

数字化视域下职业院校信息技术课堂教学实践策略分析

韩伟燕

(吉林省医药中等职业学校、吉林省医药技工学校, 吉林 长春 130000)

摘要: 随着新课程改革不断深入, 教育信息化、数字化已经成为职业教育改革的重要方向。在此背景下, 职业院校信息技术课堂教学改革与创新, 依托数字化教育手段丰富课堂、改变教学结构, 势必会提升教学效率, 带给学生更好地学习体验。为了有效提升信息技术课堂教学效果, 广大教师要把握学生特点、发展规律与能力素质, 结合数字化教育倡导的微课教学、翻转课堂与混合式教学模式等, 打造数字化、智慧化教育环境, 让学生们能够快乐学习、高效学习。鉴于此, 本文概述了数字化教育的内涵与意义, 进一步探讨当前职业院校信息技术课程教学中存在的各类问题, 如内容不够丰富、方法单一单调等, 最终提出了几点可行且有效的教学策略, 希望能够为一线教育者提供更多借鉴与参考。

关键词: 数字化; 职业院校; 信息技术; 课堂教学; 实践策略

如今, 职业教育已经走到了新的历史阶段, 数字化、智慧化也是未来职业教育发展的重要方向。众所周知, 信息技术是一门计算机应用类学科, 内容丰富、知识点众多, 需要教给学生的知识、技能也就更多。以往, 教师们多采用理论讲解+演示操作的方式授课, 忽视了学生需要动手实践才能够完全掌握的能力。更甚至, 没有学后即练、课后复习等, 使得学生掌握的知识不能应用在创作、实践中, 不利于学生信息素养能力的提升。数字化视域下, 我们要实现信息技术课堂教学改革, 就要引入更多新的教学手段、教学软件与工具, 让信息技术课堂更加生动, 引导学生学后即练、学以致用与举一反三, 提高学生的信息技术综合水平。以下围绕数字化视域下职业院校信息技术课堂教学实践策略具体讨论:

一、数字化教育内涵与优势

数字化手段在信息技术课程教学中具有鲜明优势, 是促进学生信息意识形成、计算思维发展、创新能力提升的重要工具。现代社会, 信息意识相当于提取关键信息的能力、获取最新信息的能力素质、整合利用信息资源的能力等, 是人的安身立命之本。职业院校信息技术课程改革, 引导学生检索信息、筛选信息、评估信息, 能够在潜移默化中提高学生的信息素养, 为其今后职业发展打下坚实基础。而计算思维、创新能力等同样重要, 是现代人才的必备能力品质。数字化手段支持信息技术课程改革, 为学生提供多类学习工具、设备, 也就自然提高学生分解问题、设计方案与解决问题方面的能力。当前, 学生是课堂的主体, 成为自己学习的主人, 那么自然钻研信息技术领域, 不断攻克难题、突破难关, 形成创新意识与能力, 对于学生今后的发展大有裨益。在未来, 数字化教育还将涌现各类方法手段、设备工具等, 支持学生自主探究、合作学习, 将他们的创意变为现实。那么, 数字化教育的优势也呼之欲出, 是未来教育发展的重要组成部分, 值得我们深入探索与尝试实践。

二、职业院校信息技术课堂教学问题分析

(一) 忽视信息技术教学重要性

职业院校中, 许多教师忽视信息技术课程教学的重要性, 甚至有学生对这方面不感兴趣、缺乏主动性与积极性。笔者认为, 信息技术并不是一门辅助课, 忽视对学生纪律、能力素质等方面的教育, 就是一种不负责任。与此同时, 许多信息技术课程流于表面, 只讲授一些课本上的知识, 也没有学生操作的空间和活动内容等, 使得该门课程的实效性大打折扣。那么, 信息技术课程教学缺乏深度、广度, 更多是表层知识的灌输, 学生也将难以形

成信息技术素养。在此基础上, 我们还缺乏系统性的课程规划、教学设计等, 缺乏循序渐进的教育策略、教育评价, 难以结合职业院校学生的真实情况讲课和育人, 也难以后续教育改革提供数据参考。综上, 职业院校一度忽视了信息技术课程的重要性, 缺乏该方面资源、结构与体系上的建设, 授课质量参差不齐, 需要我们在未来的教育改革中加以重视和改造。

