

# 新媒体赋能高校思政教育路径探析

王晓毅

(河南职业技术学院, 河南 郑州 450000)

摘要: 随着教学改革的持续深入, 借助新媒体技术开展教学活动成为众多教师关注内容。对高校思政教育来讲, 学校和教师在育人过程中重视信息化资源建设、教学平台搭建以及全新教学模式引入, 可以进一步提升思政教育的针对性, 进一步实现立德树人的教育目标。本文就新媒体赋能高校思政教育的路径进行研究, 并对此提出相应看法。

关键词: 新媒体; 高校思政教育; 融合; 研究

## 一、新媒体+教育的本质

为了持续深化高等教育改革, 我国教育部门出台了《国务院关于积极推进“互联网+”行动的指导意见》(以下简称意见), 其中明确提出, 各学段教育侧重互联网、新媒体与教学的融合, 能够实现技术进步、教学效率提升, 形成更为广泛、创新性更强的以新媒体为基础设施和创新要素的经济社会发展新形态。不仅如此, 针对教育改革, 《意见》中也指出了新媒体+部署的大致思路: 第一, 不同社会领域在发展中结合实际, 通过落实有效措施发挥互联网的优势; 其次, 积极构建全新的优势以及功能; 最后, 培育新型业态, 构建全新格局。相应地, 在教育领域, 《意见》也提出学校可通过开发新媒体教育资源、搭建互联网平台, 为师生提供优质的信息化服务; 学校和教师结合学生能力发展需求、社会对人才能力的需要, 借助新媒体技术赋能教育教学, 可以持续深化教育改革, 助力在校学生综合发展。在新时期下, 将新媒体技术与教育领域深度融合, 能够确保教育教学由“平面化”转向“立体化”, 以新媒体技术为核心的全新信息化手段正在引领教育领域人才培养流程、体系和教育形态的变化, 从而构建新时期下的教育教学格局。

## 二、新媒体时代高校思政教育的发展机遇

### (一) 进一步拓展教育形式

将新媒体技术与高校思政教育融合, 可以切实拓展教育形式。在新时期下, 新媒体技术的引入使得思想政治教育获得全方位发展, 例如学生可在全新技术支持下获取更多信息, 教师也可借助新技术了解更多的育人思想、教学方法等, 进而拓展教育形式。此外, 学校和教师也可借助新媒体平台发布信息、与学生沟通, 及时了解学生内在需求, 从而挖掘更多教育资源、开辟全新教育路径, 切实提升思政教育的指向性与科学性, 进而打造全新的思政教育形态。

### (二) 进一步丰富教育内容

在数字化时代, 新媒体以其独特的魅力和巨大的影响力, 逐渐成为了思想政治教育的新载体, 切实推动了高校思政教育发展。首先, 全新技术手段为思想政治教育提供了丰富的内容形式。通过互联网、手机等新媒体平台, 师生可以轻松获取到大量的信息, 包括文字、图片、视频等多种形式。这些生动直观的内容形式, 进一步提升了思政教育的趣味性。同时, 新媒体的互动性也让思想政治教育更加贴近实际, 这能够达到“激趣”教育的效果, 从而打破了传统思政教育的壁垒。其次, 新媒体为思想政治教育提供了广阔的空间。新媒体有着传播速度快、覆盖范围广的特征, 使得思想政治教育能够迅速传播到各个角落。无论是国内还是国际的重大事件, 都能通过新媒体迅速传达给学生, 激发他们的爱国热情和社会责任感, 进而树立学生正确价值认知。此外, 新媒

体的个性化和定制化为思想政治教育提供了精准的服务。在全新技术支持下, 教师可根据学生的内在需求、思政教育大纲等, 为他们推送个性化的思想政治教育内容, 使得思政教育更具时效性。

### (三) 促使学生综合发展

结合实际进行分析, 在互联网时代, 学生的生活、学习均离不开互联网, 不过很多学生认知能力不足, 在网络这一虚拟环境中, 互联网、新媒体资源和信息良莠不齐, 学生的思想易被网络文化影响, 这容易导致学生思想出现偏差。针对这一情况, 高校教育主体借助全新技术形式, 引导学生思考、辩证这些内容, 可以逐步树立学生正确价值认知, 避免学生的思想、认知出现偏差。此外, 传统的教学方式已经难以达到既定教育目标, 也无法实现学生多元能力发展, 针对这一情况很多学校在中积极提升思政教师教育能力、搭建信息化平台, 而教师则是将互联网技术引入到教学每一阶段, 从而改善传统教学现状, 强化学生的核心竞争力。

