

小学生信息素养的影响因素及提升策略

芦 斌

(苏州市南环实验小学, 江苏 苏州 215001)

摘要: 随着现代科学技术的不断发展, 人们如今已经进入信息化、网络化时代, 信息化的发展浪潮开始席卷社会的各个领域, 不论是生产、生活还是学习、工作, 都被贴上了“互联网+”的标签。于是, 信息素养便成为人们在信息化时代生存和发展的一项必备能力, 而在此形势下, 我国教育行业对小学信息技术课程的教学提出了更高的新要求, 要求教师除了要向学生传授基本的信息技术基础知识和基本技能以外, 还要重视对学生信息素养的培养, 以进一步推动学生全面的发展。为此, 本文从学校、教师以及教育教学三个方面分析了影响小学生信息素养的因素, 并阐述了如何从这三个方面有效提升小学生的信息素养, 以助力学校信息技术课程教学改革, 希望可以为各位同行提供一些参考与借鉴。

关键词: 小学; 信息素养; 影响因素; 提升策略

教育部印发的《教育信息 2.0 行动计划》指出, 要不断提升学校全体师生的信息素养, 使其具备良好的信息思维, 以适应当今社会发展的要求。但对于小学生而言, 他们的信息素养提升会受到多种因素的影响, 如学校的信息化基础设施建设、信息化教学资源、教师的信息化教学能力、教师培养学生信息素养的途径等。对此, 本文主要针对小学生信息素养的影响因素及提升策略展开了相关分析与研究, 仅供参考。

一、小学生信息素养的影响因素

(一) 学校层面——信息资源配置不均衡, 利用不充分

每个地区的经济发展水平不一, 即便是统一地区, 处在不同区域的小学在信息化建设方面的投入经济也会存在一定差异。比如, 相较于乡村小学和城镇小学, 城市小学的信息化建设水平和资源配置就有很大的又是。因此, 从整体来看, 我国的信息化教学资源存在不均衡的问题。虽然这会在一定程度上制约学生信息素养的提升, 但更大的问题其实还在于学校对信息技术资源的利用不够充分。这是因为, 人们的生活水平有了明显提升, 即便是经济发展水平相对落后的学校, 每间教室也都会配备电脑和投影设备, 也有学生机房, 但很多教师由于习惯于采用传统的讲授方式教学, 所以导致这些信息资源设备的利用率并不高, 学生自然也就难以形成利用信息技术辅助学习的良好习惯。总的来看, 一方面是缺乏良好的信息环境熏陶, 另一方面是学生接触信息技术设备的机会较少, 使得学生信息素养的提升存在一定困难。

(二) 教师层面——信息素养内涵认识不足, 不够重视

教师的信息素养水平大多体现在信息意识、教学能力、信息化设备的运用态度及其使用熟练度等多个方面。从目前来看, 每个教师对信息素养内涵的认知存在一定差异, 部分信息技术教师接受过相关的教育与培训, 对信息素养的认知程度较高, 并且还能在实际教学中有意识地培养学生的信息素养。但也有部分教师对信息素养内涵的认知比较“狭窄”, 只是一味地培养学生信息知识和基本能力, 而忽略了对学生信息道德、信息意识等方面的培养, 从而导致学生的信息素养无法实现全面和谐发展。还有一些老教师, 由于接受新生事物的能力相对较差, 常常不能及时地将新鲜的学科知识传授给学生。总的来看, 如果教师自身的信息素养不够高, 必然会影响信息技术课程教学的质量, 这也是制约学生信息素养发展和提升的一个重要因素。

(三) 教育教学层面——学生信息素养的培养途径单一

开展教育教学工作是培养和发展小学生信息素养的有效途径, 但从目前来看, 教师对于学生信息素养的培养途径相对比较单一, 大部分都是通过信息技术课程教学这个单一途径来实现的。另外, 信息素养并不在小学升学考查范围内, 所以, 兴趣便成为影响学

生学习和应用信息技术的一个重要因素。但在实际教学中, 由于受传统教学思想的影响, 依然有部分教师过于重视理论知识的口头讲解, 单方面向学生输出信息技术知识内容, 缺乏师生、生生之间的互动交流, 从而导致学生难以对信息技术课程的学习提起兴趣, 这就在一定程度上制约学生信息素养的发展。

二、小学生信息素养的提升策略

(一) 学校层面——加强信息化校园环境建设

学校层面要加强信息化校园环境的建设, 为学生提供良好的信息环境, 其目的主要就是为了通过环境的熏陶来助力学生信息素养的提升。

首先, 学校要对学生信息素养的培养引起充分重视, 确保信息技术课程教学不被“边缘化”, 始终都能正常开设这门课程的教学。对于小学生而言, 学习信息技术课程知识是他们提升自身信息素养的一个重要渠道和有效途径, 因此, 学校对于这门课程的课时教学安排必须要得到保障, 如此才能充分发挥出信息技术课程的教育价值。

