“双高”背景下提升高职学生就业竞争力的策略研究

胡慧敏

(湖北职业技术学院, 湖北 孝感 432000)

摘要: 以双高计划实施为背景, 通过变革人才模式, 提升高职学生就业竞争力, 推进高职教育的内涵式发展。基于双高计划为高职人才提质带来的影响与机遇, 从转变人才培养理念、创建智慧育人空间、打造高精尖双师型教师队伍、加强统筹协调、深化产教融合、完善保障体系等不同维度, 提出双高计划实施背景下高职学生就业竞争力提升策略。

关键词: “双高”计划; 高职学生; 就业竞争力

职业教育作为与产业发展高度关联的教育类型, 其在调整经济结构、深化供给侧改革、助力产业升级、应对人才需要诉求等方面发挥着不可替代的作用。但是当前职业教育的人才供给端与需求端存在严重的结构性失衡、高职院校学生就业压力不断增大, 在全面推进高等教育治理体系与治理能力现代化的关键阶段, 改革人才培养模式, 提升高职学生就业竞争力, 已成为建设高水平高职院校的关键环节。对此, 国家先后出台了《国家职业教育改革实施方案》《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》《关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》等一系列指导意见, 为高职院校深化教育教学改革、建设高质量人才培养体系、帮助学生实现顺利就业提供了重要的根本遵循与政策支持。基于此, 本文在分析双高计划对高职院校人才培养所带来的影响与机遇的同时, 提出了双高计划背景下提升高职院校学生就业竞争力的有效策略。

一、双高计划对高职人才培养质量的影响与机遇

(一) 人才培养内涵从“一技之长”转变为“德技兼修”

立德树人是高等职业教育人才培养的根本任务。而高等职业教育作为高等教育与职业教育的结合, 在人才培养过程中, 应根据国家出台的相关指导文件, 将德育贯穿于人才培养全过程。早在2002年, 在国务院颁布的《关于大力推进职业教育改革与发展的决定》中, 就提出要大力培养具有良好职业道德的高素质劳动者与实用人才, 后又分别于2005年、2006年、2014年、2019年、2020年、2021年、2023年先后出台了《关于大力发展职业教育的决定》《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》《关于加快发展现代职业教育的决定》《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划(2020年-2023年)》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》, 其中均提到了高等教育教育要坚持将德育放在人才培养的首位。

通过梳理职业教育相关政策可以发现, 在职业教育体系中, 职业道德始终占有重要地位。作为与产业发展高度关联的教育类型, 高职院校始终被认为是高素质技能人才的“生产工厂”, 特别实在2019年之后国家出台的一系列文件中, 明确提出了要培养“德技并修”人才, 这些都标志着我国高等职业教育的人才培养内涵已经实现了从“一技之长”向“德技并修”的转变。

(二) 人才培养更加注重“教育性”与“职业性”的融合

受社会分工专业化以及西方职业教育理念的影响, 在过去很长一段时间, 我国的高等职业教育更加侧重于其职业属性, 而在一定程度上忽视了其育人本质。随着职业教育理念的不断更新以及人工智能时代的到来, 高职人才培养也逐步从培养“一技之长”发展为培养复合型人才, 以更好地适应社会对职业人才的需求。在高职人才培养模式改革过程中, 双高计划的实施, 不仅能够满

足国家实施创新发展战略的需求, 还可极大地促进高职教育人才培养机制的深层变革。在高职教育人才培养中, 高职院校坚持以人为本理念, 重视培养高素质复合型人才, 将培养学生“成才”与“成人”两大目标进行有机结合, 真正实现了“教育性”与“职业性”的统一。

(三) 人才培养实现从低阶思维到高阶思维培养的突破

进入数字经济时代, 受物联网、人工智能、云计算、大数据等新兴技术的冲击, 高职人才传统的工作模式、工作流程、结构层次都发生了巨大改变。智能化的生产系统逐步取代了机械的流水线作业, 社会对低阶思维的传统技术人才的需求量不断减少。在此背景下, 高职院校也要与时俱进, 深化人才培养模式改革, 积极培养具有高阶思维的创新型人才, 使其能够熟练驾驭专业领域的智能化新技术、网络化新产品以及现代化新设备, 以更好地适应高端产业的发展需求, 引领国家创新发展。

