

# 工匠精神背景下技工院校托育专业学生职业素质培养模式研究

李文慧

(青岛市技师学院, 山东 青岛 266000)

**摘要:**在新时代环境下,技工院校要积极落实就业导向办学理念,围绕工匠精神,全面培养学生的职业素养,重视学生的实践应用,助力学生全面发展。托育专业的实践性与综合性较强,教师要注重分析对口岗位的基本内容与用人需求,通过教学改革深化学生对岗位工作的理解与认识,培养学生托育岗位所需的职业技能与敬业精神,促使学生能够用自身所学推动行业发展,在岗位中做到精益求精与追求卓越。在工匠精神指引下,学生能够深刻分析托育行业的发展前景,能够结合自身能力水平作出清晰的职业规划,进而实现良好发展。基于此,本文针对工匠精神背景下技工院校托育专业学生职业素质培养模式进行分析,以供参考。

**关键词:**工匠精神;技工院校;托育专业;职业素质

我国婴幼儿托育服务社会体系的发展起步较晚,目前正处于快速发展阶段,市场亟需优质托育专业人才。面对市场需求变化,传统教学模式逐渐出现不适应问题,学校要强调教学优化工作。在此背景下,技工院校要积极推进教学改革工作,紧密结合婴幼儿保健市场需求调整教学模式,通过与行业企业的合作分析目前岗位需求,建立完善的课程体系,着重培养学生专业实践能力,发展学生专业技能核心素养,将学生培养为符合社会发展需求的高技能人才。

## 一、工匠精神背景下技工院校托育专业学生职业素质培养的重要意义

在工匠精神引领下,技工院校积极推进职业素养培养工作具有重要意义,主要体现在以下方面:一是促使教学内容更贴合市场需求。职业素养培养强调教学内容与职业需求的有效契合,能够让托育学生更见深入地了解市场需求,通过参与校企实践活动等方式更好习得岗位技能,同时促使学校能够顺应时代发展及时调整教学内容与教学方法,为学生讲解与市场需求相契合的知识,进而帮助学生更好就业与发展,推动托育产业的不断完善。工匠精神是对高尚职业精神的追求,在此精神理念的引领下,学生能够积极参与产业建设,用行业标准严格要求自己,督促自己不断进步与发展。二是有利于促进教学改革。传统教学模式侧重于理论知识传授,而职业素质教育更关注学生的综合能力发展,在传统教学基础上为学生提供充足的实践锻炼机会,让学生参与到企业、儿童教育机构等场所参与实践,让学生接触到真实的工作环境,积累丰富实践经验,不断提升自身专业能力。对托育专业学生来说,此过程能够为学生提供更多基础市场的机会,激发学生的职业发展潜力,让学生在实践中不端正韩式自己的才华,获得更多的发展机会,进而有效提升就业率。三是有利于满足学生个性化发展需求。技工院校学生学习基础薄弱,在学习过程中容易出现学习目标不清晰、学习自信心不足等问题,难以有效提升学习效果。通过工匠精神教育,能够激发学生对专业的认同与热爱,促使学生对自身建立清晰的规划,能够朝着自己的目标努力奋斗,进而实现良好发展。在教学过程中,学生能够建立对专业学习与岗位工作的热情,积极参与课程学习,严格约束自身言行,进而逐渐养成良好的学习习惯,实现就业竞争力与职业适应能力的提升,为后续岗位发展奠定良好基础。除技能教学外,工匠精神教育还能发挥其思政教育功能,站在“如何培养人”与“培养什么样的人”的视角出发,渗透工匠精神教育,促使学生能够对岗位树立正确

的认识,培养学生正确的择业观与就业观,让学生能够用自己的力量推动行业发展。在人才培养过程中,教师不仅要关心学生技能提升,更要关注学生职业素质发展,以此提升职业素质教育效果,提升思政教育水平。

## 二、工匠精神背景下技工院校托育专业学生职业素质培养模式

### (一)完善课程体系建设,凸显托育专业教学特色

为有效培养学生的职业素质,增强学生工匠精神,教师要注重完善课程体系建设,合理调整实践教学与专业技能培训的占比,主要可从以下方面入手:一是设置多元课程体系。婴幼儿托育专业具有综合性与实践性特点,教师要强对行业发展需求与发展趋势的了解,在此基础上设置多元课程体系,强化对市场需求信息的渗透。目前市场需求复合型托育人才,这就需要学生掌握儿童发展学理论、托育实践技能等,能够结合实际需求推进托育工作,助力托育行业的良好发展。二是重视实践课程。职业素质教育关注学生的实践技能发展,教师可通过与托育相关机构的合作,为学生引进丰富实践资源,引导学生在虚拟工作环境下参与实践,为学生设置工作项目,比如设施婴幼儿照护、婴幼儿生理基础等实践课程,以此提升学生实践能力,积累学生实践经验,为学生未来参加工作奠定良好基础。在此过程中,教师要合理调整实践课程的占比,注重为学生提供丰富实践机会,将复杂岗位问题引进教学,通过创设教学情境与任务项目活动等方式,有效培养学生解决问题能力与创新思维,促使学生全面发展。

