

应用型高校现代产业学院高质量发展路径研究

赵 坤 钟小滨

(山东英才学院, 山东 济南 250104)

摘要: 党的二十大报告中提出, 推进职普融通、产教融合、科教融汇、优化职业教育类型定位。随着职业教育行业的发展, 其在社会发展中发挥出了愈发重要的作用, 党和国家对于职业教育的重视程度也越来越高, 在此背景之下, 现代产业学院也就伴随着职业教育的飞速发展应运而生。在新时代中, 职业教育行业的发展离不开相关产业的支持, 更离不开产业发展的推动, 因此, 笔者将在本文中就现代产业学院的建设路径进行展开讨论, 为我国应用型高校的现代产业学院发展路径提出参考建议。

关键词: 应用型高校; 现代产业学院; 发展路径研究

随着我国社会经济的飞速发展, 现代职业教育工作也迎来了全新的改革, 然而在目前我国高校人才培养工作中, 专业人才与企业需求不匹配的情况普遍存在, 传统教育中分散的单体专业建设模式在当前社会中产业链与岗位群的工作特色下已经无法实现满足, 因此, 专业建设与当前社会需求不匹配的情况是制约我国高校人才培养工作发展的关键因素。而为了能够有效解决这一问题, 就要充分调动相关企业参与专业人才培养的积极性, 提高学校教学工作的开展效果, 完善校企合作产业链条, 实现教学过程与生产过程的高效衔接, 组成校企共同发展的命运共同体, 有效推动相关产业发展, 缓解了相关企业招人难的情况, 进一步深化产教融合, 现代产业学院也就应运而生。

现代产业学院是高校与相关现代产业相融合的结果, 是当前我国教育领域中通过实现校企合作教学开展的一项全新的教育模式。现代产业学院的出现能够有效解决企业对相关技术型人才的需求与高校人才培养方向不匹配的情况。产教融合实现的首要措施就是建设现代产业学院, 使其成为企业与高职院校合作共赢的载体。现代产业学院在人才的培养上应当以企业的发展需求为核心, 结合学校与社会资源, 对学生采取针对性培养。同时由于现代产业学院融合了企业、行业等相关资源, 因此在培养与就业方面相较于传统学院来说更具优势, 因此应当将现代产业学院的发展方向与精力放在对于学生实践能力的培养上, 让学生的就业方向更加明确, 实现从招生到就业的一站式服务。

一、现代产业学院建设的主要模式

(一) 以高校为主体的现代产业学院

高等院校能够紧扣重点行业的发展需求, 通过大量的市场调研来设置教学内容与专业形式, 打造出完整的专业群, 并通过与当地的龙头或者支柱产业进行合作, 围绕重点专业开展现代产业学院的建设。通过例如订单班、冠名班等特色化的班级形式开展招生工作。在人才培养方案的设计中, 要由学院牵头, 并与其他相关院校和企业联合制定, 确保在培养学生扎实的专业基础知识前提下还能让学生掌握符合社会发展与企业需求的专业技能, 以此来提高学生的社会适应能力, 让学生在将来市场中有更强的竞争力。同时, 与企业联合创办的班级形式能够为学生的就业提供保障, 真正实现入学即入企。

(二) 以政府为主导的现代产业学院

该类型的现代产业学院主要是由当地政府与相关院校联合举办的具备强烈地方发展特色的现代产业学院。在该类型的现代产业学院中, 办学内容与当地的特色产业架构联系十分密切, 也是这一类现代产业学院的最大特点之一, 同时也具备着更多的优势。例如可以指向更有针对性的地方资源打造相关的产教融合模式, 利用当地特色产业设施等。通过该类现代产业学院, 能够有效推

动当地特色产业的发展, 同时兼顾专业型人才的培养。在现阶段中, 以政府为主导的现代产业学院已经初步建立起相关的管理机制, 教学工作的开展中也取得了一定的成效。

(三) 以企业为核心的现代产业学院

这类现代产业学院大多数都是依托于具有当地特色的中大型企业创办的, 通过高校与此类企业进行合作, 能够有效结合当地企业的发展需求开展教学工作, 确保人才的培养方向与当地特色产业能够实现深度结合。由于此类现代产业学院的主体是企业, 高校作为载体, 因此此类现代产业学院在教育与管理中要尽可能地贴合企业培训与管理模式, 要由企业管理层成立专门的学院管理委员会。融合石现代产业学院对于人才的培养方向较为明确, 那就是为了能够更好地服务于当地企业的发展, 根据当地企业的发展需求来进行针对性教学。在此类教学模式中能够更好地融入相关企业文化, 能够让学生提前了解到此类行业的发展前景与特色, 让学生能够提前具备相应的专业实践能力, 确保高校所培养出来的人才更具针对性与目的性。而由于有当地企业的加持, 让此类学院学生的就业难度大幅降低, 因此也有助于生源的稳定。

