

# 新课改背景下初中道德与法治教学方法研究

库尔班沙·买买提

(新疆喀什地区疏附县乌帕尔镇中学, 新疆喀什 844112)

**摘要:** 随着新课改的推进以及素质教育的逐渐深化, 我国教育对于育人也提出了新的要求, 人们对于教育的关注度空前高涨。面对此社会形势, 教师就要以新课改要求, 对教学中的很多环节进行优化。道德与法治是初中阶段的课程之一, 旨在培养学生的个人素质, 使其成为高素质人才。本文立足新课改背景, 以初中道德与法治课程为例, 对其教学展开了研究, 希望可以发挥课程“立德树人”的作用, 促使学生可以实现全面发展。

**关键词:** 新课改; 初中; 道德与法治; 教学策略

众所周知, 道德与法治是初中阶段的重要组成部分, 对于落实“立德树人”根本任务起到了主渠道作用。道德与法治教学活动的顺利开展, 可以逐渐培养学生知法懂法, 并且守法的意识, 这对于其个人素养的提升极为有利。作为长期执教于一线的教师来说, 我发现当前的课程教学中, 并非完美无瑕, 而是依然有一些问题需要解决, 否则会对课程改革和教学效果产生不利影响。根据多年的教学经验来说, 我认为想要提高课堂教学效率, 教师要了解课堂教学的情况, 首先总结教学中存在的问题, 并且还要对症下药, 方可帮助学生掌握课堂内容, 切实提升他们的道德素养, 以实现学生的个人成长。

## 一、新课改背景下初中道德与法治教学的意义

新课程改革的实施, 对每一门课程都提出了更高的要求。道德与法治是一门与学生未来发展息息相关的学科。在初中道德与法治的教学过程中, 教师要逐渐改变自己的教育观念, 注重人文关怀, 在教学过程中也要从学生未来的发展出发, 对学生进行教育, 注重学生的成长与发展, 培养他们的世界观, 因此, 初中德育与法治的教学, 对学生未来的发展起到了至关重要的作用。在教学层面上, 加强初中德育与法治教育的成效, 可以使学生的纪律得到改善, 从而使教师的实践教学和教育质量得到真正的提升。从学生的长期发展来看, 初中学生处在青春期, 此时是非常叛逆的时期, 他们面对着很大的升学压力, 如果没有做好道德与法治的教育, 不仅会对学生的学业造成影响, 还会让学生走上歧途。这就要求教师在开展初中道德与法治教学时, 要按照教学需求, 做好道德与法治的教育工作, 使学生切实体会到德育对他们未来发展的重要作用。

## 二、新课改背景下初中道德与法治教学现状

初中时期是青少年身心发育的关键时期, 加强道德与法治的培养, 有利于提高初中生的自我修养和自律能力。但是, 从当前情况来看, 初中思想道德与法治教育并没有取得预期的成效, 大多数初中学生会加强数学、语文、英语等学科的教学, 而忽略了初中思想道德与法治教育等其他学科。对于考试来说, 教师讲什么就是什么。新时期思想道德与法治的发展要求, 必须立足于坚实的理论与实际相结合, 为了满足新课标对学生的要求, 更应该重视对学生的核心素质的培养。

### (一) 课堂教学太过形式化

随着新一轮课改的深入, 尽管初中德育与法治的教育发生了一些改变, 但教师也在主动地创新自己的教育方式, 提高课堂教育的有效性。然而, 道德与法治教学仍然有许多问题有待解决, 比如, 在实际的课堂上, 有些教师还在采用传统的灌输式教学方式, 更多的时候是把自己所知道的东西都灌输到了学生的身上, 导致

学生对道德与法治的认知停留在表面, 没有发挥真正的德育作用。这样的教学方式, 学生无法深入地领会道德与法治知识, 更不要提思想上的感悟。

### (二) 学生主体性得不到凸显

受传统的教育观念的制约, 课堂上往往是教师主导课堂教学的内容和节奏, 导致了学生对教师的过分依赖, 随着时间的推移, 同学们就会养成一种被动接受的心态, 既不能掌握课堂上所学的知识, 也无法做到学以致用, 这与新一轮新课改的要求存在着一定的矛盾。初中道德与法治课程内容比较抽象, 所以在考试中所占的比重很低, 教师为了追求效率往往采取划重点的方式开展道德与法治教学, 受教师对道德与法治学科的态度影响, 学生对这门课程也缺乏思想上真正的重视, 也是将重点放到提高学科成绩上, 偏离了道德与法治教学的核心目标。

