幸福课堂理论下高中英语情境教学设计实践研究

陈 娇

(大连市第二十高级中学, 辽宁大连 116000)

摘要: 高中教育改革过程中, 拥有丰富教学经验的教师着眼于为学生创造幸福课堂, 借助现有的教学工具创设幸福情境, 并在教学中融合多元要素, 促使学生在感受幸福的过程中领悟知识的深刻内涵。幸福课堂理论下的高中英语情境教学设计指的是, 要结合高中英语教学的一般规律和高中生发展特性, 构建积极的英语学习心态, 综合按照当前高中英语教学的实际需求, 正确设定高中英语教学目标, 合理的选取高中英语教学内容, 运用更加灵活的教学模式和方法, 组成较为积极的英语教学模式, 尽可能地提升高中英语教学成效。

关键词: 幸福课堂; 高中英语; 情境教学

课堂不仅可以帮助学生掌握相应的知识, 同时也能有效激发学生学习的潜能。对于真实的幸福课堂而言, 并非单传的传授知识和实践技能, 而是培育学生积极的心态。更高层次的幸福课堂, 则是帮助学生拓展个人潜能, 构建良好的学习氛围。简单来说, 幸福课堂不仅是助推深度学习的必经之路, 同时也是有效教学的重要特性。如何不断提升高中英语教学质量, 进一步研究高中英语教学的有效性是当前高中英语教师面临的重要议题。从心理学角度进行分析, 可以将这一模式应用于课堂教学, 有助于学生建立学习英语的积极心态, 充分发挥学生学习主动性, 使得学生可以从内心深处领悟学习的趣味性和重要意义, 使得高中课堂得到质的提升。

一、高中课堂幸福情境教育内涵

高中阶段的教育难度系数较高, 对于学生的个性化成长和健康发展有着十分深远的影响, 为了保障学生能在学后进入理想大学, 教师应着重改善原有的重结果、轻过程的育人流程, 为学生营造良好的学习氛围, 主动寻求适宜学生发展的自主学习决策。具备远见的教师会想方设法地创设高中课堂幸福情境, 与时俱进、开拓创新, 积极组织各类教育教学活动, 进一步建构幸福课堂, 逐步优化课堂教学氛围和环境, 通过对新课标改革的深度探究和分析, 逐步完善课程教学框架和体系, 紧密衔接课内外知识, 坚持在教学中融合现代化、基础性教育内容, 真正实现“教”与“学”同向同行。从微观的角度来看, 高中课程幸福教学情境需要教师运用教学活动的开展学习知识拓展, 用充满爱的教学, 提升学生对学习的兴趣, 真正实现多重举措对症下药。教师教会学生以高分高能为核心, 坚决要求教师围绕生本理念, 关注学生的课内外表现, 有助于提升学生学习成效, 保障学生能够实现知识的融会贯通学以致用。为了贯彻落实上述教育目标, 教师需要综合地分析幸福情境的创设, 有意识的融合教材和课外知识, 借助贴合学生生活实际的教学素材拓展课堂教学内容, 使得学生可以正确合理的看待问题、分析问题并提出解决问题的办法, 指导学生科学组织各类教学活动, 旨在培育学生主人翁意识。要求教师将课堂归还学生, 全方位落实多种现代化教学模式, 紧密结合课前、课中、课后等环节, 提升教育教学质量。具备丰富教学经验的教师可以紧密联系高中生身心发展特性, 综合按照学生的思维薄弱点践行青少年发展观念, 进一步营造健康向上、和谐民主的教学氛围。积极发掘潜能和兴趣的基础上, 及时发现学生自身的不足之处, 充分利用现代化教育资源构建幸福课堂, 保障学生实现自我价值。

二、传统高中英语课堂教学存在的问题

英语教学应当更加重视口语教学, 注重语言实际交际能力的培育和提升。要求教师在实际教学过程中加强互动交流, 选用不

同类型的教学模式传授学科知识。当前很多高中学校教学过程中, 英语课堂教学仍以教师为中心, 师生互动交流做辅助, 从而构成以教师、教材和理论知识教学为一体的传统教学模式。每节课堂都可模式化组织教学、复习新课、讲解相关知识、巩固所学内容、布置学科作业。其他教学特性则是教师传授知识和板书讲解, 学生埋头认真做笔记。对于学生对英语知识点掌握实际情况进行考察, 对于教师课堂教学成果进行考察, 大多采用随堂测试的形式。

