

# 激发教改内核驱动力 保证高等教育质量

石 颖 刘 智 丁戌辰 胡朝燕

(苏州科技大学, 电子与信息工程学院, 江苏 苏州 215000)

摘要: 高等教育改革是提升高等教育质量的重要举措, 针对高等教育质量提升效果不显著、教育改革内核驱动力不足的问题, 文章以提高高等教育质量为目的, 以提升教学改革效果为手段, 探寻高等教育质量提升效果不显著、教育改革内核驱动力不足的原因, 并对高等教育培养目标、高校管理与考核制度、教学模式等方面进行深入探讨, 最后提出能够有效提升教学改革内核驱动力的举措。

关键词: 高等教育质量提升; 高等教育改革; 目标可达性; 教师内核驱动力; 教学模式; 人才培养

## 一、引言

为了提高全民素质、实现教育公平、提升综合国力, 自 20 世纪末开始, 我国的高等教育规模经历了膨胀式发展, 从精英化教育跨越进入大众化教育、甚至普及化教育阶段。但高等教育的扩招也带来了诸多问题, 如教学资源、师资力量、后勤保证均出现了严重的不足, 同时, 生源质量也存在一定程度的降低, 这些因素共同引发了高等教育质量出现滑坡。

为了保证高等教育的质量, 国家出台了相关政策文件, 如 2004 年颁发的《2003-2007 年教育振兴行动计划》《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020)》以及 2012 年发布的《关于全面提高高的教育质量的若干意见》等文件, 强调了质量高等教育的生命线, 高等教育改革是提升高等教育质量的重要途径, 其核心任务就是提升高等教育质量。周远清提出我国高等教育的“质量意识要升温, 教学改革要突破”, 并提出了教改的总体思路。朱家存等分析了高等教育存在的质量问题, 并给出了具体建议, 同时强调提高质量是高等教育发展的核心任务, 是建设高等教育强国的基本要求。宋鸿雁提倡高等教育质量问责机制, 指出了当前的问责机制存在的不足, 并提出了改进方法。刘振天从系统、刚性、常态三方面论述了高等教育内部质量保证体系的建立与完善, 同时指出内部质量保证体系的建设是保证高校高质量发展的必经之路。PDCA 循环又名戴明循环, 在质量管理方面应用广泛。李贞刚将 PDCA 循环应用于高等教育的质量保障体系构建, 以保证人才培养质量的不断提升。在教学模式方面, 温宝琴提出了 PDCA 循环在翻转课堂教学模式下的应用及评价体系。蓝红莉在任务驱动的教学模式种融入 PDCA 理念, 并以实践教学为例进行了说明。虽然在高等教育质量保证、教学改革提升方面已有很多方法与手段, 但由于教学相较于科研不具备先天优势, 高校教师实施教学改革的主动性不够, 导致高等教育改革内核驱动力不足, 因此对高等教育质量的提升效果不明显。

综上所述, 文章将深入探寻高等教育质量提升效果不显著、教育改革内核驱动力不足的根本原因。从高等教育培养目标、高校管理与考核制度、教学模式等方面进行深入探讨, 最后提出能够有效提升教学改革内核驱动力的举措, 保证教学质量逐步提升。

## 二、高教改革内核驱动力不足的原因分析

我国高等教育在长期的发展过程中经历了多次变革调整, 取得了举世瞩目的成绩。但作为世界最大规模的高等教育系统, 目前仍存在下述一些问题, 导致高等教育改革内核驱动力不足, 影响着高等教育质量的进一步提升。

### (一) 高等教育培养目标可达性不高

高等教育培养目标包括: 培养高素质人才、促进社会进步与经济发展、提高国民文化软实力、推进高等教育改革、构建和谐

社会、推动国际化进程。目标设置宏大, 主要关注顶层设计与系统性。但对于高等教育实施者而言, 该目标较为抽象、空泛、缺乏层次感与颗粒度, 在微观层面缺乏具体的指导方法与实施步骤, 导致具体落实阶段存在较多困惑, 难以执行到位。