### (二)推进校企合作教学,引进现代学徒制教学

产教融合是技工院校职业教学改革的重要路径,技工院校婴幼儿托育专业在实践教学可建立与当地优质企业的合作,通过校企合作推进教学改革,培养学生工匠精神与职业素养。校企合作能够凝聚校企双方的教育资源,为学生提供更多的实践机会,让学生能够近距离感受工匠精神内涵,在实践中不断发展自身职业能力。首先,深度推进校企合作。学校可与当地优质托育机构建立合作,比如幼儿园、社区儿童服务中心等,通过产教融合促使机构资源的输入与人才的输出。在合作过程中,相关企业机构能够传授行业人才需求现状、真实企业项目资源等信息,让学校能够结合市场需求调整教学方法,结合企业资源整合教学模式,让学生能够提前接触岗位信息,对托育工作流程进行观察与分析,积累更多的实践经验;儿童教育机构将企业文化传播给学校,为学生营造良好的职业教育氛围,促使学生能够主动践行企业文

化,逐渐形成工匠精神;组织学生参加企业实习活动,鼓励学生亲身体验托育管理工作,以此发展自身职业技能。其次,渗透岗位证书标准。岗位证书是学生进入行业与实现职业发展的垫脚石,活动职业技能等级证书对学生发展具有积极作用,教师要注重将证书标准引进教学,促使学生能够按照职业标准发展个人技能。比如保育师、托育教育指导师等证书,教师对证书内容进行细化,将其分为理论课程与实践活动,以此传授学生实践技能,帮助学生更好就业。再次,设计校企合作导师模式。在现代学徒制教学模式下,校企双方要促进导师队伍建设,设置学校与企业的双向育人导师,促使教育管理与企业管理的有效融合。学校教师与企业导师全面服务学生的技能发展,为学生提供交流指导服务与咨询服务,助力学生能力提升。在此过程中,学校教师要认识到自己的教育职责,能够做到言传身教与以身作则,能够以高尚的职业品质影响学生,将工匠精神传递给学生,促使学生能够形成正确的职业观念,树立远大职业理想。企业导师要严格约束自身言行,强化对学生的行为指导,主动践行企业文化,用自己的一言一行影响学生,促使学生能够适应企业环境,提升学生职业竞争力。同时,学校教师与企业导师能够建立合作,共同培养学生各项能力,针对性培养学生的职业品质,能够促使学生将工匠精神内化于心、外化于行。

### (三) 营造工匠精神育人环境,激发学生职业精神

学生职业精神的培养是一项长期坚持的工程,技工院校要从方方面面入手,促使学生工匠精神的培育。环境对学生个体发展具有重要作用,良好的环境能够起到润物无声的作用,能够从全方位渗透优质教学理念,促使学生健康成长,帮助学生形成良好的职业素质。对此,学校要注重营造出工匠精神育人环境,通过创设硬件设施环境与软件文化环境等方式,提升育人效果,促使学生能够主动接受环境熏陶,逐步形成工匠精神。首先,强化软件环境建设。硬件环境能够带给学生视觉享受,让学生接受到长期的熏陶。对此,学校可对现有环境进行设置,比如在校园走廊布置时代匠人宣传海报,让学生行走在校园内能够浏览匠人相关事迹;制作工匠精神相关雕塑,引导学生自主解读雕像含义,受到工匠精神的熏陶。其次,促进软件文化建设。文化环境能够对学生心灵起到浸润作用,让学生在参与中实现素质发展。学校可组织多元文化活动,比如邀请行业优秀工作人员进入学校宣讲,以此深化学生对专业相关技能的理解,提升学生对专业的认同;邀请非遗传承人进入学校讲述匠人故事,让学生近距离接触非遗手工艺术,了解丰富传统文化内容,在了解过程中树立自己的职业理想,认识到自身所肩负的历史使命;在校内组织匠人物展览活动,面向学生宣传匠人物海报与微视频等,引导学生向时代匠人看齐,学习匠人身上优良品质。除此之外,学校还可组织学生参观企业环境,与企业工作组织工匠活动,让学生能够与行业优秀工作人员建立沟通交流,让学生认识到托育行业的发展前景,促使学生以更加积极的态度面对专业学习与未来工作;与企业共同举办讲座活动,将托育行业相关事迹与人物故事等讲述给学生,让学生能够在演讲中增加对行业的认识,认识到工匠精神对行业发展、个人发展的重要价值,能够朝着工匠精神目标而努力,以此不断提升综合素质与专业技能。

