

PBL 教学法在内科护理教学运用的文献综述

沈小颖 杨 燕 赵树梅 饶 缙

(云南城市建设职业学院, 云南 昆明 65000)

摘要: 随着医学模式的转变和护理理念的发展, 护理教育也在不断探索和创新教学方法。“内科护理学”是护理学专业的必修课, 护理专业学生学习内科护理的理论和技能, 了解内科常见病、多发病的发生、发展及临床表现, 掌握疾病的护理原则和操作技能, 提供内科病人整体护理的基础学科。PBL 教学法是以问题为导向, 以学生为中心的教学模式, 自 20 世纪 60 年代末期在美国医学教育中首次应用以来, PBL 教学法已被广泛地应用于各种学科的教学, 包括护理教学。内科护理教学作为医学教育的重要组成部分, 其目标是培养具备批判性思维、临床决策能力和实践技能的护理人才。

关键词: PBL 教学法; 护理教学; 运用; 文献综述

一、PBL 的概念

PBL 的概念可以总结为以下几点: 通过问题引入学习内容, 确保学生的学习热情在整个教学过程得到充分地激发, 发扬团队协作的精神, 通过以团队协作的方式发现和解决问题, 使学生对所学内容有更深的了解, 真正地实现理论联系实际。黄良红认为问题式 (problem based learning, PBL) 教学法实为一种以问题为基础的讨论式教学法, 强调以教师为主导, 以学生为中心, 采用科学方法找出问题, 然后围绕问题, 查阅资料, 进行思索、推理与讨论, 调动学习积极性, 强化自主学习能力, 促进分析、解决问题能力提升的一种方法。

内科护理教学属于理论与临床实践相结合的教育, PBL 教学模式与其特征相契合, 有利于提高护理生自学能力、临床实践能力。PBL 教学模式, 以问题为导向, 以护理生为中心, 采用小组研讨的方式进行教学, 并在指导教师的引导下, 对特定的护理项目或真实案例进行研究与分析。在护理教学中, PBL 是指在临床前期课或课中, 运用多学科之间的交叉, 将病人自述和问题作为依据, 通过组内、组间讨论或教师讲解, 调动护理生学习的积极性, 让他们能够更好地掌握所学的知识与护理技能。

二、PBL 教学模式在国内应用研究

当前, 国内护理教学方式仍然是“先教理论, 然后学实操”的传统模式, 相对于国外高校来说, PBL 教学模式应用还处在起步阶段, 造成这种情况的因素很多, 如: 招生情况、教学资源、师资力量等原因。另外, 因为每所学校的实际情况不同、各有特色, 造成实践成效各有不同。

西安医科大学、上海第二医科大学于 1986 年引入 PBL 教学模式, 90 年代以后, 湖南医科大学、第四军医大学等高校陆续引入 PBL 教学模式。PBL 教学模式于 2000 年左右被引入国内教育界, 特别是医学院校。此后, 该教学模式在法学、化学、食品、计算机等专业中得到广泛应用, 并取得不错的教学成效。

7 年 9 月, 香港大学医学院开始运用 PBL 教学模式, 2001 年通过调研该教学模式的实施情况, 发现教师和学生课堂上互动频率显著增加, 教师教学积极性也有所提升, 学生对知识与临床技能学习兴趣有所增强, 而成效最为显著的便是, 对临床见习和实习的适应能力有了较大地提高, 与病人和指导教师之间的沟通能力也有很大地提高。同时, 78% 的教师和 88% 学生认为 PBL 教学模式在护理教学中应用是很有必要的。基于问题导向的 PBL 教学模式台湾部分医科大学也有所引入, 根据问卷结果, 91% 学生

及 74% 指导教师认为应该持续使用 PBL 教学模式。

目前, 对于 PBL 教学法的运用根据笔者从中国知网、万方、维普的数据库查阅 2020–2024 年间的资料来看, PBL 教学法应用在内科护理学教学方面的文章比较多, 主要有孙志萍的《CBL 结合 PBL 教学法在呼吸内科护理教学中的应用效果分析》(2021 年); 赵晓燕的《师生双向评价结合 PBL 教学法在内科护理带教中的应用研究》(2021 年); 王丹的《基于线上教学平台的 PBL 教学法在高职护理专业内科护理教学中的应用研究》(2021 年); 卢飞臣的《基于 PBL 教学法的混合式教学在“内科护理学”课程教学中的应用研究》(2022 年); 刘瑶的《基于超星学习通的 PBL 教学法在内科护理学课程中的研究与实践》(2022 年); 王晶瑶《手机 APP 联合 PBL 教学法在高职内科护理教学中的应用效果》(2023 年) 等文章, 从上述文章可以看出, 国内学者对 PBL 的教学法研究比较深入, 每个学者以自己所在教学单位根据学生的实际情况设计相应的临床案例供学生进行分析, 并结合线上学习方式完成作业, 这不仅有利于提高学生的内科护理学学习成绩, 还可以培养医学生的自我导向学习能力, 激发学生的热情和兴趣, 改善学生的课后复习方式和效率。