二、高职院校学生就业竞争力培养现存问题

(一) 人才培养理念滞后, 难以适应新经济发展需求

尽管高职教育已经历了数十年的发展历程, 但在传统教育理念的长期影响下, 很多高职院校的人才培养理念仍然相对较为滞后, 过于注重培养学生的专业技能, 而忽视了对学生综合素质、创新能力、团队协作等能力的培养。相对滞后的人才培养理念, 难以适应新经济发展对人才的需求, 导致高职学生的就业竞争力不足。

(二) 智慧育人空间建设不足, 缺乏现代化教学手段

随着信息技术的快速发展, 智慧教育已成为教育现代化的重要标志。然而, 目前很多高职院校在智慧育人空间建设方面还存在不足, 缺乏现代化的教学手段和资源, 难以为学生提供高质量的学习体验。智慧育人空间建设的不足, 不仅影响了学生的学习效果, 也限制了高职学生就业竞争力的提升。

(三) 教师队伍素质有待提升, 缺乏双师型教师

教师队伍的素质直接影响着人才培养的质量。目前, 一些高职院校的教师队伍素质有待提升, 缺乏具备丰富实践经验和教学能力的双师型教师。这导致学生在学习过程中难以获得有效的实践指导, 影响了他们的实践能力和就业竞争力的提升。

(四) 产教融合程度不够, 缺乏深度合作机制

产教融合是提升高职学生就业竞争力的重要途径。然而, 目前一些高职院校与产业界的融合程度还不够深入, 缺乏深度合作的机制, 从而使得高职院校学生在校期间难以接触到真实的职业环境和工作流程, 难以培养他们的职业素养和实践能力。

(五) 保障体系不完善, 缺乏有效支持措施

高职学生就业竞争力的提升需要完善的保障体系作为支撑。然而, 目前一些高职院校在就业保障体系建设方面还存在不足, 缺乏有效的支持措施, 导致学生在就业过程中面临各种困难和挑

战,难以顺利实现就业。

三、“双高”背景下高职学生就业竞争力提升策略

(一)以生为本,提升人才质量效能

双高计划强调以学生为中心的教育理念,这一理念可具体概括为以学生全面发展为中心、以学生技术技能水平提升为中心、以学生可持续发展为中心三个不同层次。第一层,双高计划实施背景下,高职院校应坚持五育并举,围绕立德树人这一根本任务,完善课程思政体系,将思政元素、职业精神有效融入人才培养过程,引导学生坚持正确的政治方向、树立正确的价值取向,成长为全面发展的技术技能人才;第二层,在提升学生技术技能的过程中,高职院校可将项目式教学引入其中,通过引导学生探究真实问题,引发深度思考,让学生在学中做,从内部自主建构知识,提升技术技能水平,发展高阶思维;第三层,针对高职学生的特点,因材施教,实施个性化教育,培养学生的创新思维与特色技能,这既是对双高计划个性化人才成果输出诉求的积极回应,更是促进学生就业竞争力提升的重要途径。

(二)服务升级,创建智慧育人空间

随着信息技术的发展,高职院校的教学模式、育人环境都发生了巨大转变,教学方式逐步向数字化、智能化方向发展,教育环境也从二维线性教育拓展到三维智慧空间。为了进一步提升人才培养质量,高职院校应积极搭建智慧育人平台,提高现代化办学水平。首先,搭建教育教学云平台,引入微课、慕课等线上学习方式,引导碎片化、动态化的学习方式;根据学生的专业特色、职业愿景,建立学生个体数据库,开展个性化教学,满足学生的多样化学习需求。其次,搭建师生云服务平台,促进师生的互动交流,满足教师的专业发展需求以及学生的各类学习需求,实现教学相长。再次,搭建综合管理云平台,从技术层面为学校的综合治理提供支持,提高学校治理水平,保障高职学生就业竞争力的提升。

(三)优化教师结构,打造工匠之师

对于高职学生来说,双师型教师是帮助其建构专业知识、提升专业技能、完善个人品格的关键环节。双高计划实施背景下,高职院校应不断优化双师型教师结构,为高素质、创新型、复合型人才培养提供动力。一方面,高职院校应优化双师型教师队伍组成结构,根据学生以及学校的发展需求,扩充双师型教师的层次、数量以及类型,通过内部培养与外部招聘相结合的方式,提升师生比率,打造一支高精尖的工匠之师队伍,为培育大国工匠提供师资支持;另一方面,强化双师型教师能力结构,定期组织双师型教师开展专业培训、教研活动以及各类实践活动,切实提升教师技术技能水平,实现“一师多能”,为学生的专业学习提供精准化、个性化的支持,满足高职院校学生就业竞争力提升的内在需求。