### (二) 管理与考核制度失衡

“高教大计、本科为本, 本科不牢、地动山摇”, 本科教学工作是高校的中心工作, 而高校专任教师是高等教育改革的核心, 是提高高等教育质量的根本。作为高等教育改革的一线执行者, 其推动高等教育改革的内核驱动力是高等教育改革成效的关键因素。但高校为了追求高排名而制定的管理制度、考核制度以及教改政策本身的可操作性等因素, 导致我国高校普遍存在重科研轻教学的现象。同时, 高水平科研成果对提升教师在专业领域的知名度, 以及经济收入都有直接贡献。因此, 高校教师在教学以及教育改革方面的内生动力明显不足, 投入的时间、精力非常有限, 这严重影响了高等教育改革的效果, 从而影响了高等教育的质量提升。

### (三) 教学模式适用性问题

伴随我国高等教育已经从精英式教育转变为大众化教育, 引发了高等教育的转型。包括办学理念、人才培养目标、课程设置、教学模式都会有所转变。与发达国家高等教育相比, 我国高等教育在教学模式方面存在明显不足, 课堂教学多沿用传统的讲授式教学模式, 在信息化时代, 以知识传授为主的教学模式已经无法适应时代发展的需求, 无法匹配社会需求与时代特色。急需在战术上下移重心, 改革对准高等教育实践活动本身, 大力推进启发式、讨论式、探究式教学、合作教学、研究型教学等能够培养学生主动思考、积极参与教学过程的教学模式。从根本上解决“教师讲得无趣, 学生听得没劲”现状。

## 三、高等教育质量提升的举措

### (一) 提升培养目标可达性

目标是对活动预期结果的主观设想, 是指想要达到的境地或标准。目标具有为实践活动指明方向的作用, 因此需要具备可达性。目前我国高等教育改革目标虽宏大, 但有些空泛, 造成执行阶段困难重重, 因此可达性不高。鉴于此, 有必要对教改目标进行系统化调整, 设置宏大的顶层目标, 并分解为具体的、连续性的、可执行的阶段目标。文章从下面三方面提出提升培养目标可达性的举措。

#### 1. 培养目标分解与细化

通过对目前培养目标的分析, 将宏大目标细化为具体、可操作、阶段性的目标。例如, 将“培养创新性应用型人才”分解为阶段性目标, 包括培养学科基础、提升实践能力、强化团队协作等。明确的培养目标能够让教师更容易理解、执行, 同时提高了教师

对培养目标达成度的成就感,强化了教师的内生动力。

## 2. 教学目标与课程内容的融合

将培养目标与具体课程内容相融合,使教师在教学过程中能够有机地结合培养目标的要求。通过这种方式,培养目标不再是抽象的理念,而是与具体教学内容相连接,增强了教学的针对性和实际性。

## 3. 教学目标对接专业发展规划

### (1) 本科生导师制

以教学目标为宗旨,请专任教师作为指导老师,在大学生入学时便介入学生在该专业领域的指导工作,包括选课指导(避免学生由于认知不足而盲目选课带来的不利影响)、专业认知、产业结构、科研现状、就业规划等,以便使学生尽早做好大学四年的规划。甚至有机会在本科阶段就参与该指导老师的科研项目、学科竞赛项目以及毕业设计,积累相关科研成果,为将来的学习生涯、职业生涯添砖加瓦。

### (2) 制定个性化的专业发展规划

为每位本科生制定个性化的专业发展规划,在总体培养计划的基础上,根据其综合能力,调整目标的侧重点,使每个学生都能在培养目标中找到自己的发展方向。这种个性化培养计划需要指导老师在培养目标的基础上结合专业背景、产业结构进行规划,同时也需要更深入地了解学生,这会进一步激发教师对学生发展的责任感和内生动力。

### (二) 优化管理与考核制度

高校的管理是通过综合利用绩效考核制度、职称晋升制度、奖励惩罚机制,以达到提高教师工作绩效的目标。然而,教学相较于科研没有先天优势,教改的目的不在于使教学超越科研,而是使教学与科研相辅相成、和谐发展。为达到此目标,本文提出如下策略:

#### 1. 优化考核制度

在职称评审中增加教学环节的比重,将教学研究活动与科学研究活动并重,打通教学型教师的职业发展渠道,从而提升教师在教学、教学改革方面的内核驱动力,教师能够安心地花时间精力去探寻更有效地教学与教学改革策略,让老师“更想教学、更会教学、更懂教学”,从而提高大学教育的质量,这样才能够为国家、为社会培养更多、更好的优秀人才。

