

基于双创教育理念的高职教育教学改革研究

钱岳孙洁

(常州工业职业技术学院, 江苏常州 213164)

摘要:大学生是参与社会创新创业的主要群体之一,但是,他们对市场、行情缺乏足够的了解,往往创业成功的几率并不高。而高职教育和双创理念的融合,可以有效解决这个问题,帮助学生更高质量创新创业。本文分析了高职教育中双创教育理念的内涵及价值、必要性,并从落实专创融合、实践融合体验、整合教育资源等三个层面对双创教育理念下高职教育教学改革路径进行了探究。

关键词:高职;双创教育;教学改革

创新创业能力已成为当下高职人才的生存之本。在我国双创战略实施的背景下,创新教育和创业教育对高职教育的发展指明了道路和方向。作为职业教育的补充,双创教育能够有效开发学生的双创能力,把更多的学生培养更为全面的人才。

一、高职教育中双创教育理念的内涵及价值

(一) 双创教育理念的内涵分析

1. 教育核心是培养具有创新创造意识的人

双创教育是时代发展的产物,它的内涵也在随着时代发展而不断丰富。但是无论如何丰富和变化,双创教育理念仍旧遵循着其教育的属性和本质,即培养创新创业意识的人才,而且在高职教育、职业岗位群当中,创新创造素质也是一种基本、基础的要求。从概念上讲,创新行为是创新思维形象化、外化、物化。创业行为,则是行为主体对已有资源的整合和深加工的过程,简言之就是借助现有资源创造出更大效益或是价值。创新有两大特性:原创性和开拓性,而创业则需要具备实践性和行动性。2021年国务院办公厅提出了《关于进一步支持大学生创新创业的指导意见》,强调了比赛、政策、基地、平台等几个方面的内容。可见,创新创业教育开始从思维创新上的引导转向行为行动创新上的带领。具有创新意识、行为的人,在思想上能够为社会、他人创造价值,在心理上的表现也更加成熟,具备创业应有创新创业、耐挫、进取、宽容、拼搏、坚持、坚信成功等基本能力,诚信、尽责、守法则在其人格品质中表现得更为淋漓尽致。

2. 双创教育包含了素质、职业教育的部分内容

双创教育具有两个方面的涵义:一是培养学生创新创业必备的素质,二是培养他们创新创业过程中应具备的职业能力。从素质教育的视野来看,双创教育是一种面向全体学生的普惠性教育,着重培养学生职业生涯所需的一切品质,如创新思维、创业意识、创新精神、锐意进取和勇于拼搏的精神,从而为学生将来就业和创业提供了一定的保障。从职业教育视野来讲,双创教育的落实,需要和学生的专业相融合,比如,双创教育和国际商务专业中的《跨境电商实务》课程相结合,可以培养学生在跨境电商领域创新创业所需要的知识和技能,满足国际商务专业将来开创新事业、独当一面的需求。总之,双创教育具有很强的包容性和整合性,既可以“素质型教育”“职业型教育”的高度,又能够加深二者在教育领域的深度。

3. 从教育形式到教育理念的转变

在国家创新战略、人才战略引导下,双创教育已经从传统教育模式演变成一种现代化的、新颖的教育理念。主要表现如下:在思政教育融入双创教育理念,能够在培养学生家国情怀、树立远大志向的同时,增强学生的创新创业精神,进而产生产业报国、职业报国的理想,驱使他们用实际行动为中华民族伟大复兴和建设现代化经济强国、大国做出应有的贡献;双创教育和新课程改革理念不谋而合,既可以促进国际商务教师产生创新变革的意识,

又可以引导国际商务学生善于思考、勇于创新;双创教育的实践属性和国际商务专业实践性存在一定互通关系,通过国际商务专业实践内容、双创实践教学活动,可以快速赋予国际商务专业学生实干兴邦精神、脚踏实地精神、实践求真知精神以及大国工匠精神;双创教育和产教融合“双创合璧”,可以直接打破传统高职教育中存在的问题和束缚,使国际商务教育紧跟市场需求,与时俱进;双创教育中还带有一些跨学科教学的思想,通过相近领域相近学科知识的相互渗透、交叉融合,可以有效丰富国际商务专业的教育资源,最大程度上满足学生的创新创业需求。

