

铸牢中华民族共同体意识融入高校思政课精准教学研究

甄 凌

(中南林业科技大学 马克思主义学院, 湖南 长沙 410001)

摘要: 高校是开展铸牢中华民族共同体意识教育的主阵地, 必须大力提倡铸牢中华民族共同体意识融入高校思政课精准教学, 推进铸牢中华民族共同体意识“进教材、进课堂、进头脑”, 实现理论体系向教材体系转化, 教材体系向教学体系转化, 教学体系向价值体系转化, 真正发挥高校思政课立德树人的作用。

关键词: 铸牢中华民族共同体意识; 高校思政课; 精准教学

党的二十大报告强调: “以铸牢中华民族共同体意识为主线, 坚定不移走中国特色解决民族问题的正确道路, 坚持和完善民族区域自治制度, 加强和改进党的民族工作、全面推进民族团结进步事业。”铸牢中华民族共同体意识不仅能够全面推进民族团结进步事业, 而且对把握中华民族伟大复兴战略全局和应对世界百年未有之大变局具有重大意义, 蕴含着丰富的思想政治教育价值。高校思政课作为思想政治教育的主渠道, 必须开展铸牢中华民族共同体意识的精准教学, 实现铸牢中华民族共同体意识根植于学生价值体系的教学目标。

一、铸牢中华民族共同体意识融入高校思政课精准教学的价值意蕴

是高校落实立德树人根本任务的应有之义。经过百年奋斗, 中华民族迎来了从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃, 迎来了实现伟大复兴的光明前景, 我们比历史上任何时期都更接近、更有信心和能力实现中华民族伟大复兴的目标。但世界正面临着百年未有之大变局, 这对实现中华民族伟大复兴而言, 充满机遇和挑战。高校肩负着为党育人、为国育才的重大使命, 是落实立德树人根本任务、开展铸牢中华民族共同体意识教育的重要阵地。把铸牢中华民族共同体意识融入到思想政治理论课程的精准教学之中, 用中华民族共同体意识武装大学生头脑, 不断增强铸牢中华民族共同体意识的感染力和吸引力, 厚植学生的家国情怀, 培养担当中华民族伟大复兴重任的时代新人和凝聚应对百年未有之大变局挑战的中国力量。

是大学生自觉抵御错误思潮的迫切需要。当前, 世界百年未有之大变局加速演进, 世界之变、时代之变、历史之变正以前所未有的方式展开。高校作为意识形态的前沿阵地, 将铸牢中华民族共同体意识融入高校思政课精准教学, 有助于引导大学生坚定对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的高度认同; 有助于凝聚大学生的价值共识, 构筑中华民族共有精神家园, 自觉抵御各种错误思潮的渗透。

二、铸牢中华民族共同体意识融入高校思政课精准教学的内容设计

依据每一门思政课的学理属性、知识特征和教学目标融入铸牢中华民族共同体意识的具体内容。

(一) 在“思想道德与法治”课程教学中理解科学内涵

“思想道德与法治”课的教学内容涉及理想信念、“三观”教育、爱国主义、社会主义核心价值观和依法治理民族事务等内容, 注重引导学生提升思想道德素质和法治素养, 帮助大学生树立正

确的国家与民族、公民与法治、中华民族共同体等观念和意识。

“思想道德与法治”课程教学, 要重点介绍铸牢中华民族共同体意识的科学内涵和重要意义, 引导大学生积极践行民族团结, 弘扬爱国精神, 使大学生不断增强情感认同, 深切领会在新时代青年大学生铸牢中华民族共同体意识的重要性, 养成铸牢中华民族共同体意识的行动自觉, 成为堪当民族复兴重任的时代新人。

(二) 在“中国近现代史纲要”课程教学中溯源历史逻辑

“中国近现代史纲要”课程主要讲授中国近现代历史的发展脉络和实现中华民族伟大复兴的主题, 教学内容涉及党团结带领全国各族人民在社会主义革命和建设时期、改革开放新时期、中国特色社会主义新时代取得的伟大成就和宝贵经验, 帮助大学生增强在党的领导下为实现中华民族伟大复兴而踔厉奋斗、笃行不怠的历史自觉。

