体育强国战略背景下高校思政课程建设研究

郑善敏¹ 周永超²

(1. 青海师范大学马克思主义学院, 青海 西宁 810000;

2. 青海师范大学体育学院, 青海 西宁 810000)

摘要: 2019年国务院办公厅印发《体育强国建设纲要》, 提出要落实全民健身国家战略, 助力健康中国建设, 促进体育文化繁荣发展, 弘扬中华体育精神, 提升竞技体育综合实力, 增强为国争光能力。高校思政教师要立足体育强国背景, 以体育强国梦为指引, 增强学生民族自豪感和爱国热情; 弘扬民族体育文化, 拓展思政教学素材, 增强学生文化自信; 搜集热门时政新闻, 开展议题式教学, 增强学生社会责任感; 坚持以就业为导向, 弘扬工匠精神, 提高学生道德情操, 提高思政课教学和育人质量。

关键词: 体育强国; 高校思政课; 必要性; 建设路径

体育强国战略背景下, 体育文化和思政教育融合越来越深入, 有利于塑造大学生健康体魄、坚韧不拔的意志力和自强不息的精神, 为实现中国梦奠定良好基础; 有利于弘扬中华体育精神, 培养大学生吃苦耐劳、为国争光和永不言弃的美好品德, 全面提高思政教育质量。高校思政教师要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引, 把民族体育文化、中国优秀运动健儿拼搏事迹等融入教学中, 丰富思政教学内容, 深化爱国主义教育, 增强学生爱国热情, 积极导入热门时政新闻, 把思政课和国家发展紧密结合起来, 让学生坚定理想信念, 弘扬工匠精神, 提高学生职业道德素养, 为他们未来就业奠定良好基础, 进一步提高人才培养质量。

一、新时代背景下体育强国战略内涵解读

(一) 坚持以人民为中心建设体育强国

加快建设体育强国, 要坚持以人民为中心, 把人民作为发展体育事业的主体, 全面推进全民健身策略, 加大在基础体育设施上的投入, 修建公共体育场馆、运动场, 改善群众运动环境, 满足人民不同运动喜好, 提高他们的运动能力和身体素质。同时, 体育强国战略下要大力发展群众体育, 开展全民健身运动, 例如大力推广广场舞、武术等运动, 积极组织各类群众性体育赛事, 增强国民运动积极性, 从而促进群众体育健康事业高质量发展。

(二) 强调弘扬中华体育精神

新时代背景下体育强国战略要弘扬中华体育精神, 弘扬体育道德风尚, 振奋国民精神, 为中华民族伟大复兴提供凝心聚气的强大精神力量, 是推进中国梦建设的精神内核。中华体育精神展现了中国体育健儿在赛场上奋勇拼搏、挥汗如雨、永不言弃顽强拼搏的精神, 这也是中华民族传统美德的重要体现, 有利于加快我国从体育大国向体育强国转型, 激发人民民族自豪感和民族自信心, 进一步促进我国体育事业高质量发展。

(三) 不断深化体育产业改革

当前我国正处于体育大国向体育强国转变的关键时刻, 要继续深化体育产业改革, 消除制约体育产业发展的障碍, 鼓励运动项目产业发展, 一方面要抓好城市、青少年体育产业发展机遇, 建立不同消费层次的大众健身娱乐市场, 大力发展各类商业体育赛事、职业联赛, 规范体育竞赛市场发展。另一方面国家大力促进体育旅游、体育文化创意和体育传媒事业发展, 为体育产业发展创造新机遇, 延伸体育产业链, 进一步推进全民健身活动发展。

(四) 加快体育教育改革

体育强国战略促进了中国体育现代化发展, 解决好公共体育服务、社会体育文化和公民体育意识培养、体育教育等问题, 早日实现体育强国转型目标。为了培养更多体育人员, 国家积极推

动体育教育改革, 不断优化中小学、高校体育课程体系, 丰富体育教学项目、创新训练方法, 优化体育中高考制度, 逐步提高体育课地位, 更是提出了“五育并举”教育理念, 全面深化体育教学改革, 提高体育教学质量。同时, 校园足球、冰雪运动进校园等活动开展得如火如荼, 改善了乡村小学体育教学环境, 进一步弘扬传统民族体育文化, 培养更多优秀青少年体育人才, 为体育强国战略建设奠定良好基础。

二、体育强国战略融入高校思政课程教学的必要性

(一) 有利于拓展思政课教学内容

体育强国战略融入高校思政课有利于提高政治教学站位、丰富思政课教学内容, 把红色体育精神、民族体育文化、竞技体育精神等融入思政课教学中, 有利于提高思政课教学吸引力和亲和力, 优化传统思政育人模式, 丰富思政教育内容和形式, 提高思政课教学质量。同时, 体育强国战略有利于转变思政教师教学理念, 让他们体育强国梦和中国梦、中华民族伟大复兴之间的关系, 让他们主动挖掘体育中蕴含的思政元素, 促进体育和思政教育的无缝衔接, 有利于提高思政课育人价值。