二、高校现代产业学院发展方向

(一) 明确高校现代产业学院功能定位, 发挥高校现代产业学院特色优势

多方协同育人、共教共治共管是产教融合理念下的新产物。通过共治共管理念来促进高校人才培养模式的更新, 基于地方人才培养要求, 现代产业学院要为地方产业提供更加全面的服务。由于现代产业学院有着治理主体多样性的特点, 因此, 如何才能平衡各方权益就显得尤为重要, 这也是高校现代产业学院发展过程中所面临的共同问题之一。因此, 高校现代产业学院在建设时就要充分考虑到各方的需求, 根据需求平衡利益点, 以此来实现更加科学的利益分配。根据不同的合作形式与多维度的管理形式来对责任主体进行确认, 分配好各个主体所要承担的责任与拥有的权利, 能够确保高校现代产业学院的建设与发展更加顺利。

(二) 明确人才培养目标

现代产业学院的建设要立足于当地经济建设发展之上。在产业技能人才的上, 要严格遵循以企业的发展需求为核心目标, 在《现代产业学院建设指南(试行)》中明确指出了高校现代产业学院的发展方向: “打造一批融合人才培养、科学研究、技术创新、企业服务、学生创业等的一体化示范性人才培养实体”。为了实现这一目标, 高校在人才培养上就要对科研与企业服务等多维度中保持高度融合。另外, 还要对人才的培养过程、培养方式、培养质量上进行监督, 突出产教融合这一教学理念。培养综合素质人才、满足社会与企业发展需求, 是现代产业学院中人才培养的主要方向。

（三）突出院校的人才培养特色

随着现代产业学院的发展，我国高等教育服务业发展能力得到了巨大提升。基于此，学校、政府、企业等各方都应当充分发挥出各自的优势，实现由科研进行创新，全面推进课程体系改革的“双师型”人才培养实训基地的建设。通过此种方式来推动区域产业创新，将科学成果能够有效转化为经济效益，促进学院人才培养能力的提升。另外，学院要注重学生专业能力的提升，通过校企合作来为学生提供更多的实践机会，探索出教研用一体化科研平台的建设路径，以此来推动现代产业学院对于学生实践能力的培养效果。

（三）深化产教融合育人发展模式

想要有效提高高校现代产业学院高质量发展效果，校企合作育人模式的运用是必不可少的内在要求。建立起高校现代产业学院人才培养、成果转化的一体式平台，能够有效提高产教融合工作的开展效果，也能更好地促进高校现代产业学院的知识流动与创新能力。高校现代产业学院在产教育人模式上有着极为明显的优势，例如教育功能目的性明确，教学内容贴合职业发展需求等。高校现代产业学院是我国卓越计划与产教融合工程结合的新产物，为我国教育事业、社会产业、创新事业的三合一提供了发展载体与理论支持。

三、高校现代产业学院高质量发展路径分析

（一）明确现代产业学院整体组织地位

在当前政策中，只对现代产业学院的建设目的与应当发挥出的功能进行了指示，对于现代产业学院的组织地位没有进行详细说明。但是，从现有的政策表述中进行分析，现代产业学院还是高等院校中的内设型组织，不具备独立出去资格。2020年教育部高等教育司印发了《关于开展首批现代产业学院申报与建设的通知》，其中规定了现代产业学院的申报主体为普通本科高等学校（不含独立学院）。因此，高校要根据自身资源，对现代产业学院的组织地位进行探索。其中主要包括以下三种：其一是各高校下属的二级学院或独立的二级组织。其二是作为高校教学的辅助教学部门。其三是二级学院的内设部门。当前我国高等教育中有很多现代产业学院，这些学院大都缺乏融合性的人才培养与企业合作功能，导致其人才培养效果不尽人意。基于此，笔者建议应当将现代产业学院定为介乎于高校与其二级部门之间的独立部门，在层级上，应当要高于普通二级单位，由于其关乎着学生未来的就业与当期企业的人才供应，因此有着较为特殊的重要意义，所以学院负责人也应当达到副校长级别，这样才能更好地发挥出现代产业学院对于不同部门师资与人才的调动能力。