“中国近现代史纲要”课程教学, 要侧重溯源铸牢中华民族共同体意识从“自在”“自觉”到“自强”的历史逻辑。铸牢中华民族共同体意识是历经中华民族几千年发展沉淀而成的富有时空穿透力和历史厚重感的理论体系。在我国各民族共同缔造统一多民族国家的历史进程中客观形成了中华民族共同体; 在近代救亡图存的共同斗争中, 我国各民族主观上产生了同属中华民族的强烈认同感; 在新中国成立以来的社会主义建设和改革的宏伟征程中, 中华民族共同体意识不断强化巩固。

(三) 在“马克思主义基本原理”课程教学中厘清理论逻辑

“马克思主义基本原理”课以马克思主义科学体系为主要内容, 并运用马克思主义世界观和方法论分析、评价和解决实际问题。有利于帮助大学生实现铸牢中华民族共同体意识时坚持同马克思主义基本原理相结合, 同中华优秀传统文化相结合。

“马克思主义基本原理”课程教学, 要注重厘清铸牢中华民族共同体意识从“大联合的原理”“大团结的学理”到“大进步的政理”的理论逻辑。使学生全面了解铸牢中华民族共同体意识的理论渊源是马克思主义经典作家关于民族联合的“自由人的联合体”理论; 使学生系统把握是中国共产党历任主要领导人关于民族团结的理论思想; 使学生深刻理解新时代开展民族工作的政策理论。

(四) 在“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程教学中展开实践逻辑

“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课的教学内容涉及我们党在不同历史时期的民族理论与政策等内容, 有利于帮助大学生充分理解和掌握党在不同历史时期的民族理论与政

策。

“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程教学，要围绕从“站起来”“富起来”到“强起来”的实践逻辑，介绍我国在铸牢中华民族共同体意识中取得的伟大成效。新中国成立以后，确立了人民当家作主的新型国家制度基本框架，为铸牢中华民族共同体意识提供了政治保障；改革开放推动了我国生产力的巨大发展，为铸牢中华民族共同体意识夯实了经济社会基础；新时代以来，各民族像石榴籽一样紧紧抱在一起，凝聚中华伟力，打赢脱贫攻坚战，全面建成小康社会，是铸牢中华民族共同体意识的生动实践。

（五）“新时代中国特色社会主义思想”课程教学中夯实团结根基

铸牢中华民族共同体意识是“新时代中国特色社会主义思想”的重要内容。“五个认同”是维护民族团结的思想之本，是民族团结的前提和根基。没有“五个认同”，民族团结就是无本之木。

“新时代中国特色社会主义思想概论”课程教学，要切实引导和增进大学生的“五个认同”。通过教学使大学生认识中华人民共和国70年来的奋斗历程，增进对伟大祖国的认同；使大学生了解全国各族人民为实现中华民族伟大复兴而奋斗的光辉历程，增进对中华民族的认同；使学生理解中华优秀传统文化的丰富内涵和传承中华优秀传统文化的深远意义，增进对中华文化的认同；使学生看到只要我们坚定不移地坚持中国共产党的领导，中华民族的团结统一在政治上就有充分保障，增进对中国共产党的认同；使学生把握中国特色社会主义的本质和中国特色社会主义制度的优越性，增进对中国特色社会主义道路的认同。