其次, 学校要加大对校园信息化资源的建设力度, 积极打造信息化校园。一方面, 学校需要加强校园信息设备的“硬环境”建设, 为学生利用信息技术获取知识、操作实践等提供更多机会和可能。譬如, 可以加强电子阅览室、计算机操作室等建设, 若资金有限, 可以尝试通过校企合作等方式来解决。另一方面, 学校需要加强校园信息环境的“软文化”建设, 不断丰富数字化教学资源, 为学生的信息化学习创造良好的“软环境”。譬如, 可以建设线上学习平台, 师生双方可以随时利用该平台进行在线讨论和交流, 这样一来, 学生的学习就不会受到时空的限制, 其信息素养也就能够得到循序渐进地提升。

最后, 学校要加大对网络环境的监管力度, 最大限度地为小学生营造一个绿色、健康的信息环境。对于小学生而言, 环境会对他们的身心发展产生重要影响, 尤其是网络中的不良信息、负面思想等非常容易影响学生信息素养的健康发展, 因此, 这就要求学校能够为学生积极构建良好的校园网络环境。譬如, 可以定期对校园网络进行监督检查, 并通过在计算机上安装绿色上网过滤软件等方法, 及时屏蔽并删除那些低俗、暴力等不良信息和一些攻击性的言论, 以避免学生受到这些负面信息的影响。同时, 学校还要加强对相关管理与技术维护人员的教育与培训, 努力做好校园网的信息维护、更新与监督管理等工作。

(二) 教师层面——重视自身信息素养的提升

教师是开展教育教学工作的关键性因素, 其素养和能力的高低将会直接影响学生的学习效果, 因此, 从教师层面来看, 教师要重视自身信息素养的提升, 如此才能为学生信息素养的提升提

供基础保障。

首先,教师要树立正确的信息素养观,不断提升自身对信息素养内涵的认知,以增强自身的信息意识。一方面,教师要始终保持对信息的敏锐度,善于分辨、挖掘有助于学生学习的信息化教学资源,做好信息的“加工者”;同时,教师还要善于利用网络、电视等信息渠道获取更多适用于信息技术课程教学的拓展资源,以不断丰富教学内容。另一方面,教师要始终保持良好的信息技术学习意识,不断丰富自身的知识储备,不断学习新技能,以实现自身信息素养的持续发展。

其次,教师要重视自身信息能力的提升,这主要包括对信息的获取、处理、表达能力以及信息安全和道德意识等。具体来看:信息获取能力是指教师利用各种网站、手机等浏览、搜集并下载信息化教学资源的能力,这是拓展学生知识视野的关键能力。信息处理能力是指教师在获取原始信息资源以后,对其进行分类整理、深度剖析以及归纳总结的能力,或是对不同表现形式的信息加工能力等,这对教师的信息素养要求较高。信息表达能力是指教师是否可以将信息内容准确、清晰、有条理地传递给学生,是对信息的抽象概括和具象表达的能力。信息安全与道德意识是指教师需要在实际教学中加强对学生正确信息道德观的教育与引导,培养学生辨别是非的能力,以保证学生能够正确使用网络资源学习,从而达到提升学生信息素养的目的。

(三) 教育教学层面——开展多样化教学活动

从某种角度来看,教育教学层面其实与学生的学习兴趣挂钩。对于小学生而言,他们更愿意接触新鲜且有趣的事物,因此,这就需要小学信息技术教师能够基于学生的这一特点来开展多样化的教学活动,以调动学生的学习积极性。具体可通过以下方法来实现:

1. 激活学生经验,自然引入新知

信息技术课程中有很多偏向于陈述性的知识内容,如果教师只是一味地口头讲述这部分知识,学生是很难提起学习积极性的,对此,教师不妨从学生已有的知识和生活经验出发,通过激活学生的经验来自然引入新知识,从而自然而然地吸引他们自我发现、探究并建构知识体系。譬如,在讲授“设置动画效果”这节内容时,教师可以先向学生呈现一组静态的生日祝福贺卡,然后再以静态图片为背景通过上方飞来话语、动态风景图等形式,将文字内容一个一个如敲击键盘似的动态化呈现出来,随后便可以向学生提出问题“通过观察静态的祝福贺卡和动态的祝福贺卡,你在视觉上有何感受?你感觉哪一种表达效果更好?”等。这样一来,学生就可以通过对比理解动画效果的应用价值,此时学生对于“为什么要对幻灯片设计动画效果?”这个疑问也就成功得以解决。在这之后,教师还可以仔细观察动态图,让他们思考这些动画呈现的动作,以此来调动学生之前的学习经验,从而让他们自然进入新知识的学习与探索过程。