根据对多篇文献的总结与归纳, 我国护理教学应用 PBL 教学模式的形式主要单学科模式为主, 单学科模式的特点与传统教学有类似的地方, 就是内容局限在某一学科, 与其他学科的联系比较少, 不同的地方主要是通过案例进行小组讨论, 借鉴此法及理念来进行教学, 换句话说, 单学科 PBL 教学模式就是结合临床案例进行讨论的一种教学模式。案例的讨论内容仅局限于单一一门学科, 与其他科目是没有相互渗透的。在这一教学模式中案例的讨论主要是安排在该学科理论知识讲解之后安排相应的实验讨论课时, 课时量不多, 通过这样少量的讨论课来替代与临床实践密切结合的部分理论学习。

PBL 教学模式便是在这一探索和实践过程得到广泛应用, 教师的教育观念得以转变, 增强学生的学习热情和主动性, 使教师和学生都熟悉并爱上这一教学模式。例如, 中国医科大学从各种渠道筹集到教育经费, 绝大多数都投入到教学方式改革上, 尤其建议采用 PBL 教学模式。到 2009 年底, 已有 113 个 PBL 教学, 模式相关的科研和实践项目立项, 总经费 250 多万, 项目覆盖了基本医学和临床医学的全部科目, 充分调动 300 多名不同专业教师的参与积极性, 并带动 4000 多学生积极参加 PBL 教学中。在全国医学教育研讨会上, 该校代表曾多次介绍单学科模式在临床实

践中的运用经验与体会,这对护理教学理念与方式不断变革具有积极意义。

PBL教学法除了单科教学模式,还有复合式教学模式,相比于单学科模式,复合式模式特征在于注重融合多学科知识,构建PBL教学这一独立的课程,与其他学科教学内容保持一致,选择各个大体系中的临床案例作为教学内容,并以这个案例为中心,提出一系列的基础和临床相关问题,把基础学科和临床教学结合起来,负责制订和实施教学队伍也是由解剖、生理、病理、药理学等多名临床教师构成。当前,复旦大学上海医学院和四川大学华西临床学院运用复合教学模式方面最具代表性,并且这两所学校PBL教学模式非常类似,均从第五学年起(八年制临床医学系刚完成通识教育,转入医科),为期三至四个学期,采用基于问题为基础的分组讨论模式,每组8—9人。每个学期有三到四个临床案例,每个案例会以三节讨论课程完成。以量表方式评价学生的能力与成绩,构建学生自我评价、学生互评、教师评价、学生评教,案例评鉴等综合评价体系。PBL教学模式可以将基础知识与临床实践进行有机结合,同时也打破以往“教师讲学生听”的传统教学模式,使学生的学习热情和自主得到最大程度地发挥,使护理生生成终身学习、学习创新、提高解决问题能力等意识。

三、PBL教学模式在国外应用的状况

问题为导向教学模式由加拿大麦克马斯特大学医学院率先采用,至今已风靡欧美近半个世纪。PBL教学模式的基本特点便是,通过提问的方法,让学生积极思考与进行相关实际操作,以此来解决实际问题,这是PBL教学模式的基本特征,这一典型特征,在护理人才的培养过程中起到十分重要的作用。在PBL教学过程中,学生并非先接受理论知识再开展临床实践,而是需要在临床实践中遇到的各种问题,对各种假设进行分析,并收集相关的数据(如病人临床症状、实验室检查结果等),最终制定相应的护理对策。教师指导学生制定护理方案时,要对基础医学知识、护理知识和临床专业知识进行综合思考,从而提出可能的护理方案。