三、铸牢中华民族共同体意识融入高校思政课精准教学的实现路径

构建符合课程特点的实现路径，实现中华民族共同体意识融入学生的头脑，成为学生价值体系的一部分。

（一）精准整合教学内容

推进铸牢中华民族共同体意识融入高校思政课精准教学，必须通过统筹安排使铸牢中华民族共同体意识的理论内容系统进教材。

目前，高校思政课使用的是全国统一的“马克思主义理论研究和建设工程重点教材”，关于铸牢中华民族共同体意识的原创性理论主要体现在教学中，为了既能避免各门课程中出现交叉重复的内容，又能及时地将党的理论创新精准地融入到各门思政课教学中，找准铸牢中华民族共同体意识与不同课程契合性。要解决这个首要的难点问题，必须在原有教材体系的基础上，组织五门思政课的教师，开展联合集体备课，深挖铸牢中华民族共同体意识的教育资源脉络，把握铸牢中华民族共同体意识的教育内容，确定每一门课融入的内容要点，解决每一门课程“融什么？”的问题；然后，各门课程进一步组织教师开展集体备课，定位本门课程与铸牢中华民族共同体意识的相关联内容，确定融入的切入点，解决“融在哪？”的问题。

（二）精准设计教学方案

在精准整合教学内容的基础上，对教学场域、教学方法和策略等进行顶层设计，确保铸牢中华民族共同体意识有效进课堂。

一是基于智慧教学系统，开展线上教学。课前布置预习任务，推送关于铸牢中华民族共同体意识的学习资料；课中利用超星学习通构建一个网络交互空间，开展多样化教学活动，深化对铸牢中华民族共同体意识重要性的认识；课后利用超星泛雅平台布置作业，帮助学生巩固对铸牢中华民族共同体意识的理解。二是基于学习共同体，开展专题研讨。以问题引导、案例呈现、交流碰撞、总结提升为活动线，组织学生围绕铸牢中华民族共同体意识的途径，开展专题讨论。三是基于PBL平台，进行项目实践。通过学习通PBL任务平台，学生自建合作学习小组，围绕铸牢中华民族共同体意识，开展“讲—演—行—研—融”五环进阶式项目实践活动。在该实践活动中，学生宣讲具有中华民族共同体意识的人物故事；演绎展现中华民族共同体意识的红色经典剧；重走中华民族团结奋斗的红色故地；开展小组合作研讨总书记关于铸牢中华民族共同体意识的重要论述；探究铸牢中华民族共同体意识在专业学习中的指导作用。

（三）精准构建教学模式

构建理论教学和实践教学一体化模式，使学生在实践教学中深刻理解理论内容，提高理论指导实践的自觉，增进学生的价值认同。

在理论教学中，为了增加教学内容的生动性、鲜活性和体验感，收集和整理大量的数字化资源，自编成立体化教材，制作成二维码，学生使用微信或学习通扫一扫，即可无缝跳转至对应学习资源，为学生提供多样化自主学习服务。将VR运用到教学中，搭建虚拟教学空间，使抽象的教学内容具体化，使冰冷场景鲜活化，大大增强了课程教学的吸引力。VR红色场馆虚实结合，通过多场景时代化再现、多感官沉浸式体验和多环节参与式互动，创设鲜活历史情境，提升情景体验，在体验中培养价值认同。

在实践教学中，充分体现以学生发展为主体，在角色转换中实现价值认同。在宣讲红色故事、演绎红色经典和重走红色故地的实践活动中，大学生以讲述者、演绎者、寻访者的身份，由浅入深入理论形成现场，增强历史纵深感，实现“以情感人”；在开展总书记关于铸牢中华民族共同体意识的重要论述的研究过程中，大学生以研讨者的身份，深度挖掘“理”的科学性，实现“以理服人”；在“情理交融”的基础上，以践行者的身份，运用马克思主义立场观点方法思考和解决专业问题，达到思政教育与专业教育的融合。真正实现思政教育入脑、入心、入行。

参考文献：

[1] 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——中国共产党第二十次全国代表大会报告（2022年10月16日）[M]. 北京：人民出版社，2022.

基金项目：

2023年度湖南省高校思想政治工作研究项目：铸牢中华民族共同体意识精准融入高校思政课教学研究（20D05）

2023年度湖南省普通高等教育教学改革研究项目：以问题为导向的五环进阶教学模式在高校思想政治理论课中的实践研究——以《概论》课为例（HNJG-20230494）

作者简介：甄凌（1975—），女，湖南永州人，硕士研究生，中南林业科技大学马克思主义学院讲师，研究方向：思想政治教育。