

高校以志愿服务项目开展劳动教育的路径探析

陈梓楚

(浙江越秀外国语学院, 浙江 绍兴 312000)

摘要: 志愿服务项目是大学生参与社区治理与乡村振兴等活动的重要途径,同时也是发展学生综合素质与就业竞争力的主要载体,与学校劳动教育相辅相成,共同指向学生综合能力发展。对此,高校应注重借助志愿服务项目开展劳动教育,组织学生参与社会实践、了解社会实情等,促使学生将个人价值与社会价值相统一。基于此,本文针对高校以志愿服务项目开展劳动教育的路径展开探究,首先分析了高校以志愿服务项目开展劳动教育的重要价值,而后提出了目前组织过程中存在的问题,在此基础上提出了相应的实践策略,通过组织多元志愿服务活动、构建“劳动教育+志愿服务+第二课堂”模式以及设置完善的实践评价体系等,促进劳动教育的有效落实,保障劳动精神培育效果。

关键词: 劳动教育; 志愿服务; 困境; 内在关联; 应用

劳动教育作为高校教育的重要组成部分,旨在培养学生的劳动习惯、劳动技能和劳动精神。近年来,志愿服务项目在劳动教育中的应用逐渐受到重视。通过参与志愿服务,学生能够亲身体验劳动的艰辛与乐趣,进而培养起对劳动的尊重和热爱。然而,当前高校在组织志愿服务项目开展劳动教育时仍面临一些问题,如项目设计不够系统、志愿服务队伍流动性大、未能有效结合专业特色等。因此,探讨高校以志愿服务项目开展劳动教育的路径具有重要的现实意义和理论价值。

一、高校以志愿服务项目开展劳动教育的重要价值

(一) 有利于培养学生至善劳动初心

志愿服务项目是一种利他性、友善性的社会公益活动,是一种具有道德价值的劳动。高校以志愿服务项目为载体开展劳动教育,具有深远的教育价值,有利于培养学生至善的劳动初心。劳动初心,即是对劳动的热爱与尊重,对劳动价值的深刻理解和追求。通过参与志愿服务项目,学生能够在实践中亲身体验劳动的艰辛与付出,从而更加珍惜劳动成果,培养起对劳动的敬畏之心。志愿服务项目通常涵盖社会公益、社区服务等多个领域,为学生提供了深入了解社会、服务他人的机会。在参与志愿服务的过程中,学生不仅能够将所学知识付诸实践,更能够在劳动中帮助他人的喜悦和成就感,领悟劳动的真谛,从而树立起正确的劳动观念和价值观。贴近生活的志愿活动,能够让走出校门,走进百姓人家,在社会环境中感受温情与残酷,进而形成深刻感悟,形成对民族发展、社会建设与个体成长深层次的理解,以此帮助学生正确认识时代的发展趋势,明确个人发展目标,实现良好成长。

(二) 有利于提升学生劳动能力

在新时期环境下,社会生活方式发生转变,志愿服务深入到了社会生活的方方面面,将其与学校劳动教育相结合,能够有效丰富劳动教育形式,培养学生社会责任感和奉献精神,显著提升学生的劳动能力。志愿服务项目为学生提供了一个实践劳动技能的平台,促使学生参与环境保护、抗震救灾与扶贫扶弱等。在志愿服务过程中,学生需要根据项目的需求,运用所学知识和技能解决实际问题,在实际操作中深化对理论知识的理解,以此掌握更多的劳动技能。大学生是社会中的年轻群体,通过志愿服务展示个体对社会的贡献,得到进入社会锻炼的机会,通过实现个人价值有效涵养其是奉献精神与劳动精神。

二、高校组织志愿服务项目中存在的问题

(一) 志愿服务项目缺乏系统性

随着志愿服务项目的不断开展,参加志愿服务的学生数量呈逐年增长趋势,但在具体开展过程上尚缺乏系统的项目规划与全面的项目设计,导致项目之间缺乏内在联系与互补性,影响着志愿服务活动的实施效果。在项目规划方面,学校缺乏明确的指导思想和统一的规划,使得学生在参与过程难以形成系统认识与丰富体验。在项目管理方面,学校缺乏统一的管理机制与管理标准,不同项目在执行过程中存在较大差异和随意性,影响其整体实施效果,给学生的参与带来诸多困扰。在项目评估方面,学校缺乏有效的评估标准和反馈渠道,难以对志愿服务项目的成果和影响进行客观的评价和总结,不利于项目的持续改进和优化,影响了学生参与志愿服务的积极性和动力。

(二) 志愿服务队伍不稳定

目前高校志愿服务队伍存在不稳定性,由于学生的学业安排、个人兴趣以及时间分配等原因,很多志愿者无法长期参与志愿服务活动,导致志愿服务队伍的人员频繁变动,影响着志愿服务项目的连续性和稳定性,增加了项目管理的难度。低年级学生的参与度较高,但由于队伍流动性强,使得学校每次在开展志愿活动前都要重新招募队员,影响志愿活动效果。目前高校组织的志愿服务活动多集中在寒暑假期间,开展时间约为7~14天,深入基层实践时间较短,无法持续有效地跟进与解决问题。