### (三) 教学设计脱离实际

在进行课堂教学前, 首先要了解学生的基础状况。但也有一些教师在讲授道德与法治时, 只是侧重于传授理论, 而忽视了对学生的现实需求, 没有将其与现实生活相结合; 造成了课堂与生活的脱离, 使学生难以对课堂所讲的知识进行真正的了解, 也无法引起学生的感情共鸣。在这样的情况下, 学生对所学的知识认识是非常肤浅的, 这就会影响到整个课堂的质量。

## 三、新课改背景下初中道德与法治教学策略

道德与法治是初中课程的一项主要内容, 也是初中教育考试的一个重要内容。而现在, 在实行素质教育的今天, 本课程的意义并不只是为了更好地理解学生所需要的相关知识, 更多的是, 教师要能够在高效的教学中, 达到对学生进行有效的道德教育。培养初中生的世界观、人生观、价值观。但是, 目前的课堂上仍然出现了许多的问题, 从而严重地影响着课堂的教学效果, 为了让学生得到更好的发展, 教师必须能够采取更高效的教育方式进行教育。

### (一) 结合教材研究, 设置有效案例

为了提高初中道德与法治教育的成效, 教师必须能够注意到有关的教学设计的有效建构。在教学中, 教师要充分注意备课环节的作用, 认真学习所用的教科书, 弄清楚对应的课程的知识内容和结构, 并按照具体的内容来确定当课的主要教学目的和内容。在确定了相关的目的与内容后, 才能开始进行高效的教学流程的设计。比如, 在《如何使用互联网》这一课程中, 教师可以根据教材的具体情况来进行分析, 从而达到更好的教学效果。首先, 教师要能够确定课堂的目的, 意识到课堂的教学目的就是要让同学们知道怎样才能更好地使用网络, 并且要让他们意识到不正确地使用互联网的结果。在此基础上, 根据课程的学习目的, 设计

出相应的教学程序。同时,教师要能够从网上收集到有关互联网的新应用和新的实例,例如,教师可以通过网上的教学站点,让学生清楚地知道如何使用互联网来进行道德与法治教学。在这个过程中,教师能为学生提供一些灵感,使他们能更好地运用这些知识。

### (二) 使用问题引导,开展合作学习

面对当前教育中出现的陈旧的教育方式,教师必须要能够深刻地学习新课程标准的规定,认清以往的理论知识传授方式的缺陷,并根据新课程标准所提出的新思想、新方式来提高自身的教学水平。在目前,新课程标准下,“协作学习”被提倡,它是一种与传统的结构化的教育方式,它能更好地发挥学生的作用。它改变了以往以教师讲解为主,转变为以合作讨论为主,教师指导为辅的新型教学设计。比如,在教授“我们的公众兴趣”这一课时,教师可以调动同学们进行协作学习,确保每一组都能顺利地进行研究,从而达到提高学生的能力的目的。要使学生能够成功地进行协作学习,教师也可以在这一过程中对初中道德与法治课程的教学内容进行剖析,并将相关的问题提供给学生进行协作学习。在这一节中,教师可以提问如下:1.何谓公共利益,这和自己的兴趣有何区别?2.公共利益包括哪些内容,以及哪些公共利益是我们享有的?3.在享有公共利益的过程中,我们还必须做什么?通过对这些问题的探究,使学生能够比较轻松地完成对相关的教学内容的突破。

### (三) 借助资源融合,直观展示教学

教具是指在课堂上进行教学活动的一种辅助器具,能极大提高教师的课堂效率。而在以往的教学,因为缺乏教学资源,教师在授课时能够利用的工具也是非常的局限,对于比较复杂的知识,他们也只是以板书的形式来演示。而这种呈现形式难以达到让学生对对应的内容较好的理解。而现在,伴随着信息科技的飞速发展,以多媒体为主要内容的信息科技教育工具,在我国的中小学中都被广泛使用,它拥有强大的知识展示功能,合理地使用能达到高效的教學效果。因此,在具体的课堂教学中,教师可以根据自己的实践情况,合理地使用各种多媒体手段,以达到高效的教學效果。比如,在《关心民族发展》课程中,可以利用多媒体的优势,使其达到最优的学习体验。在教学实践中,教师可以利用多媒体向同学们演示“南水北调”“西气东输”等重大项目,并配上近年来国家的发展和人民的衣着打扮的照片,让同学们有直观的认识。通过这种方式,将教育资源有机地整合和利用起来,使德育与法治的教育得以高效地进行。