(二) 双创教育在高职教育中的价值定位

1. 双创素质是国际商务学生职业素质的核心

双创教育的根本目的是培养国际商务学生的双创素质,即创新精神、意识及创业能力。从近些年的国家政策来看,各大重要会议和文件都对双创素质和学生核心素质做出了明确的指示。如:2018年全国教育大会做出了“教育引导发展学生综合能力,要在综合素质训练上下功夫,培养他们的创新思维”;《改革和发展纲要(2010-2020年)》从社会责任感、创新精神、实践能力三个方面对双创教育、职业核心素质进行了说明。从学生个体实践层面来看,创新创业活动具有很强的综合性,相比国际商务专业其他活动,其挑战性和实践性难度系数更高,需要学生持续进行探索、实干、创新和拼搏才能够按要求完成活动任务。从职业素质来看,双创教育可以理解为核心职业素质的升级版,通过双创培养国际商务专业学生的科学素养、心理素质、人格品质、文化素质及社会能力等方面都可以得到不同程度的发展,为学生职业化发展、个性化发展做好了铺垫,为他们将来适应社会发展、企业工作环境打下了坚实的基础。

2. 双创教育理念是国际商务教学改革的着力点

在“大众创业,万众创新”的趋势下,新常态经济得到了飞速的发展。在这种社会、经济大背景下,社会想要保持快速发展的势头,需要大量现代化、高素质技术技能人才的参与,才能够满足产业升级、国家创新战略的需求。但是,目前国际商务专业高精尖人才的供给无法完全满足当前社会、经济的发展需求。而双创教育理念的落实,不仅可以完善的国际商务专业创新创业教育体系,发展国际商务人才的创新精神、意识和创新创业能力,还能够激发国际商务学生创新创业内在动力,成就大批具有先进思想、创新意识和创新技术的大国工匠,为国家各大重要战略的实现提供充足的、优质的人才资源保障。

3. 双创教育是高职国际商务改革的突破口

双创教育非常契合市场发展的需求特点,比如双创教育可以直接与产业、企业以及市场进行对接;双创教育包含若干个主体,如企业、行业、学校、政府等都可以成为双创的主体;在双创理念指导下,高职国际商务专业的学生会变得更加主动、精益求精,积极创新求变;同时,结合双创的内容,国际商务专业的课堂评

价也会更加多元;根据双创的文化内涵,国际商务在改革后会更加强调创新、务实,注重对学生的包容和成长。可见,双创教育既是高职教育未来的发展方向和趋势,也是高职国际商务专业改革的主要突破口之一。为满足国家经济发展,以及对高素质商务人才的需求,高职院校国际商务专业可以结合双创教育理念、内涵,积极创新教学手段、模式推动国际商务专业快速完成教学变革工作。在具体渗透双创教育理念的过程中,教师可以从人才培养机制、课程体系、人才质量标准、课堂教学模式、结果评价方式、服务体系、师资建设等多个方面着手,健全和完善高职国际商务专业学生的双创素质。

二、高职国际商务专业借助双创理念培养人才的必要性

(一) 双创教育是培养知识经济时代所需人才的主要途径之一

在以现代知识、信息产业为基础和核心的今天,高职院校唯有整体创新、不断创新,才能让本校在技术与经济、教育和文化等方面,做到综合协调、和谐共进,才能赢得知识经济时代的青睐,持续发挥自身竞争优势。国际商务专业作为国家新时期国际贸易发展的重要构成内容,它的变革和增强,对国家整体经济发展、科技竞争力提升具有很强的推进作用。国际商务专业学生毕业后从事工作后,合作、交流对象通常是外国伙伴,但是,东西方文化的差异,很难做到和国外合作人在思维模式、思维想法上的同步。因此,加强国际商务专业创新创业教育工作力度,对当下学生创新创业思维的培养,以及将来的工作都是大有裨益的。

(二) 开展双创教育可以缓解学生的身心压力

对外经济的迅速发展,让越来越多的人看到了国际商务专业的前景,因此,近几年从事对外贸易工作、报考贸易专业的人数大量激增,而同属相关专业的国际商务专业则相对冷清,国际商务相关行业企业也开始出现人才大量短缺的问题。同时,在院校进行回访时,部分国际商务专业的毕业生表示,近些年国际商务专业就业变得越来越困难,不仅上学要面临学业压力,就业时还要面临专业知识、专业技能方面的挑战。通过在国际商务专业开展双创教育,有助于学生认清专业现实,活跃学生创新创业的想法,而且学生创业行为的产生,既可以解决自己的就业问题,还可以带来更多就业岗位,解决一些同学的就业问题,从根本上缓解了学生的就业压力、精神压力。