(二) 有利于提高思政课价值引领作用

思政课是高校推进课程思政建设的“主阵地”, 也是高校意识形态主流阵地, 有利于端正大学生人生观、世界观和价值观, 促进他们德智体美劳全面发展。体育强国战略背景下高校思政教师可以弘扬中华民族体育精神, 讲好中国奥运故事、弘扬中国运动健儿拼搏精神, 为学生树立良好榜样, 鼓励他们继承民族体育文化, 增强他们的文化自信, 激励他们学习中国健儿拼搏精神, 发挥出思政课价值引领作用, 构建体育与思政协同育人模式, 提高人才培养质量。

(三) 有利于促进大学生全面发展

体育强国战略背景下, 高校思政教育积极融入心理健康教育、民族体育文化、体育竞技精神和红色体育精神等, 利用学生喜闻乐见的体育赛事、体育明星、民族体育运动项目等开展思政教学, 有利于锤炼他们的意志力, 培养他们吃苦耐劳、永不言弃、自强不息的精神, 促进他们德智体美劳全面发展。同时, 高校思政教师要积极搜集体育思政教育素材, 例如带领学生观看女足比赛视频、北京申奥故事视频, 加深他们对体育强国梦的了解, 有利于塑造学生健康体魄, 让他们肩负起中华民族伟大复兴的使命。

(四) 有利于提高思政课教学质量

第一, 体育强国战略融入高校思政课有利于激发学生学习兴趣, 引导他们了解建设体育强国、健康中国战略的重要性, 从而增强他们的使命感和责任感, 激励他们为体育文化事业、体育志

愿者服务建设贡献一份力量,有利于提高思政课教学质量。第二,体育强国战略促进了思政课教学和体育文化的融合,督促高校思政教师联合体育教师开发思政教育案例,让思政教育落到实处,构建协同育人模式,有利于提高思政课教学质量。

三、体育强国战略背景下高校思政课程建设路径

(一)立足体育强国战略背景,推进课程思政建设

高校要重视体育强国战略发展,把其和课程思政建设衔接起来,弘扬中华民族体育精神、民族体育文化,加深学生对体育强国战略的理解,丰富课程思政建设内容。首先,学校要组织体育教师和思政教师进行研讨,明确体育强国战略和课程思政的契合点,进一步把民族体育文化、全民健身和体育精神等融入思政课教学中,发挥出思政课价值引领作用。例如学校可以积极组织各类体育赛事,设立相关学分奖励,激发学生参与体育比赛的积极性,营造积极向上、奋勇拼搏的运动氛围,提高校园体育文化建设质量,培养学生吃苦耐劳、脚踏实地、坚持不懈、为班级争光的美好品德。其次,学校还要积极推广冰雪运动,组织学生观看北京冬奥会比赛视频,开展旱地冰壶教学,冬季开展滑冰教学,进一步普及冰雪文化,促进体育文化和课程思政建设的衔接,培养大学生热爱生活、热爱运动的积极情感,提高他们的运动能力和道德素养。体育强国战略为高校思政课教学提供了新素材,把课程思政建设和校园体育文化、体育赛事相结合,营造良好育人氛围,提高课程思政育人质量。

(二)立足体育强国梦,渗透爱国主义教育

高校思政教师要转变教学理念,立足体育强国战略,把体育思政元素融入教学中,丰富思政课教学内容,深化爱国主义教育,增强学生民族自豪感和爱国热情。例如教师可以精心制作中国奥运故事视频,为学生讲解中国为了奥运梦做出的努力,激发他们学习兴趣。1932年第十届奥运会,刘长春是中国第一位参加奥运会的选手;1979年国际奥委会恢复了中国的合法席位。2001年北京获得第29届2008年奥运会主办权;2015年北京获得第24届冬季奥林匹克运动会主办权,成为全球唯一一座既举办过夏季奥运会、又举办冬奥会的城市。通过奥运故事视频,学生可以了解中国人追逐奥运的奋斗历程、一代代体育健儿为国争光的拼搏精神,成功摘掉了“东亚病夫”的帽子,一步步迈向体育强国,爱国热情高涨,主动参与到体育锻炼中,为推进健康中国战略、体育强国战略建设添砖加瓦。思政教师要鼓励学生积极参与各类体育赛事,例如积极参与体育志愿者服务活动、支持体育文化建设,让他们为体育强国建设贡献一份力量,增强他们的社会责任感和爱国热情,发挥出思政育人价值。