目前,在护理教学中,美国PBL教学模式是众多国家中最具代表性,其主要特点是将PBL引入到临床实践中。从1991年起,美国约70%的医学院开始采用PBL教学模式,根据美国医学学会杂志(JAMA) Jones的研究,全国有100多所医学院采用了PBL教学模式。根据Baker报告,美国126所护理院校中,有100所以PBL教学模式为主,从1994年至1995年的79%上升到1998—1999年的94%,并且其教学方式也十分丰富,如PBL与传统课程共存、PBL与传统课程相结合、全面PBL教学等,以美国哈佛医学院为代表,其完全采用PBL教学方式。1985年至1992年,美国哈佛大学医学院通过实施新路径项目,成功地将LBL模式替换为PBL,并取得了良好的教学效果。1993年,哈佛课程模型在该校得到广泛应用,简而言之,“基于问题的混合型教学模式”的核心是围绕着临床问题对课程进行整合和优化。

教学的具体内容按照基础学科与临床学科分为两种类型:一是基础课程群,如把反映有机体特定形态的解剖学、组织学、病理学等归入形态类,把反映有机体机能的生理学、生物化学等归入功能类,把反映机体环境关系的免疫学、微生物学、病理生理学等学科划归到环境相互影响课程群等。课程群教学中,是以临床案例为指导,从具体形态、功能和内外环境发生的变化等多个

角度,对病人身体在功能和结构上问题进行讲解;二是临床课程群,在该课程群中包含内科、外科、妇产科、儿科学、五官科学等,内、外科学病种比较多且复杂,所以占用课时也比较多,在教学的时候,要把各个系统、各病种的病理、生理、解剖联系起来,并在教学中采用药理学等多个基础课程,将临床实践和基础知识结合在一起,使护理生可以针对每个疾病制定相应的护理对策。教学方法以小组教学为主,3—5人为一组,采取情景教学、理论与实际操作相结合、小组病例讨论等多种形式,由专业教师指导学生开展学习讨论,PBL教学模式有利于学生在分析解决问题、与病人沟通、团队协作等能力的提升。在教学方式上,采用“问题导向”的教学方法,即教师提问—学生搜集有关材料—小组讨论—课堂讨论—教师总结,在这一过程中,学生占据着主体性,教师则负责课程内容设计、任务布置以及课堂汇总等工作,起到统筹安排的作用。在时间上,学生在课堂之外进行资料搜集,而课间多数时间则以学生在讨论和讲解为主,并且时间方面比教师的讲解多很多,这让学生从被动变成主动,他们的学习效率要比传统教学高出许多。

基于问题导向教学模式(PBL)不仅在护理教学中得到了广泛应用,也被广泛地应用于其他学科教学。美国高校教育管理委员会于2010年设立PBL教学模式兴趣专业组,并以此为契机,每年举办三次PBL教学模式专题讲座,美国90年代的教育管理改革就是将PBL作为“最为恰当的学校管理者培养模式”,这对于PBL教学模式在美国的推广与发展具有十分重要的意义英国虽然在80年代后期引进PBL教学模式,但2001年才开始实施,截至2008年,英国的73所护理专科院校的绝大部分都采用了基于问题导向的教学模式。1990年,日本女子医学学院率先采用PBL教学模式,并取得了良好的成效。2001年,日本80所医科大学中41所应用了PBL教学模式,到2006年,日本全国范围内90%以上的医科学院校均已实施PBL教学。PBL教学模式在本科教育、硕士教育等各个层面都得到了广泛的应用。

四、总结

总之,随着护理教育的不断发展和进步,PBL教学法在护理教学中的应用也将不断完善和发展。将来,PBL教学法会更加注重与临床护理实践的结合,将更多的实际问题引入教学中,提高学生的实践能力和解决问题的能力。同时,PBL教学法还可以结合其他教学方法,如案例教学、模拟训练等,形成多元化的教学模式,以此更好地满足学生的学习需求、发展需要。所以,PBL教学法在护理教学中具有显著的优势和广阔的应用前景,值得我们对其展开相关探索与研究。

参考文献:

- [1] 李骏,张延霞.PBL在护理教学中的应用分析[J].科技风,2023(20):122—124.
- [2] 卢飞臣,谈曦,杨桂梅,蒙金凤,朱丽蓉,张宇贤,蒋凤姣.基于PBL教学法的混合式教学在“内科护理学”课程教学中的应用研究[J].科技风,2022(05):134—136.
- [3] 黄良红.PCMC与PBL联合教学模式在呼吸内科护理带教中的应用[J].中国继续医学教育,2021,13(10):6—9.

基金项目:2023年云南省教育厅科学研究基金项目(2023J2122)