

高职院校学生职业生涯规划现状与对策分析

熊 晶

(长江工程职业技术学院, 湖北 武汉 430212)

摘要: 帮助高职院校的学生做好职业生涯规划有助于学生理解自我, 明确职业目标, 指引着学生迈向正确的职业道路, 这是当前高职院校面临的重要任务, 也是一大难题。本文从分析高职院校学生职业生涯规划现状入手, 剖析了原因, 重点提出了针对性的解决对策, 以期对高职院校学生职业生涯规划的改革和发展提供有益参考和借鉴, 帮助学生完成就业, 实现个人长远发展。

关键词: 高职院校; 职业生涯规划; 现状; 对策

现如今, 在社会和经济蓬勃发展的背景下, 高职院校学生职业生涯规划的重要性日渐凸显。尤其在就业形势日益严峻的当代, 越来越多高职院校正在努力通过各种途径希望帮助毕业生解决就业的难题, 其中, 最重要的工作就是加强对学生职业生涯规划的工作, 力争确保职业生涯规划的全程化、科学化以及高效化。然而, 现实情况却是部分高职院校对学生职业生涯规划的重要性并没有深刻的认知, 或者, 对学生职业生涯规划程序知之甚少, 指导方法不够灵活等等, 这些都直接影响着职业生涯规划指导的针对性、有效性、科学性, 不利于职业生涯规划应有作用的最大化发挥, 也有可能阻碍学生未来的长远发展。由此看来, 探讨高职院校学生职业生涯规划现状并提出针对性的对策具有重要的现实意义。

一、大学生职业生涯规划的内涵

工程师帕森斯是最先系统探讨职业生涯规划的, 由他创建的因素理论对生涯发展理论影响颇深, 同时, 他还提出了“职业指导”理念, 重在帮助人们选择职业。然而, 随着 20 世纪的深入发展, 职业生涯规划的概念也在不断进化。20 世纪 60 年代后, 不断变化的经济结构与职业特性要求对职业生涯应有更深入的理解。在这一时期, 麻省理工学院的施恩提出了“职业锚”理论, 着重强调了职业的稳定性特征以及推动职业发展的必要性。与此同时, 萨帕也提出了生涯发展理论, 深化了职业指导的内涵, 职业指导由最初的帮助人选择职业逐渐演变为协助个人发展的职业, “职业指导”这一名字正式更名为“职业生涯规划”。诺斯威尔作为一名著名的管理学者, 她同样界定了“职业生涯规划”的定义, 在她看来, 职业生涯规划具体指的是个体基于对自身状况和外部环境的洞察, 有目的地规划和实施为达成职业目标所需的方法和步骤。换言之, 职业生涯规划就是通盘考虑个人兴趣、能力以及职业期望, 顺应时代需求以及发展趋势, 帮助其确定最佳的职业奋斗目标, 同时, 为实现目标而作出的一系列安排与规划。这是一个持续的、动态的发展过程, 而非是静态的。对于大学生而言, 职业生涯规划尤为重要。从本质来看, 大学生职业生涯规划就是以职业要求为目标的目标管理, 主要包括的内容有了解社会需求、认识自我潜力、设定职业目标、制定实现这些目标的策略等等。

二、高职院校学生职业生涯规划的现实价值

首先, 有助于学生正确选择职业。职业与人生发展息息相关。职业好与坏, 职业道路正确与否, 会直接影响个人的积极性能否最大限度的发挥出来, 甚至还会影响其整个职业生涯。职业选择不仅仅是个人生涯规划的起点, 也是构建社会和谐与进步的基石。对于高职生而言, 能否实现理想, 能否为国家做出贡献, 能否获得幸福美满的生活, 最关键的影响因素就是职业选择。由此看来, 不论是高职院校还是社会都承担着帮助学生正确选择职业并做好职业生涯规划的重任, 这与各方面的发展都息息相关。

其次, 有助于促进高职生发展和成才。一份行之有效的职业生涯规划, 有利于指引学生向着正确的方向前进。明确与完善职业生涯规划的过程实则就是帮助学生认清个人优势、特长, 充分挖掘出潜在的资源优势并评估现实与目标之间差距的过程。做好职业生涯规划, 有助于学生明确未来的目标并提前做好计划, 进而针对性的提升个人竞争能力, 提高成功的概率, 从而实现个人职业目标与理想。