(一) 学生主体缺失

传统英语课堂教学模式忽视教师和学习之间互动的重要性, 同时没有关注学生学习的实际需求, 导致教师在教学过程中并未重视学生个性化差异。学生只能机械的记录教师传授的内容, 很少考虑知识点本身, 更不要说学以致用。从一定程度上来看, 学生成为课堂的被动接收者, 只能完成重复性学习操作, 对教师教学活动有较强的依赖心理, 无法充分发挥学生主观能动性。脱离原有的学生认知和实际概况, 无法获取教师或是相应材料资源的支持, 学生逐渐丧失对学科知识学习的兴趣, 进一步打击学生学习自信心, 从而造成课堂学习成效不佳, 学生游离于课堂教学之外, 对于不同知识的学习和实践, 无法促进学生思维能力的创新发展。

(二) 教师角色错位

传统英语课堂教学模式过分强调教师的主导地位。混淆主导和主体的区别, 教师在大多数情况下作为教学活动的主体, 忽视其在教学过程中的组织和主导作用。整体教学活动和教学框架都是围绕教师这一主体, 学生被动接收各类知识, 或是服从于教师的指挥以及标准答案。此种课堂教学模式较为单一, 不能有效培育学生独立自主的探究能力和创造性思维。

(三) 教学观念迷失

传统英语课堂教学模式培育应试能力较强的学生, 学生更加擅长参与笔试测试。传统单一训练模式使得学生对于词汇、语法等资料更为熟悉, 但是在口语和听力等方面的能力相对不足。学生习惯的接收单一性答案, 使得学生的英语写作能力相对较低。简而言之, 英语学习值得关注的并非是机械式灌输, 不能单纯地进行语法和词汇等知识的讲解, 而是要重视课堂交流互动。

三、幸福课堂视域下高中英语情境教学优化路径

(一) 激发学生学习的幸福感和成就感

第一, 授课内容的选取。授课内容主要围绕课堂教学目标进行抉择, 很多音频、视频等资料会有效吸引学生课堂学习注意力。另外, 课堂教学内容也要具备时代性和实践性特征, 紧随时代发展潮流, 便于学生更全面的掌握外部世界。比如在讲述网络发展的相关文章时, 选取的音频资料大多是关于4G的, 因为我们已然进入5G时代。也可选取部分学生并不知道或是想要了解的, 又或

是对学生发展十分有利的知识点,使得学生会乐于学习,甚至是渴望学习,学生在课堂中获取的幸福感和成就感会不断增加。

第二,授课模式的设定提升学生积极体验。合理的教学模式会使得教学活动事半功倍。一方面,实际教学过程中更加重视情感因素的重要作用。积极的情感因素会推动英语课堂教学成效,会愿意接受教师传授的内容,便于配合教师教学模式的设定,同时也会让学生主动参与到课堂教学活动中去。另一方面,课堂教学活动的实际要围绕提升学生个人幸福感为基础,使得学生可以在学习活动中获得认可和信任的机会,有助于增强学生的成就感和挑战性,使得学生获取教师的认同感。

第三,评价模式的多元化。评价模式需要贯彻多元化这一原则,围绕学生主体地位,开展生生互评、师生互评、教师互评等途径,将书面测试和调查问卷相结合,在公平公正的前提下,融合教学元素,选用学生心理可承受的范围和形式进行。能够借助不同的评价、学习平台,也能让学生设定相应的评价基准,有助于提升学生学习兴趣,寻求自身在学习过程中的不足之处,便于学生提升自身自主学习能力;明确高中英语课堂学习方向,教师在课堂组织和教学过程中真正做到有的放矢。教师也应积极鼓励学生主动参与各类小组活动,通过个人激励、奖励措施,使得学生认同所在小组学习的目标,明确其在小组中的重要作用,感觉自己是小组中的既得利益者,并且为实现小组学习目标贡献属于自己的一份力量。学生也能在小组成员的帮助下获得预期学习内容,并逐渐建构积极向上的团结协作精神。小组成员之间互帮互助、相互尊重,能够使更加主动的投身于今后的学习活动中去,便于对学科知识的获取和小组合作成效的养成。

(二)巧设问题情境,调动学生学习积极性

教师要在实际教学过程中有针对性地设置教学目标和教学内容,并在此基础上,创造性地提出相关问题,引导学生积极主动的思考,并获取良好的学习成效。由于问题情境教学具备一定的优势,实际教学过程中可起到承上启下的作用,在课堂中诱发学生深度思考。对此,教师应当在教学过程中向学生提出有关问题,指导学生词汇、句式等内容深度理解,并抒发自身的感受,有助于快速集中学生学习注意力。然后教师紧接着讲述相关内容,从而获取相关的教学效果。