### (四) 建设交流平台,辅助学生预习

在以往的课堂教学中,学生学习准备工作不够充分,这也是造成学生学习效率低下的一个主要因素。现如今,要实现对教学的有效优化,教师必须能够在实践中运用教学案例,充分利用现有的学习资源,辅助学生做好课前预习。学生的预习效率低下,很大程度上是因为他们在预习的时候可以利用的学习手段比较简单,只是把教科书当作自己的一种学习手段,而且教师也不能对学生的预习状况进行及时的了解,根据学生的预习情况对自己的课堂教育内容和方式做出相应的调整。现在,随着信息技术的发展,学习平台的建立,教师在实践中可以充分地运用现有的教育资源;将QQ和微信等通讯软件相融合,建立了一个以学生和教师之间进行信息沟通的课堂小组。教师可以通过信息网络的即时通讯工具来了解学生的预习情况,从而对课堂上的教学计划做出相应的调整。另外,在学生进行预习之前,教师也可以将与该课程

内容有关的教学资源发给他们,让他们能够使用这些资源进行更高效的预习。比如,在教授“敬畏生命”这一课时,教师可以根据课堂的具体情况,为同学们安排一些预习任务,让他们在课前自己学习,从而达到对该课程的基础知识的理解。在此过程中,为了给学生提供帮助,教师可以通过一个通讯平台将事先准备好的微课件传送给学生,让他们用来更好地完成预习工作。通过对工具的运用,使学生能够更好地理解所涉及到的有关知识的内容。在学生进行预习的过程中,教师还可以利用网络沟通的方式来了解他们的学习状况,并搜集学生预习的信息,以便为课堂的教学设计提供素材。在这种情况下,学生的学习效果才能被充分地发挥出来,教师的课堂教学才能更好地进行。

### (五) 创建实践活动,促进学生发展

当今社会,随着素质教育的深入,对学生的发展越来越关注。传统的“以学生为中心”的传统教育模式已无法适应新课程标准对教育的需求。而要达到最优的教学,使学生的素质得到更好的发展,教师可以根据自己的教育实践,创造出适合于目前的教育形态的实践探索,使学生在实践中得到发展。在选取实践活动时,要尽量选取贴近学生实际生活的题材,以保证同学们的热情。比如,在讲授《生命在于法则》这一课程时,可以利用“与我们密切相关的法则”这个话题,让同学们进行探索。在这一过程中,教师可以让同学们分组,从图书馆借书、网上查询等方法,了解有关学生的人身安全的相关法规,同时,还可以将以往的真实案件进行整理,使学生们明白,法律是如何保护学生的权益的。让同学们对法学有较深的了解。通过这种方式,让同学们在探索中对法律有了更深刻的认识,这是教师单纯的课堂教学所无法替代的。

## 四、结束语

综上所述,新课标下的初中德育与法治课程需要结合其要求,对教学方法、教学内容等进行调整。师生在此过程中,需要积极参与,方可真正落实新课标的要求。教师在教学中采用的很多举措,能够有效激发学生学习的积极性。对此,笔者在本次研究中首先阐述了教学的现状,最后提出了教学策略,即结合教材研究,设置有效案例;使用问题引导,开展合作学习;借助资源融合,直观展示教学;建设交流平台,辅助学生预习;创建实践活动,促进学生发展。相关举措既涉及到了教学方法,也涵盖了教学内容和教学平台等,可以说是多管齐下,希望以此能够培养学生自主学习的能力,使其可以在学习中对所学内容灵活应用。

### 参考文献:

- [1] 陈滨.初中道德与法治议题式教学的实践与思考——以统编九年级上册“正视发展挑战”一课为例[J].创新人才教育,2024(01):48-52.
- [2] 张增建,吴建平,郭永新等.立足核心素养 发挥开卷优势 着力培育时代“三有”新人——2023年山西省初中学业水平考试道德与法治试题分析[J].教育理论与实践,2024,44(02):3-6.
- [3] 高琪,毛志浩.落实新精神 明确新要求——统编初中《道德与法治》九年级上册教材落实党的二十大精神修订解读[J].思想政治课教学,2023(12):20-22.
- [4] 陈娜.“大观念”视域下初中道德与法治大单元作业设计的实施策略——以八年级下册第二单元“理解权利义务”课后作业为例[J].福建教育学院学报,2023,24(09):54-56.
- [5] 郭郡郡,雷立瑞.“大思政课”视域下初中道德与法治课和研学实践融合研究——以《守望精神家园》一课为例[J].广西科技师范学院学报,2023,38(04):94-102.