(二) 教学模式单一、缺乏创新

另外一个突出的问题就是教学方法单一、缺乏创新, 常常是教师对学生单向的知识灌输, 不利于学生信息素养发展。具体来说, 信息技术内容较为抽象, 但教学方法是单一、刻板的, 局限在简单讲授、演示上, 学生难以理解高度抽象的知识, 也难以落实到具体任务与方案之中。同时, 信息技术由于其“与时俱进”的特点, 需要更高层次的配置与资源支持, 但现实中往往受到各种原因限制而无法落实, 也是制约该门课程效率与质量提升的关键。此外, 学生缺乏实践机会, 更多是自己感兴趣就练习, 不感兴趣、不理解的不予理会。长此以往, 信息技术课程就变成了辅助课程, 仅凭借学生的情绪主导学习, 那么当学生们走上工作岗位需要此项技能时, 便需要更多时间和精力来弥补。因此, 我们要重新重视信息技术课程, 变革相应教学内容与方法, 争取每一位学生都能够掌握相应的技能操作, 为今后求职就业奠定坚实的基础。

三、数字化视域下职业院校信息技术课堂教学实践策略

(一) 依托数字手段, 学生做好调研

数字化视域下, 职业院校信息技术课程教师要充分重视该领域教育, 督促和引导学生养成自主预习的习惯, 培养他们的信息素养能力。具体来说, 要从布置任务开始, 让学生掌握一些数字化学习工具, 如观看学习通视频、阅读主题相关书籍、做好思维导图与凝练提纲等, 奠定信息技术课堂教学基础。以“揭开人工智能面纱”一课为例, 教师可以指导学生做好课前调研, 通过网络资源、电子图书等, 了解人工智能是什么、特点与优势、有哪些应用、前景如何等等。相信学生了解人工智能概念、发展历程与应用领域之后, 在课堂上的互动交流与钻研探究中更能够熟练掌握内容。为防止学生调研进展不顺利, 教师也可以提供一些资源作为索引, 包括微课资源、案例资源、权威网站、专业论坛、学术期刊等, 供学生自主探索。当然, 这也可以作为学生调研其他主题、学科的数字化工具, 而提高学生的信息意识、计算思维与创新能力, 值得我们深入探索与实践。课堂上, 我们设计调研汇报环节, 由学生大胆介绍自己的研究成果, 或者是几个学生介

绍他们一起做的研究,使得信息技术课堂更加生动。相信通过这样的调研总结,大家都能够对人工智能留下深刻印象,而在本单元学习中“如鱼得水”,或在今后走上职业岗位,甚至从事该领域工作打下坚实基础。与之类似的数字化学习方法还有很多,均需要信息技术课程教师引导学生一步步深入与掌握,培养学生自主学习、终身学习的意识,发展学生独立思考与自主探究的能力。综上,依托数字手段引导学生自主预习、调研,能够发挥数字化教育优势,让职业院校信息技术课程教学更加生动,也趋于现代化、全面发展。

(二) 引入优质微课,培养学生兴趣

数字化视域下,关于优质微课的应用层出不穷,实际上信息技术课程中也可以引入并应用,而提高学生对于抽象知识的理解程度,进一步提高教学实效。为了汇总优质微课,信息技术教师可以去网络上搜集,或者是结合本校、本班学生专业进行改编。再进一步就是自己编创,凝聚相关主题、教材与辅助资料中的精华部分,形成校本优质微课资源体系。如,网络上有充足的课件、微视频以及案例等,如果能够基于学生需求进行筛选,并再次改编融入课堂教学中,将达到事半功倍的育人效果。再如,通过搜索引擎、在线教育平台等,找到多个编程实例、开源项目以及相关讲座、讨论,将这些资源融入到教学中去,为学生提供更具有实践性的编程案例。那么,由此设计课堂环节、学生活动,就让信息技术课堂更加生动,也让更多学生沉浸在良好氛围中自主学习、快乐学习,而收获更多。以“了解信息安全常识”一课为例,教师可以改编网络上的优质内容,用动画的形式叙述攻击者伪装成银行给目标用户发骚扰邮件、恶意链接等,引诱用户输入名称、密码或信用卡等详情而上当受骗的故事。那么,学生瞬间就理解信息安全的重要性,而产生保护自身信息安全的意识。为突出数字化、智慧化建设发展优势,教师还可以提出大数据技术在信息安全方面的贡献,提出它在防护信息安全、预估安全风险、处理系统故障等方面案例,增强学生对数字化建设的信心。同样是改编网络上的优质内容,用真实数据处理过程识别风险和潜在恶意活动,让学生快速了解大数据是怎样一步步发现入侵现象、自动阻断攻击和构筑防火墙,而增强学生对大数据、信息安全的双重认识。以此能够培养职业院校学生对信息技术课程的兴趣与热情,一步步引领他们探索与实践,在信息技术课程中提高信息化安全意识,智能化、全面地获取各领域信息,实现高效学习。综上,信息技术课程教学中融入微课,聚焦学生信息技术兴趣进行培养,能够达到预期效果,也落实数字化、智慧化教育。