(三)合理应用多媒体设备提升学习成效

多媒体教学设备在情境教学中的实践应用,可充分发挥其应用效能。多媒体教学设备一定程度上弥补传统教学模式的空缺,结合多种形式将文字信息、图片影响和声音等要素结合起来,使得学生可以在学习过程中掌握更多的知识。高中英语课堂涉及大量的自然探究、科学整合、民风习俗、传统文化等知识,不同国家和地区之间存在一定的文化差异性,使得学生不能深度理解所学内容。多媒体教学设备的实践应用可将抽象化知识直观地呈现在学生面前,引导学生对所学内容深度理解。对此,教师也可在教学阶段融合语音素材,有助于提升学生英语听力水准。

(四)结合实物,创设情境

高中阶段的学生母语都是汉语,英语学习对于学生而言存在很大难度。因此,实际教学过程中可以设置实物情境,能够有效降低课堂教学难度,指导学生在日常生活中熟练应用,并养成发现问题、分析问题并解决问题的良好习惯。比如,针对询问路径等相关主题时,教师可以将课桌作为最直接的教学工具,并完成顺序排列,其中预留部分作为街道,需要学生在课桌上摆放自己提前设定好的社区单位名称卡片,如 policestation、busstop、

toilet、hospital、school等等,用于展现不同建筑物之间的位置,模拟某一场景建筑群。学生在教师设定的情境中练习和陌生人之间的对话交流,从而深化学生对所学内容的理解,更加深刻的理解交通规则以及中西方文化存在的差异性特征。

(五)通过预设,构建情境

高中阶段的学生缺乏一定的生活阅历,其大多认为自己已经了解很多事情,并在实际过程中加以深度理解,但是不能及时表达自己的看法。对此,英语课堂可设定相应的教学情境,并将其应用于预期的主题教学之中。比如,在讲述和机器人相关的内容时,考虑到日常生活中会遇到机器人,教师可以借助多媒体教学设备,结合互联网络和设备为学生展示机器人相关的材料,使得学生了解机器人领域的知识点。有助于降低学生在学习阶段的难度,并获得最佳的教学成效。

英语教学过程中要具备使用教具、实物等场景,并指导学生参与不同类型的训练和实践活动。比如,在课程开始前,教师让学生轮流在讲台中参与“freetalk”;教会学生一首英文歌曲,在分解教学难点的同时,也可提升学生对英语学习的兴趣,教师也能综合歌曲内容设定角色扮演活动,创设相应的问答情境。多元教学活动的设定可使学习活动不再紧张、枯燥,能够缓解学生在学习阶段的疲惫感,从中体会到学习英语的快乐,提高学习质量与效率。通过组织多种类型的教学活动,不但能够帮助学生更好地巩固基础知识,也能增强学生的知识运用能力和交际能力。

(六)积极研发与应用校本课程

由学校内部设定的、围绕学生为基础的校本课程是新课标改革的中心环节。教师需要积极使用本地区教材,开发并实践校本课程。通过深度探究地方特色文化,结合学生学习实际需求,有效提升学生搜集信息、解决问题的能力。此外,教师在设定校本课程内容时需要设置探索性和实践性资源,弥补高中英语教学阶段的不足之处,以此丰富高中生的英语基础知识,提高其综合能力。将情境教学素材应用在校本课程中,可以为学生提供更多的学习机会和学习空间,使学生在教师的引导下收集信息、发现问题、深入思考并积极寻求答案。

四、结语

综上所述,从幸福课堂的角度出发对英语学习活动开展探究,旨在追求更加新颖的、可被学生接受的课堂教学模式,有效转化传统教学过程中教师所承担的角色和育人理念,为学生创设更加积极的学习氛围,有效激发学生学习主动性和积极性。英语教师要幸福课堂理论与指导平时教学工作结合起来,在教学实践过程中,不断提升学生学习的幸福感和成就感,使学生能够思想独立、人格健康且有学习和创造能力,身心得到健康发展。

参考文献:

- [1] 陈丹.提升思维品质的高中英语课堂教学设计实践探索[J].求知导刊,2019(48):58-61.
- [2] 陈阳航.情境教学在高中英语课堂中的实践探究[J].新教育时代电子杂志(学生版),2020(34):210.
- [3] 何芳.高中英语幸福课堂中的课程设计探索与实践[J].文渊(小学版),2019(2):630.

项目基金:大连市教育科学“十四五”规划课题专项课题《指向教学评一体化的英语教学情境创设研究》(项目编号JXP202345)

项目基金:辽宁省基础教育2022年度课题《基于积极心理学的高中英语幸福课堂实践研究》(项目编号LNJB2022171)