#### 2. 推行本科生导师制

给每一位导师分配一定数量的新入学本科生,这些学生的专业发展规划、行业认知、课程选择、科研项目、学科竞赛项目、毕业设计以及就业规划等工作均由导师与其讨论制定。年终考核时,按照学生数量给导师计一定数量的基本工作量,再根据学生的学业水平(如学科竞赛成绩、论文专利水平、毕业设计水平等)计一定数量的高水平工作量,同时,若所指导学生出现学业不合格、甚至被淘汰时,也要给予一定程度的惩罚。

#### 3. 实施竞争淘汰机制

##### (1) 教师淘汰机制

与国外名牌大学相比,国内大学的教师淘汰机制不健全,即使水平较高的“985、211”工程大学,也仅是针对新引进教师设立了非升即走的淘汰制度。但这种淘汰机制更重视科学研究的量化考核,不仅使教师长期处于高强度工作状态,精神压力较大、甚至产生焦虑情绪,而且进一步强化了“重科研、轻教学”的现象,对提升教师参与教学、教改的内核驱动力毫无贡献。

高校教师首要任务是教学,发自内心地想把教学工作做好是

成为一名合格高校教师的前提。对于青年教师,其专业素质基本都是过硬的,但教学能力往往较弱,需要从职业道德、教育学专业、心理学等方面进行专门的培训,培养青年教师想教学、会教学、懂教学的专业素质,最终成为合格的高校教师。对于无法通过培训、或通过培训但仍不想教学、不会教学的青年教师进行选择性淘汰。

##### (2) 学生淘汰机制

高等教育的严进宽出现象导致大学生学习的主动性较低、学习目标不清晰,混毕业、拿文凭现象比比皆是,最终学生虚度四年光阴。

针对该问题,课题计划采用学分制+淘汰制相结合的策略。学分制:修完学分可提前毕业,这会鼓励学生学习的积极性与主动性,树立良好的校园学习风气。淘汰制:对于消极厌学、多门课程不及格、无法及时毕业的学生,设立淘汰机制,接近淘汰边缘要及时警醒,达到淘汰条件时应坚决淘汰。这样可以杜绝混毕业、拿文凭的现象,同样有利于树立良好的校园学习风气,同时减轻了教师无效的精力损耗,提升教师的内核驱动力。

##### (三) 改进教学模式

启发式、讨论式、探究式教学、合作教学、研究型教学等教学模式能够激发学生的主动性,培养学习能力、创造能力、沟通表达能力,同时能够提升智慧、健全人格。因此更加适应时代的发展特色,必将引发教育界关注。但这些教学模式在我国还处于探索阶段,

#### 1. 引入产教融合人才培养模式

着力引入产教融合机制,把“走出去、引进来”落到实处。把教学重心前移,坚决杜绝培养方案与人才需求“两层皮”。鼓励教师多走进专业相关单位,汲取社会一线需求;同时,把企业优秀的研发、生产及管理经验同校内教学相结合。

#### 2. 拓展实践教学模式

提升实践类教学环节占比,让实习基地充分发挥应有作用。提高课内实验、独立设课实验、综合设计、企业短期实习等实践环节在教学中占比。充分利用实习基地资源,把带着学生参观,企业挑选几个优秀学生这种现状彻底改变,真正把教学同企业技术需求结合起来。

#### 3. 丰富课堂教学模式

一改“老师讲,学生听”的单一课堂教学模式,利用启发式、讨论式、探究式教学、合作教学、研究型教学等新型教学模式充分调动教师、学生的积极性。教师教学可以多措并举,问题式教学、项目式教学、多教师联合教学等教学模式都可以发挥更好作用。

## 四、结语

针对高等教育质量提升效果不显著、教育改革内核驱动力不足的问题,从高等教育培养目标、高校管理与考核制度、教学模式三方面进行深入探讨,并提出了提升培养目标可达性、优化管理与考核制度、改进教学模式的相关举措。

## 参考文献:

- [1] 杨天平,李斌强.规模与结构:10年来我国高等教育发展的进程与展望[J].当代教育与文化,2022,14(2):92-99,109.
- [2] 温宝琴.基于PDCA的高职翻转课堂教学质量评价体系探究[J].新课堂研究,2019(03):22-24.
- [3] 蓝红莉,王晓荣,周晓辉.融合PDCA理论的任务驱动实践教学模式研究与实施[J].实验室研究与探索,2021,40(7):200-204.