 可以使学生积极参与到知识的学习中。其次, 在综合英语的教学活动中, 教师可以对课文内容开展系统化讲解。在该过程中, 教师可以通过信息技术的灵活应用, 加强师生之间的交流, 如问答、讨论等, 使学生积极参与到英语知识探究中。教师可以通过积分制的开展, 对回答问题的学生予以积分奖励, 从而使学生对英语知识进行思考, 在学习过程中充满热情。在实际的文章讲解后, 教师可以通过对课文重点语句的讲述, 帮助学生理解文章内容, 同时可以设置抢答过程, 使学生对文章主旨、结构等进行总结。最后, 在词汇的讲解过程中, 教师需要引导学生开展深入讨论, 寻找其中蕴含的思政元素, 使学生之间形成良好的价值观念。通过总结活动不难发现, 在当前环境下人类对美好事物具有较高的追求与期待, 属于语言表达的认知基础, 可以将良好的英语词汇进行讲述, 帮助

学生掌握专业知识的同时, 推动道德修养的提升。

另外, 在混合式教学活动中, 教师需要注意课堂氛围的优化, 使学生产生身临其境的感受, 教师可以对学生讲述自身的经历, 引导学生进行判断, 构建和谐的课堂氛围, 赋予其更多的文化内容, 使学生形成良好的价值观念, 开展更好的综合英语学习。同时教师可以引导学生开展角色扮演活动, 使其积极参与到知识探究中, 掌握更多的文化知识, 得到语言功能性与多样性的提升。总之, 通过混合式教学的开展, 不仅可以提高学生的热情, 还有助于加强理论与实践的联系, 使学生开展交流活动, 掌握更加丰富的综合英语知识, 为后续的发展奠定基础。

(三) 注重教学评价, 保障育人效果

在高校综合英语的教学活动中, 混合式教学模式的实施, 使教学评价发挥了更重要的作用。在生态语言学视角下, 综合英语课程评价可以从以下角度出发, 推动良好评价体系的构建。

首先, 教师可以借助网络平台的应用, 对学生的考勤进行记录, 要求学生在上课前完成打卡活动, 通过这种活动的开展, 可以减少教师压力, 并根据学生的考勤情况, 开展相应的评价活动。其次, 在教学评价活动中, 学生互动情况是判断平时成绩的重要内容, 教师可以通过信息技术, 对学生的问答情况进行记录。最后, 教师需要明确课程思政, 在教学活动中融入思政元素, 推动学生综合素养的提升, 同时可以在教学评价环节对思政教学效果进行评价。多元化的评价体系不仅使教师参与到评价活动中, 还可以引进学生档案评价、问卷调查等方式, 对学生的学习情况开展更好地了解, 明确相关问题, 对学生开展综合性的评价。在期末评价活动中, 教师可以将知识、团队合作等能力作为标准, 对学生产生更为全方的了解, 从而在教学活动中真正实现因势利导。通过生态化评价体系的构建, 可以使学生积极参与其中, 得到综合素养的提升, 形成良好的综合英语教学体系。

五、结束语

综上所述, 在生态语言学的背景下, 高校英语专业为了取得更好的综合英语教学效果, 需要注重混合式教学的实施, 为师生交流互动的开展提供便利, 并营造良好的课堂环境, 推动学生自主学习能力的提升, 更好地利用英语课堂时间, 加深对知识的印象, 从而为培养出符合时代要求的大学生奠定基础。因此, 在高校综合英语的教学活动中, 教师需要注重混合式教学的创新, 自身教学能力的提升, 积极承担教学改革大任, 为改善综合英语教学的现状做出应用的努力, 使学生积极主动地去学习并应用所学英语知识, 为其日后的健康发展提供保障。

参考文献:

- [1] 邢小和. 生态语言学视角下综合英语混合式教学模式探究[J]. 校园英语, 2022(20): 10-12.
- [2] 吕姣荣. 生态语言学视角下综合英语混合式教学模式研究——以超星学习通平台为例[J]. 大众文艺, 2021(23): 211-214.
- [3] 花亚男. 混合教学模式下的高校综合英语课程教学研究[J]. 现代英语, 2023(14): 29-32.
- [4] 张磊. 生态语言学视角下大学英语混合式教学浅析[J]. 理论观察, 2019(12): 171-173.
- [5] 钱希, 孟亚茹, 岳真. 动态评估融入的混合式教学对学术英语转述能力发展的影响研究[J]. 吉林省教育学院学报, 2022, 02.