(四)加强统筹协调,提高管理能力

高职院校人才培养质量的提升,不仅需要高职院校打造素质过硬的教师队伍,更需要一支强大教辅人才队伍为其提供保障与支撑。对此,高职院校应优化顶层设计,深入推进内部治理改革,做好学校教辅人员的统筹协调工作,为人才培养质量的提升营造良好的内部环境。一方面,高职院校应突出教辅人员专业性,将其培养成为与岗位相适应的专业人才。高职院校的很多教辅人员其本身学历并不低,对此,高职院校应充分利用教辅人员的专业优势,有针对性地为其安排工作岗位,使其真正有“用武之地”;另一方面,去行政化,提升教辅人员的服务意识,更好地为教学服务,为高职院校学生就业竞争力的提升做好保障工作。

(五)全要素对接,深化产教融合

双高计划为产教融合的深入推进、协同育人机制的构建提供了重要契机,也为教育链与产业链的精准对接提供了有力保障。高职院校应抓住契机,积极探索产教融合协同育人之路,实现人才提质目标。首先,打造多元主体参与的“人才培养共同体”,推进包括政府、学校、企业、学生等在内的多主体的高水平融合,形成资源共享、愿景共识、责任共担、人才共育的良好格局。其次,搭建高质量人才培养平台,根据领域前沿的人才、技术需求,协同开发特色学院、特色专业、特色课程,并及时将行业发展动态传递给学生,促进学生专业技术技能水平的不断提升。再次,搭建高水平创新服务平台,包括科技研发平台、创新创业平台、成果转化平台,培养学生的创新思维,激发学生的创造潜能。最后,加快现代学徒制改革进程,健全保障机制,建设双导师队伍,共同实现人才提质目标。

(六)优化培养方案,完善保障体系

双高计划实施背景下,高职院校应以人才提质为导向,优化人才培养方案,完善人才提质保障体系。首先,鼓励多主体共同参与人才培养方案的修订,根据各主体提出的人才质量诉求,对人才培养目标进行调整;其次,开展“1+X证书”制度推广工作,促进学历证书与若干职业技能等级证书的衔接与融通,在促进学生学历提升的同时,切实提高学生的专业技术技能水平,对其技术技能水平进行专业认证,并为其提供相应的认定凭证。再次,加快建设“学分银行”制度,完善一贯制人才培养体系,畅通高职院校与本科院校的升学互认渠道,为学生开通个人学习账号,促进其终身学习,切实提升人才培养质量,促进学生就业竞争力的不断提高。

四、结语

改革高职院校人才培养模式,提高学生就业竞争力,不仅是高职院校对双高计划的积极回应,更是职业教育治理现代化深入推进的关键环节。对此,高职院校应积极把握双高计划为人才培养模式改革带来的有利契机,树立以学生为中心的人才培养理念,创建智慧育人空间,优化教师组成结构与能力结构,提高教辅人员的管理能力,深化产教融合,完善人才提质保障体系,实现人才提质目标,全面推动学生就业竞争力的提升。

参考文献:

- [1] 王玉辉.基于就业竞争力的高职学生就业能力提升[J].人才资源开发,2023(15):29-31.
 - [2] 李蕊.“双高”背景下提升高职学生就业竞争力研究——以学生参加数学建模竞赛为例[J].延安职业技术学院学报,2023,37(01):6-9.
 - [3] 周建立.“双高计划”背景下高职院校学生就业竞争力评价体系研究——基于AHP层次分析法[J].中国成人教育,2021(14):15-18.
 - [4] 刘芳.高职学生就业竞争力途径探讨研究[J].哈尔滨职业技术学院学报,2021(01):88-90.
 - [5] 刘洋,傅贻忙,杨小洁,等.“工匠精神”融入高职学生就业竞争力的路径研究[J].现代经济信息,2019(21):361-362.
- 课题项目:“双高计划”下高职毕业生就业竞争力的评价与提升路径研究,编号:2023A02
- 课题项目:“产教融合”背景下职业院校高技能人才的培养模式与实现路径研究,编号:2023B10
- 课题项目:工匠精神与红十字精神相结合深化“护你平安”志愿服务育人,编号:2023B19