### (四) 完善实训教学设施建设,助力学生职业素质发展

托育专业具有较强的实践性,学校要为学生职业素质发展提供有效平台,注重建设与完善实训教学设施。实训室与实训设施是婴幼儿托育专业人才培养的重要保障,学校要顺应时代发展引

进丰富资源,以此夯实学生专业技术。首先,对接岗位打造实训室。为促进岗位与课程教学的有效融通,学校要对接岗位实际情况建设相应的实训教室,针对不同教学项目设置不同实训室,比如针对婴幼儿照护教学设置幼儿照护实训室,针对婴幼儿营养学教学设置婴幼儿配餐实训室等,以此培养学生多元职业能力,帮助学生更好适应岗位需求。其次,对接技能大赛开发教学项目。为提升教学新颖性,教师要注重对接托育相关职业技能大赛,围绕技能大赛开发多元任务项目,比如幼儿行为观察项目、儿童画指导项目等,让学生接触真实企业项目,以此不断提升学生专业技能,积累丰富职业经验。最后,开发丰富实训资源。托育行业岗位多为托育教师、早期教育教师等,教师要针对学生未来发展方向整合实训资源,让学生能够结合自身发展需求选择不同资源。资源类型丰富,主要包括以下内容:一是校内外课程资源。为助力学生全面发展,学校可要整合校内校外的课程资源,针对不同职业能力发展需求设置不同的课程模块。比如针对托育职业岗位理论知识需求,学校可整合丰富校内外课程资源,将校外与婴幼儿生理发展、心理发展等知识课程资源整合起来;针对托育技能需求,学校可整合婴幼儿评价、婴幼儿照护等实训课程资源,引导学生课余时间自主学习;针对职业素质发展需求,学校可引导校内教师与校外教师共同开发教材,着力培养学生教师观与儿童观,增强学生职业责任感。二是线上线下课程资源。科学技术的发展为课程资源建设提供了有力支持,教师要应用网络平台整合线上线下课程资源。比如针对婴幼儿护理教学,教师可在现有教材资源与经验资源基础上,通过网络平台补充教学资源,以此丰富学生学习体验,激发学生学习兴趣。线上平台有着丰富的教学资源,教师要善于应用网络平台开发与应用教学资源,贴近岗位需求开饭教材,鼓励学生线上自主学习,有效提升学生核心技能。

### 三、结语

综上所述,工匠精神引领下的托育专业教学改革能够助力学生全面发展,是推动职业教育与婴幼儿托育专业教学发展的关键所在。在新时代背景下,技工院校要强化产教融合、实践教学与专业技能培养,以此强化学生的职业素养与实践操作能力,科学构建课程教学体系,营造良好教学环境,逐步引导学生形成良好的工匠精神,帮助学生更好适应职业发展,为婴幼儿托育行业发展培育优质人才,让学生能够适应严峻的市场环境。

### 参考文献:

- [1] 许慧芳,卢丽媛.婴幼儿托育服务与管理专业课程建设的实践性研究——以北海职业学院为例[J].新智慧,2023(11):42-44.
- [2] 王倩,安达.“双高”建设背景下地区性特色专业的发展路径探索——以宁夏职业技术学院婴幼儿托育服务与管理专业为例[J].西部素质教育,2023(04):045.
- [3] 朱晨晨,廖思斯.高职专科婴幼儿托育服务与管理专业学生家庭教育指导能力提升路径探索[J].教育观察,2023(09):023.
- [4] 王倩,安达.“三接轨”模式下高职婴幼儿托育服务与管理专业人才培养的挑战及策略应对[J].创新创业理论与实践,2023,6(05):96-99.
- [5] 胡梅荣.产教融合背景下高职婴幼儿托育服务与管理专业教学模式研究与实践[C]//广东省教师继续教育学会.广东省教师继续教育学会教师发展论坛学术研讨会论文集(十六).2023.027890.