(三)弘扬民族体育文化,增强学生文化自信

思政教师要把民族体育文化融入教学中,拓展思政课教学内容,加深学生对民族体育运动项目、民族体育文化的了解,从而增强他们的文化自信。首先,教师可以为学生讲解太极拳、咏春拳、八段锦等民族体育运动项目,端正他们对现代运动项目和民族体育运动项目的态度,激发他们思政课学习兴趣。例如教师可以导入体育课太极拳、八段锦教学视频,让学生欣赏太极拳刚柔并济之美、八段锦强身健体效果,以及匡扶正义、惩奸除恶、保家卫国、侠肝义胆的武术精神,激发学生情感共鸣,让他们主动参与到民族体育运动训练中,让他们在运动中接受民族体育精神的洗礼,从而提高他们的文化自信。其次,思政教师可以弘扬黄飞鸿、霍元甲爱国武术家先进事迹,介绍他们推广武术文化、抗击外国侵略者、唤醒公民反抗意识的爱国精神,让思政教育更加接地气,

还可以讲解武术明星李小龙的故事,鼓励学生积极学习武术文化,增强他们民族自豪感。高校思政教师要积极弘扬民族体育文化,带领学生了解武术文化、爱国武术家先进事迹,促进体育文化和思政教育的融合,进一步提高他们文化自信。

(四)融入热门时政新闻,增强学生社会责任感

高校思政教师要积极搜集热门时政新闻,弘扬社会主义核心价值观,引导学生把思政课学习、个人命运和国家发展紧密结合起来,让他们树立报效祖国的远大志向。第一,教师可以在抖音、微博等平台搜集热门新闻,把社会热点融入思政课堂,开展议题式教学,让学生对时政新闻进行分析,激发他们自主学习积极性。第二,各个小组可以利用互联网搜集黄文秀先进事迹,了解她研究生毕业后毅然回到家乡广西百色市百坭村成为一名驻村干部,她带领村民们脱贫致富,却不幸因公牺牲的故事,分析她身上的宝贵品质。有的小组认为黄文秀是当代大学生的榜样,要积极投身乡村振兴战略建设,把个人梦想和国家发展结合起来,实现个人与社会价值的统一,增强自身社会责任感。思政教师要引导学生深入分析时政新闻,弘扬时代楷模精神,培育学生社会主义核心价值观,提高他们的社会责任感和爱国情怀。

(五)培育学生工匠精神,提高学生职业道德素养

高校思政教师要坚持以就业为导向,弘扬工匠精神,进一步提高学生职业道德素养,进而提高他们就业竞争力。例如教师可以导入央视纪录片《大国工匠》,讲解各行各业涌现的大国工匠,展现一线劳动者爱岗敬业、追求卓越、精益求精、开拓创新的职业道德风范,为学生树立良好职业榜样,进一步提高他们的职业道德素养,为他们就业奠定良好基础。工匠精神教育有利于端正大学生就业观、择业观、人生观,让他们正确看待劳动岗位,鼓励他们扎根劳动一线、热爱本职工作,让他们懂得珍惜他人劳动成果,提高大学生劳动技能和劳动精神。思政教师要积极培育学生工匠精神,鼓励他们继承和弘扬大国工匠扎根一线劳动岗位、把平凡的工作做到极致、坚持开拓创新、精益求精的工匠精神,进一步提高他们职业道德素养,发挥出思政育人价值,提高高校人才培养质量。

四、结语

总之,高校思政教育要立足体育强国背景,创新思政课教学内容和方式,促进体育教育和思政教育的深度融合,讲好中国故事,带领学生了解体育强国梦,让他们了解中国奥运故事,增强他们的爱国热情,导入民族体育文化,为学生讲解武术精神和武术文化,塑造他们健康体魄、锤炼他们意志力,增强学生文化自信。同时,教师还要融入时政新闻、工匠精神,端正学生劳动观、就业观、人生观和价值观,鼓励他们积极参与体育锻炼,培养他们吃苦耐劳、爱岗敬业的美好品德,提高思政课教学质量。

参考文献:

- [1] 陈冠雄.以体育强国梦为指引,“三结合”上好高职体育思政课[C]//百色学院马克思主义学院,河南省德风文化艺术中心.2023高等教育科教研论坛论文集.湖南科技职业学院;2023:2.
- [2] 魏红松,高亮.体育精神融入高校思政课教学路径探析[J].青海教育,2023(05):44+46.
- [3] 钟小红,周雯,李月微.坚定理想信念献身体育强国——“思政课”课外实践教学活动方案[J].才智,2021(17):31-33.