(三) 项目合作探究,课堂互动交流

数字化视域下,职业院校信息技术课堂教学应充分利用数字化手段,让信息技术课堂跟上时代步伐,体现学生独立思考与自主探究的魅力。以“制作基础版演示文稿”一课为例,教师可以采取以下步骤:一是对班里的学生进行分层、分组,由不同能力水平的学生组成一个4-6人的学习小组,然后按照任务要求、能力水平等明确每个人的职责。如A生擅长打字,就可以负责团队的文案处理、报告整理等;B生审美能力强,就可以进行风格设计、做美工等。二是由学生主导课堂或任务,自主选题、设计流程,明确演示文稿的风格和难易程度要求,确保每个学生都能够在规定时间内完成任务。如简单的文字排版、图片插入、动画效果,等都可以基于一套模板套入,使得每个人都初步掌握制作演示文

稿的方法。三是进行汇报、交流,分享各自小组的作品。学生通过投影仪展示自己的作品,简要介绍制作过程和思路。其他同学提出问题或建议,帮助作者进一步完善作品。老师的点评也十分重要,尽可能面面俱到,也要照顾到大家初次制作演示文稿的情况,明确优点与不足,给出改进意见。基于以上,我们可以看到项目合作探究对信息技术课程的积极意义,能够有效地引导学生自主探究、积极参与课堂,在无形中构建出良好的课堂学习氛围,提高教学效果与学生素质。总之,信息技术课程改革不是一蹴而就的,基于数字化手段突出项目学习、学生主体等,还需要我们在实践中总结经验,不断调整,推进信息技术教育的现代化、数字化。

(四) 优化教学评价,完整课堂环节

从上述讨论中挖掘出教学评价的积极作用,明确职业院校信息技术课程教师要完整课堂环节、优化教学评价。也就是说,教师要在传授知识、技能的同时,引导学生掌握现代科技的应用,通过评价为学生指明不足、问题和今后改变的方法策略,而提高学生的信息素养能力。具体来说,教师要构建多元化的评价体系,而不是局限在传统的绩效评价、作业评价等方面。甚至于可以引入同行评价、学生互评和自我评价等多种评价方式,以全面评估学生的学习效果,反映学生的综合能力,为个性化教学提供依据。进一步的,我们要达到实时反馈、评价有效目的,及时了解大家在信息技术操作中不足并给出评价。如果不在课堂上,就可以进行线上讨论、留言区互动等,一方面教师反馈学生意见,引导学生自主探究,另一方面学生提问和建议,促进教学相长。此外,放宽评价指标,注重学生信息技术学习的过程,结合小组讨论、案例分析、实验操作等,对学生整体进行评价,更能够激发大家的信息技术课程兴趣,培养团队意识、沟通能力等。甚至于利用数字化手段进行评价,如在线教育平台、虚拟现实技术等,为学生提供更加丰富、生动的学习体验。以此也推进远程教学、线上教学,甚至当今流行的直播课也可以融入其中,让实时互动成为一种新的授课方式,让信息技术课程更加生动、有趣,为职业院校学生带来生活的学习体验。综上,优化教学评价并完整课堂环节是信息技术课程数字化改革的重要一部分,未来还应当根据学校实际优化调整,提升信息技术课程育人实效。

四、结束语

总而言之,数字化视域下职业院校信息技术课堂教学改革不是一蹴而就的,优化知识内容、重构教学结构等,均需要长期优化调整才能够实现,从而达到理想教学效果。一线信息技术课程教师要秉持改革创新的原则,在课程内容中引入案例、视频,进一步采用混合式教学、虚拟仿真实验等,有效提高学生的知识水平与实践能力,为其今后走上社会、走入职业岗位奠定坚实的基础。在未来,职业院校教育实践也要完善相应改革方案,以数字化、智慧化教育为指导,培育出更多能够适应社会环境的优秀的、专业的人才。

参考文献:

- [1] 姜妍,丁建雷.职业院校学生职业素养的培养方法与策略初探——以信息技术课程为例[J].山东开放大学学报,2021(04):31-34.
- [2] 刘宁,代湘荣.高职SPOC混合式教学研究——以《物流信息技术》课程为例[J].物流技术,2020,39(02):150-152+156.