最后, 有助于推动教学改革, 同时, 提高学校的声望。重视对学生的职业生涯规划指导, 意味着高职院校需要紧密对接市场需求, 以此为基础, 及时修订并更新课程体系、培养目标、专业课程设置等, 同时, 重视实践教学环节, 这些举措有利于进一步推动高职院校的教学改革工作扎实稳步地开展, 当然, 也能更好地强化本校的教学管理工作, 继而确保学生高质量就业。只要毕业生就业率大幅度提高且就业情况良好, 那么会间接的带动高职院校自身的声誉也将获得明显提升, 强化社会大众对学校的认可与信赖。

三、高职院校学生职业生涯规划的现状

(一) 职业生涯规划意识薄弱

根据调查, 超三分之一的学生在填报高考志愿时会以兴趣爱好为主选择专业。这种由兴趣出发选择专业的方式虽显得率真, 却往往缺乏对职业市场的深入了解和全面分析。这种做法可能导致在未来有一部分学生由于缺乏对专业的深入了解和对就业前景认识不足而出现就业难或者就业竞争形势严峻等一系列问题。这部分学生在面对未来职业发展时显得无从入手, 有的干脆选择直接跳槽, 有的则可能抱着先就业再择业的态度, 导致无论是个人才能还是专业优势都无法充分发挥出来, 这在某种程度上可能会给用人单位带来一定损失。

(二) 职业生涯规划指导课程作用缺失

国内的职业生涯规划指导课程先前并没有获得足够的重视, 很多学生对“职业规划”一词显得格外陌生。部分高职院校的职业生涯规划指导课程大多开设于临近毕业的一段时期内, 还有的将职业生涯规划指导与毕业生就业指导混为一谈, 导致学生无法获得有用的指导和帮助。除此之外, 现如今, 就部分高职院校而言, 虽然职业生涯规划指导课程被纳入了教学计划, 但是, 不足之处在于缺乏前瞻性和系统性, 学生难以从中获得真正有益且实用的职业生涯规划知识与技能, 更对学生未来的就业和发展极其不利。

四、高职院校学生职业生涯规划改进对策

(一) 学生层面

1. 结合专业测评, 提高自我认知

当前, 高职院校的学生在自我认知层面更依赖于周围人的主观评价以及个人感性认知, 从而产生了一定的认知偏差。为了明确专业和职业选择的方向, 高职生亟需借助科学有效的手段准确

且全面的认知自我,比如个人兴趣、专业技能以及人格类型等方面。具体而言,生理、心理、理性以及社会自我四个方面均属于自我认知的范畴。其中,生理自我层面的认知可依赖专业的医学诊断或者测试等,以此来明确个人外貌、体质、着装风格等;心理自我层面的认知依赖于学校提供的专业心理测试、生涯咨询以及旁观者评价等方法,旨在帮助他们判断并评估个人兴趣、性格特点以及潜在的人格优势与不足等;理性自我认知层面,指的是引导学生全面且清晰的评价个人的思维方式方法、认知水平以及道德水平等;最后,针对社会自我认知部分,可采用学校测评的方式帮助学生准确定位个人在社会上所扮演的角色。要知道,提高学生个人的认知能力水平,仅仅依靠学生本人的努力远远不够,还需要学校和家庭的积极引导与支持,唯有如此,才能帮助学生做出正确的选择。

2. 增强职业规划意识,强化人生责任感

在学生迈入高职院校甚至更早开始,学生就应用前瞻性的眼光主动积极的规划个人未来职业发展方向,同时,强化个人职业生涯规划意识,这是对个人负责的具体表现。为了增强学生的职业规划意识,强化人生责任感,学校应扮演起重要的引导者与辅助者角色,具体而言,学校应为不同阶段的学生进行差异化、层次化的教育与指导。比如,针对新生这一群体,学校可通过举办职业生涯规划研讨会、讲座、动员会等活动尽早地向学生和家长清晰传达国家政策与专业就业信息,以此增强他们对专业的了解,营造良好的职业生涯规划氛围,有效调动起来学生对职业生涯规划的热情,增强重视程度;针对入学一段时间的学生,学校则应根据学生个人的兴趣以及倾向为他们提供个性化的指导与辅导,尤其应充分激发学生自我规划的积极性,充分挖掘个人潜力。当然,除了学校教育以及引导之外,学生主动性和积极性的充分发挥也尤为关键。高职生应通过积极学习职业生涯规划相关的理论知识、参加学校组织的各类社会实践活动以及主动走进企业实地考察,了解职业所需的技能等,全方位提高个人职业生涯规划的能力。