## 三、现阶段高校思政教育中存在的问题

### (一) 新媒体下的思政教育目标不明确

在新媒体技术下, 高校的思政教育还存在育人目标不明确的问题。第一, 一些高校在设定思政教育目标时过于笼统, 缺乏具体性和可操作性。例如, 有的高校将育人目标简单地设定为基于时代发展培养综合能力优秀、对社会发展有积极作用的人才, 但并未明确具体应如何操作和实现。且育人目标中缺少新媒体技术的引入, 抑或全新技术手段难以发挥其引导价值, 这影响了整体育人效果。第二, 高校在思政教育中往往过于侧重基础知识教育, 在一定程度上忽视了对学生思想引领和价值观的塑造。在新媒体环境下, 学生接触到的信息更加多元和复杂, 他们需要的不仅仅是知识的灌输, 更需要正确的思想引领和价值观的塑造。不过, 一些高校在思政教育中过于强调知识的记忆和应试技巧的训练, 却忽视了对学生思想观念和价值取向的培养和引导。

### (二) 教师综合教育能力有限

教师综合教育能力在很大程度上决定着思政教育整体效果、学生能力发展以及新媒体技术的应用程度, 不过现阶段很多教师表现出教学能力不足, 导致全新技术技术的应用价值难以体现。一方面, 一些高校思政教师认为, 新媒体+教育的内涵在于简单的教学模式创新, 在教学中适当借鉴全新技术方式开展教学活动即为教育创新, 致使在课堂教学中, 大多数教师缺乏对新媒体与思政教育的融合与设计, 课程内容、育人工作产生分离无法达到有效的教学指导作用; 另一方面, 课堂缺乏内涵, 这也在很大程度上限制了全新技术手段与思政教学融合工作的进度。

## 四、新媒体赋能高校思政教育路径

### (一) 充分明确新媒体下高校思政教育目标

为了推动高校思政教育发展、发挥全新技术模式的应用价值,

并实现新媒体与思政教育的融合,学校和教师需要进一步明确新媒体下的思政教育目标。首先,明确学生基础能力发展目标。借助大数据平台、移动设备等新媒体渠道,思政教育可以更加生动、直观地展现给学生,使教育内容更加贴近学生生活实际,增强教育的吸引力和感染力。因此,明确新媒体下的思政教育目标,就是要充分利用新媒体的优势,创新教学方式方法,提高教育效果。结合基础教育内容,教师需要让学生了解开展思政教育活动的重要性,及时转变学生看法;依托大数据的优势,教师可明确学生行为、素养发展目标,例如爱国精神、文化传承意识等。

其次,新媒体环境下,明确学生的主体性目标。以往的高校思政教育模式往往以教师为中心,学生处于被动接受的状态。而在新媒体环境下,学生可以通过各种新媒体平台积极参与讨论、互动,表达自己的观点和想法。因此,明确新媒体下的思政教育目标,就是要转变教育观念,以学生为中心,充分发挥学生的主体性和参与性,培养学生的批判性思维 and 创新能力。此外,新媒体与思政教育的融合,也需要关注信息的真实性和可信度。在新媒体时代,信息的传播速度之快、范围之广,使得各种信息鱼龙混杂,真假难辨。对此,明确新媒体下的思政教育目标,就是要加强对学生的信息素养教育,提高学生的信息鉴别能力和批判性思维,引导学生正确看待和处理各种信息,树立正确的世界观、人生观和价值观。通过明确新媒体下的高校思政教育目标,可以切实深化思政教育改革并发挥全新技术手段的应用价值,提高教育效果,同时也能够为后续教学活动的顺利开展打好基础。

### (二) 提高教师信息化素养

为了体现新媒体技术的引导性,并推动高校思政教育发展,学校需要重视教师的信息化素养提升。第一,制定初步的师资力量提升方案。学校在中发展应意识到新媒体手段对高校思政教育实效提升的影响,通过下发问卷、走访了解校内教师现阶段教学、教育管理中存在的问题,制定师资力量提升方案。第二,学校规划新时期教师所应具备的信息化教育能力和范围,从而制定全新的管理制度、激励制度。第三,学校在中发展定期组织教师前往社会一线调研,让教师了解目前学生就业形势、社会对教师教育能力要求等,引导教师在教学中积极创新,让新媒体技术成为思政教育的引导模式。不仅如此,学校在制定师资信息化素养的基础上,同样需要做好监督工作,引导教师在教学中积极创新,从而发挥信息化教学方法的引导价值,以此来打造良好的思政教育环境。第四,开展师资力量培训。在师资力量培训初期,由专业领域人员带头,让教师掌握各种教学方式应用技巧,树立教师发展意识;开展师资力量培训,让教师精通信息化教学手段,引导教师结合教学现状积极创新。第五,收集教师反馈,完善培训机制。学校在培训过程中定期回收教师教学反馈,并开展相应的教学活动,避免教学出现偏差,及时解决当前教学中存在问题,确保互联网+能够成为推动校内思政教育实效提升的重要手段。