2. 以情境为驱动,促进学生探究

在信息技术教学中,教师若可以为学生创设一个良好的问题情境,以问题为驱动力来引导学生自主思考、自主探究,往往更容易激活学生的创新思维,也更容易让学生对学习产生浓厚的兴趣。因此,小学信息技术教师不妨在实际教学中积极为学生创设良好的问题情境。譬如,在讲授与“智能机器人”设计思路、设计理念等有关的内容时,教师可以为学生播放科幻片,通过这种方式来让他们欣赏智能房屋中的种种智能体现,然后再结合相关内容展开具体教学。比如,视频中可以呈现如下智能房屋的智能体现:在家里,当人按下开灯按钮时,灯就立刻亮起,而在关灯时,却可以有所延迟,不至于让人们摸黑关门关门离开或摸索着钻被窝等。对于这些,小学生是深有感触的,通过呈现视频,学生投

身到智能化的情境当中,而后教师便可以引出相关机器人编程的知识,并提出“如何按照这些智能需求编写出相应的程序,如何动手设计出相关电路”等问题,从而让学生在良好的情境中发散思维、主动探究。在这之后,教师还可以引导学生设计其他相关操作,比如门窗的开关、座椅的收放等,帮助学生举一反三。

3. 开展多元评价,助力学生信息素养提升

有效的信息素养评价可以帮助教师更全面地了解学生信息素养的发展状况,有利于教师后续有针对性地教育和指导学生,以达到提升学生信息素养的目的。因此,在实际教学中,教师还要以信息技术课程教学过程为重要抓手,对学生开展多元化评价。一方面,可以开展诊断性评价。这一评价方式可以帮助教师有效了解学生对于信息技术知识的掌握情况,一般都是通过考试来实现的,之后再由教师结合学生的问题对其进行个性化点拨辅导,以帮助学生弥补自身的不足。所以,这就要求教师能够结合不同学生的学习情况,分层设计不同的检测题,如理论题、实践题等,然后再让学生上机答题。等到学生答完以后,教师再利用相关软件批阅学生的答卷,然后再通过大数据技术综合分析学生的知识掌握与运用情况,从中发现学生的优势和不足之处,以帮助学生端正自己的学习态度,促使他们自觉改进不足。另一方面,可以开展过程性评价。这一评价方式可以帮助教师有效了解学生的信息意识、信息技术水平等,以便于教师有针对性地指导学生,促进他们信息素养的提升。譬如,信息意识作为学生信息素养的一个重要层面,若学生能够积极利用信息技术便是其信息意识比较强的具体表现,也能够间接反映出学生的信息素养。对此,教师可以在日常的教学中,通过上机登记表来了解学生上机的积极性情况,然后再以此为依据对学生加以指导。比如有的学生上机积极性不高,教师可以通过沟通、观察等了解原因,并向学生提出相应的建议;而有的学生上机积极性较高,教师便可以让他们在完成上机任务之后进行一些拓展性的上机操作,以进一步提升自己的信息素养。

三、结束语

总之,学生信息素养的提升是一个需要全员参与的大工程,离不开学校、教师以及学生的共同参与和相互协作。而考虑到学生信息素养的提升会受到学校、教师以及教育教学等因素的影响,因此,这就需要我们能够从这三个方面出发,即:学校层面要加强信息化校园环境建设,教师层面要重视自身信息素养的提升,教育教学层面要开展多样化的教学活动,如此才能更高效地完成这项大工程的基础建设工作。

参考文献:

- [1] 张艳,杨仁广. 中小学生学习信息素养现状调查与提升策略研究——以烟台市为例[J]. 中小学信息技术教育, 2023(11): 37-39.
- [2] 丁吉. 产融思维: 核心素养理念下的小学生信息素养提升之路[J]. 中小学电教(教学), 2022(11): 79-81.
- [3] 王婷婷. “大智移云”背景下小学生信息素养的提升策略[J]. 新课程, 2022(12): 74.
- [4] 马斌. 小学信息技术教学中信息素养提升措施[J]. 当代家庭教育, 2021(34): 147-148.
- [5] 卢小勇. 小学生信息素养的影响因素及提升策略[J]. 广西教育, 2021(09): 18-19.
- [6] 陆小飞. 提升小学生信息素养的策略探究[J]. 基础教育研究, 2020(04): 61-62.