(三) 双创理念符合国际商务专业培养“互联网+”人才的需求

随着“互联网+”时代的到来,颠覆了传统产业的生成经营形式和模式,并衍生了众多新业态、新行业、新技术。在“互联网+”时代背景下,国际商务专业学生不仅要掌握基础知识和技能,还要掌握产品设计、优化推广、网站搭建等多种技能,以及营销能力、文案策划能力、应变能力、创新创业能力等。上述一系列非国际商务专业的知识和能力,都需要学生国际商务专业双创活动中获得,这是传统国际商务专业教育模式所不具备的,因此,必须要在国际商务专业中落实创新创业理念和相关实践课程。

三、双创教育理念下高职教育教学改革的有效路径

(一) 落实专创融合,升级培养体系

在国际商务专业培养学生的双创素质和能力,需要在课堂中注重创新意识和创业技能的融入,需要教师结合对双创理念的理解,结合自身教学经验,取国际商务专业与双创教育二者之长,对二者进行加工处理形成全新的人才培养体系。具体包括:1. 制定人才培养方案同时,深入研究创业必修课程、选修课、提升课,构建具有创新创业属性的国际商务课程体系;2. 在课程体系设计方面,依托行业特点、专业知识,科学、合理融入创新创业元素,

做到专业课程与双创教育的深入渗透与融合;3. 升级现有人才培养目标,在传统三维目标的基础上,增加创新精神、意识、能力以及职业能力目标,督促国际商务专业进一步发展和转型。

(二) 实践融合体验,促进全面发展

国际商务专业作为和国际接轨的专业,始终存在一定的创新属性,这也是保证国际商务人才顺利毕业、就业的根本所在。因此,在融入双创教育的过程中,可以以专业知识为主线,以双创教育内容为方法,构建从专业实践到创新创业实践能力的体验活动教学链。在国际商务专业教学中,做好表层双创教育工作,让学生对双创产生足够的认识和了解,以此达到育人的效果。同时,专业教师应当转变理念,积极创新,在课堂中开展探究式教学、角色扮演教学活动,拉近专业课程和双创教育的距离,丰富学生的创新创业素质,搭建完整的体验教学模式;在双创教学活动中,可以将大学生创业项目、学科技能竞赛为基础,构建双创竞赛模式。通过真实的国际商务项目、竞赛,能够充分驱使学生自主学习、自主探究和自主“创业”,逐步衍生出创新思维、意识,并通过一系列的双创实践活动,获得创新创业能力发展。

(三) 整合教育资源,革新育人平台

国际商务专业在改革过程中,首要做到就是对现有产学研资源进行整合和优化,之后,采用分层次、分阶段的方式,对国际商务育人平台进行升级和革新,为其注入创新创业实践属性。通常情况下,高职院校具备多种教学资源,如校外实习实践基地、校内实验实训平台、创新创业平台、线上教育网站等,国际商务专业教师可以结合班级学情,对上述教育资源进行提炼,将符合国际商务开展双创教育的内容进行整合,使其形成全新的人才培养平台。可以按照基础理论——专业能力——双创意识能力的培养路线,遵循分层、分段、递进的原则搭建实践教育平台,如,虚拟仿真实践平台、创业指导站、“创客空间”等。通过这些新型的平台,教师可以和学生都会以积极的状态探究双创内容,为大学生创业能力提升、科技成果转化提供了充足的动力。

四、结束语

总之,在创新创业背景下,高职院校融入双创理解进行改革,顺应了教育、经济发展的趋势,对院校、学生百利而无一害。高职院校是培养新时代人才、基础建设人才的摇篮,担负着提高教育水平、输送优质人才的重任。各大高职院校,除了做好本职工作外,还要积极研究国家各类政策、战略和教育的关系,才能够让高职院校时刻保持活力。

参考文献:

- [1] 符以福, 吉家文. 高职“三师四课五融合”双创教育模式探索 [J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2024, 43(02): 78-81.
- [2] 王一旭. “双创”改革视角下高职教育面临的挑战及机遇 [J]. 科教文汇, 2024(02): 144-147.
- [3] 李琨. “互联网+”双创时代下高职院校创新创业平台建设策略研究 [J]. 活力, 2024, 42(01): 181-183.

基金项目:

江苏省教育科学“十四五”规划2021年度课题,项目名称:“基于产业学院的国际商务专业群人才培养模式的创新研究与实践”(课题编号D/2021/03/17)的阶段性成果。

作者简介:

1. 钱岳(1974.12-),男,汉族,江苏常州人,硕士,讲师,研究方向:国际贸易、国际金融。
2. 孙洁(1967.03-),女,汉族,江苏常州人,硕士,教授,研究方向:国际贸易、企业管理。