(二) 学校层面

1. 构建高效的职业生涯教育与指导体系

为解决当前学生职业生涯规划缺乏系统指导的问题,学校应成立一个由校领导牵头和组织,以职业生涯规划专业教师作为核心力量,辅导员以及任课教师协同参与的全方位、科学高效的职业生涯规划教育与指导体系,坚持贯穿落实以生为本的思想和原则。学校领导负责统筹安排,调配资源,充分调动教师职业指导的激情。为了全面提高教师的职业生涯规划指导能力水平,学校应定期邀请该领域的专家对全体教师进行全方位且定期的培训,旨在传授相关理论与实践技巧。与此同时,职业生涯规划专业教师则需要承担起课堂教学的重任,旨在向学生普及专业的职业生涯规划知识与技巧并开展针对性的指导与辅导工作。除此之外,辅导员的主要任务为借助日常班会深化与同学们的沟通和交流,及时且耐心的为他们解答职业选择方面问题,消除困惑,帮助学生清晰认识自我;各任课教师则应结合具体的教学内容巧妙地融入职业信息,比如行业案例等,以便强化学生的职业生涯规划意识,增强学生对相关职业的了解与认知。这样,整个学校将形成一个有序且协作的职业生涯规划教育网络,更全面且细致的向学生提供服务。

2. 开设职业生涯规划课程,聘请专业师资

相较于国外,我国的职业生涯规划教育起步较晚,加之学校设施条件的限制,因此,专业指导教师匮乏已然成为一个不得不面对的现实问题。但是,问题绝不能成为影响职业生涯规划教育

扎扎实实的借口。自1999年开始,我国就逐步开始实施职业指导教师资格考试,直至今日,已经孕育出了多种资格培训考试,比如职业指导师、高级职业指导师等等,这为高职院校建设专业的职业生涯规划指导师资队伍创造了有利条件。一般情况下,师资队伍的建设可采用“多步走”的策略,其一,就是引进来,即聘请职业咨询师充实师资队伍,学校设定教师持证上岗的标准;其二,走出去,鼓励教师积极参加专业培训以及资格考试,通过自我提升提高个人职业生涯规划指导的能力水平。

除此之外,高职院校应开设职业生涯规划课程,教师应向学生普及有关今后就业、择业可参照的经验与捷径,同时,制定科学合理的教学计划,关键应针对学生的个人特点进行针对性的培养与指导,充分发挥其优势所长。

3. 依托信息技术建立就业信息网络系统

首先,建立就业信息系统。高职院校应设立专门的就业指导中心并建立专业的就业信息系统,汇聚多方面的信息,包括历年就业趋势分析、全国各地区人才供需情况统计、各类专业供需匹配数据以及求职者基本信息等,以供教师和学生随时随地查看。系统信息应做到定期更新与校正,这样才能为全校师生提供更有价值的参考。

其次,建立学生职业生涯档案并促进其向数字化方向升级。高职院校应为不同年级、不同专业的学生建立清晰、详细的个人档案,主要涵盖技能特长、兴趣爱好、经历背景、家庭情况、性格特征等信息,在此基础上,跟随职业生涯规划教育的进程逐步完善并扩充档案,以便为辅导员或者职业生涯规划指导教师为其提供个性化的帮助提供科学有效的依据,同时,还有助于学生清晰认识自我,尤其明确个人优势,做到扬长避短,进而使其个人才能获得最大化的发挥。除此之外,从现实情况出发,教师应引导学生围绕职业目标制定短期、长期的阶段性目标,并适时的协助他们制定符合个人家庭条件的切实可行的计划,这对学生迈向职业成功之路尤为关键。

五、结语

综上所述,高职学生职业生涯规划教育是一项系统工程,突出长期性以及阶段性的特征。鉴于目前高职学生职业生涯规划的现实意义越来越突出,为了帮助学生夯实未来的职业道路,教育工作者应综合分析学生的个体价值、发展环境以及未来行业趋势等,以此为基础,协助学生做好职业生涯规划,并开展高质量的教育和指导工作,唯有如此,才能为学生提供全方位的职业发展指导,才能促进职业教育内涵式发展,为国家的人才培养和经济贡献积极力量。

参考文献:

- [1] 黄清站,韩洪亮.高职院校学生职业生涯规划与就业指导研究[J].湖北开放职业学院学报,2021,34(15):36-37.
- [2] 梁景.高职院校学生职业生涯规划方式探究[J].江西电力职业技术学院学报,2021,34(9):148-149.
- [3] 刘玥.就业视域下四川省高职院校学生职业生涯规划优化研究[D].四川:电子科技大学,2021.
- [4] 胡云.高职院校学生职业生涯规划课程获得感现状调查[J].文教资料,2022(8):146-149.
- [5] 曹群.高职院校学生职业生涯规划构建策略研究[J].产业与科技论坛,2021,20(1):276-277.
- [6] 杜红梅.探析高职院校学生职业生涯规划个性化辅导[J].湖北开放职业学院学报,2021,34(10):59-60.