（二）构建参与主体高效沟通机制

现代产业学院归根结底来说是一个多方利益几何体，具有着明显的多功能、多主体特点。这些特点在为现代产业学院带来更多教学与就业资源的同时也带来了相应的负担。例如利益主体的多样化会容易导致利益与职责分配的不均衡。在这种环境之下，高校就要构建起一套完整的高效化沟通机制，以确保每一个主体都能保持更加高效地沟通与联系，在教学工作开展中有效发挥出各方的作用，便于平衡各方利益。由于高校之间存在着较大的差异性，例如学校规模不同，参与主体不同等，因此在进行现代产业学院的搭建中，不同学校所构建的沟通机制也不尽相同，其中以协议制或理事会制最为常见。校企合办的协议制现代产业学院通常是由单一的高校与单一的企业商讨合作形式，在商讨中协调各方在现代产业学院创办时的资源投入，并将现代产业学院建成后双方所能享受到的利益与所要承担的责任进行详细划分，将确

认好的解决方案写进协议制中，双方签字盖章后即为生效，在后续的合作中要严格按照协议开展教学工作。而理事会制度则多用于多个高校与该行业协会进行合作的模式之中，理事会在合作期间起到了协商、组织探讨、意见征询等作用。理事会旗下还会设置理事长单位与秘书处等。理事长单位一般是由高校代表与行业协会中的龙头企业代表共同承担。当教学中出现重大决策事项时，例如资金的使用或新项目的启动，就需要通过召开理事会来征求各方意见，一切事务都要由在理事会上通过后方可执行。

（三）完善现代产业学院内部运行机制

通过事业部制的形式，将现代产业学院内部设置出不同的部分，对其安排不同的工作职责。例如设置基础建设部，来对各方资源与经费进行整合，为现代产业学院的基础建设提供保障，更好地满足后面后续教学工作需求，也同样可以为其他部门的工作开展提供相应支持。通过设置企业服务部可以更好地履行高校对于企业的服务责任，例如可以对企业员工进行技能培训与咨询，组织学生参加企业实习等。通过创新创业部门可以有效整合校企中的科研与人才资源，实现技术的不断突破。最后还要优化教师团队配置。教师是教育事业开展的基础，也是确保教学改革工作顺利开展的中坚力量。教师团队的整体素质很大程度上会影响现代产业学院的教学质量。

（四）创新现代产业学院利益共生机制

现代产业学院在发展中要加强对于教学实训过程生产化平台的建设工作，对当前实训中出现的高消耗性情况进行改良，避免大量教学资源的无用消耗，同时也可以修正现代产业学院教学过程中可能出现的教学方向偏差情况。基于此，现代产业学院应当促进学校的教学实训条件以及实训标准，并将教学工作与企业生产工作相结合，实现教学、实习、生产工作一条龙作业，在确保学生实训效果的基础上提高了企业产能，可以实现学生、高校、企业的三方共赢。另外高校也应当积极组织教师与学生根据合作企业的生产发展需求来设置科研方向与人才培养计划，实现专业型技能人才的培养。另外还可以通过现代技术转换、岗位技能升级等工作来为教学向企业生产和技术创新方面发展而努力，为学校、学生、企业的可持续性发展提供源源不断的动力支持。

四、结语

综上所述，在我国当前教育环境下，现代产业学院的诞生为高校人才培养工作提供了全新的方向，同时也是高校教育改革工作中的一项重要形式，可以为当前社会与企业的发展提供专业型技术人才。总体来看，当前我国已经有很多高校联合当地的龙头或者支柱产业开办现代产业学院，并产生了较好的社会反响。然而由于我国这一教学模式起步较晚，因此在实践过程中还是存在着许多问题，基于此，高校要积极思考现代产业学院的未来发展方向与方法，积极参与校企合作之中，为实现学生、学校、企业的三方共赢而不断努力，也为我国现代产业学院的未来发展开辟全新的道路。

参考文献：

- [1] 张元宝，杨国兴，毛防华. 应用型高校现代产业学院高质量发展：内涵、困境与路径——基于共生理论的视角[J]. 江苏高教，2023（7）：52-59.
- [2] 冉祥梅. 应用型本科院校现代产业学院发展路径研究[J]. 中国科技期刊数据库·科研，2022（9）：4.
- [3] 周步昆，许广举，冀宏，等. 融合创新视角下应用型高校产业学院的特征、架构与评价[J]. 黑龙江高教研究，2021，039（005）.