### (三) 依托新媒体引入丰富教学内容

在新媒体技术支持下,教师引入丰富教学内容可确保后续教学活动的顺利开展。随着工业5.0时代的到来,社会不同领域发展急需高素养、应用型人才,这对高等教育提出全新要求,因此思政课的重要教育目标是强化学生整体能力、树立学生正确价值认识,这样可以实现学生全方位发展。因此,在新媒体技术支持下学校教育主体要从整体角度入手,要以传统课程为基础,可适当增设一些全新课程内容,例如乡村振兴、社会主义思想、党建精神、传统文化等全新内容,逐步培养学生辩证思维、社会思想;

结合高等教育特征,教师应当将指导学生实践作为思政课设置的一个重要导向,围绕学生综合发展需求将新时代思想、工匠精神培养等融入思政教育体系中,这样可以充分体现新媒体下思政教育的开放性与广泛性;不仅如此,教师还可采用显性与隐性相结合的方式,在开设政治理论课基础上,适当增加一些哲学类的通识教育课程、符合青年人情感发展和心理发育的课程等,这一方式能够逐步帮助学生不断树立正确价值认知,并提升学生抗压、抗挫能力,助力在校大学生身心健康发展;针对不同专业之间存在的差异,教育主体可按照学生专业、素养和理论等完善教学框架,充分将素养、技能培养等有效结合,这样能够提升思政教育指向性,促使人才多元化发展。

### (四) 搭建新媒体下的多功能思政教育平台

新媒体技术的出现给学生提供了更多自主学习机会,同时也为教师开展教学活动提供了素材与技术支持。基于此,为了进一步推动思政教育发展,学校在中发展需要积极搭建信息化平台,支持教师的教育改革工作,笔者认为可从以下几点入手搭建信息化平台:首先,由校内思政教师、校外互联网技术人员开发手机软件、线上教育平台等,侧重线上平台的多功能衔接与资源共享。其次,集思广益,构建功能齐全的教育、自学资源库。学校通过收集、电脑等终端登录平台下载素材、案例和项目,这些教学资源类型涵盖了育人方案、专业教师讲解,同时也有面向专业学生的教育思想、基本教材和课堂活动开展形式。相关的教学内容具有前瞻性与针对性,其详细讲解了教师在教学中需注意的事项、学生综合能力需求以及专业岗位定位等,且这些内容均为开放性文件,这能够为教师开展有效教学活动做好保障;其中也涵盖了思政教育案例以及实践教学项目,教师可结合实际教学需求在终端下载,并将其引入到思政教学过程,为教学质量提升做好充分保障。再次,学生自学板块。这一板块主要是思政教师将思政教学内容、经典案例等上传至这一板块,学生则是在课下通过登录的方式进入平台,随后结合自身实际需求进行学习,同时教师也可定期更新资料,让学生了解最新的时政事件、专业发展动态等,且这一平台涵盖了师生、生生交互系统,实现了师生有效沟通,也利于教师了解学生对思政教育的看法。

### 五、结语

综上所述,将新媒体技术与高校思政教育结合,能够显著提升思政教育的针对性,打造全新的思政教育格局。因此,在新形势下教师需要深入分析新媒体技术本质,掌握其与思政教育融合的必要性,并探索育人过程中存在的问题,学校针对问题需要引导教师明确新技术支持下的思政教育目标,并侧重教师信息化素养提升。教师则需要积极创新育人方法,结合学生能力发展需求,借助新媒体技术与学生分享信息、开展教学活动等,进而改善思政教育现状,为学生综合发展保驾护航,从而强化学生核心竞争力。

### 参考文献:

- [1] 何佳炜. 新媒体时代下高校思政课信息化教学运用的微观问题[J]. 才智, 2024(08): 61-64.
- [2] 陆璐. 新媒体环境下高校思政类微信公众号的创新路径探讨[J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(05): 33-35.
- [3] 宋晓萌. 新媒体背景下工匠精神融入高校思想政治教育的路径探析[J]. 新闻研究导刊, 2024, 15(06): 210-212.
- [4] 张新欣. 新媒体视域下提升高校网络思政的策略[J]. 中国报业, 2024(02): 122-123.