(三) 没有凸显专业特色

志愿服务项目是高校落实劳动教育的重要途径,旨在培养学生劳动技能,发展学生专业技能。但目前志愿服务活动缺乏对专业的紧密结合,没有凸显专业特色。志愿服务项目主要包括乡村活动、社区法律知识与科学知识宣传活动等,面向农村居民与社区人员等开展教育宣传,活动形式与内容虽然分门别类,但缺少与学生专业技能的深度融合,导致学生志愿者在参与过程中难以将所学专业知识应用于实际服务中,无法充分发挥其专业优势。志愿者有着不同的专业背景,但在具体项目中往往缺乏有针对性的专业分工,使得学生在项目执行过程中无法发挥专业优势,降低了志愿服务质量。

三、高校以志愿服务项目开展劳动教育的路径

(一) 组织多元志愿服务活动,促进劳动教育落实

长期以来,高校大力弘扬志愿精神,致力于通过志愿服务项

目开展劳动教育。为有效满足学生发展需求,学校应精心策划与组织多种形式的志愿服务活动,为学生提供丰富劳动实践精神,促进劳动教育的深入落实。对此,学校主要可从以下方面入手:

一是结合学生专业设置针对性志愿服务活动。学校应结合资源优势与学生专业,设计出涵盖社区服务、环境保护、文化传承等多个领域的志愿服务项目,让学生根据自己的兴趣和专业背景选择参与,提高参与度和积极性。比如针对医药类专业学生,学校可开展“知行合医”志愿服务,让学生深入到社区与乡村,将校内所学医药类知识应用到解决实际问题中,促使志愿服务与劳动教育相结合,锻炼学生综合技能。

二是厚植劳动服务意识。学校应注重借助多元化劳动活动,培养学生的劳动技能和劳动精神,引导学生能够在实践中学习和掌握各种劳动技能,培养起勤劳、敬业的劳动精神,帮助学生树立正确的劳动价值观,认识到劳动的重要性和价值。比如针对护理专业学生,学校组织开展老年护理志愿服务、农村慢性病老年人精准健康医疗服务情况调研等项目,引导学生深入社会、了解社会,增强对社会的认知和理解,让学生通过实际行动为社会做出贡献,培养其服务社会的意识和能力。

三是融入红色元素。学校应注重在志愿服务活动中有机融入红色基因,组织学生开展深入老区、走访红色地区调研活动,让学生做有意义的事,让学生在参与过程中深化对劳动精神的思考,树立正确思想观念。此类项目能够活化“助人即自助”理念,符合青年大学生的个性化追求,能够将劳动理论与劳动实践相结合,有效培养学生综合能力,提升教育效果。高校应积极组织多元化的志愿服务活动,通过精心策划和组织,确保活动的多样性和实效性,为学生提供丰富的劳动实践机会,促进劳动教育的深入落实。

(二) 构建“劳动教育+志愿服务+第二课堂”模式

《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》明确指出要在大中小学开设劳动教育必修课程,系统加强劳动教育。目前多数高校将志愿服务纳入课程体系,设置相应的课时与学问,以此夯实学生理论基础,提升劳动实践体系。对此,学校应注重将志愿服务项目与劳动教育课程相结合,构建出“劳动教育+志愿服务+第二课堂”模式,在劳动教育中拓展志愿服务内容,在志愿服务中丰富劳动体验,实现两者的相互融合,将劳动教育融入学生的日常学习和生活中,形成有机统一的教育体系。

在组织过程中,学校注重发挥劳动实践关键作用,指导学生参与具体志愿服务项目,从创意到实践实施,以此孵化有效项目,守正劳动价值引领。教师可采取项目化方式,将融合模式应用到具体实践中,组织开展集社区街道、企事业单位与学校为一体的持续性志愿服务活动。在完成劳动教育课程理论授课后,学校组织志愿服务与创新创业等主题讲座活动,结合学生专业特点指向完善的劳动实践计划,鼓励学生自主申报志愿服务项目,以个人或团队方式申请服务项目。

项目审批通过后,学校为学生提供相应的活动经费与活动设施等支持,学生以团队方式开展服务性劳动实践活动,记录劳动过程,以拍摄图片视频、文字等方式记录劳动过程,将其整理成报告形式,提交给学校,以此获得劳动积分。活动结束后,学生打包劳动记录相关材料在班级上展示,相互交流劳动心得,升华志愿服务活动。第二课堂作为高校教育的重要组成部分,具有灵

活性、实践性和创新性等特点。将志愿服务作为“第二课堂”的重要内容,有助于拓展劳动教育的空间和时间,促使劳动教育的理念和方法延伸到课堂之外,使学生在更加广阔的空间中接受劳动教育。

在组织开展过程中,学校应注重构建完善的制度保障和资源整合,积极整合校内外资源,为志愿服务项目的开展提供有力支持,确保志愿服务活动的有序开展和有效实施,促使劳动教育与志愿服务、第二课堂的有机结合。

(三) 设置完善实践评价体系,保障劳动精神培育效果

评价体系是客观反映劳动教育效果与体现学生综合素质培育成效的关键环节,学校应注重设置完善的劳动实践教学评价体系,以此保障劳动精神的培育效果。为切实发挥志愿服务的应用价值,学校应注重结合志愿服务搭建完善评价体系,强化对志愿服务过程的检测,及时反馈学生志愿服务成果,给予学生专业化指导,有效提升志愿服务效果。首先,丰富评价内容。劳动实践评价体系应涵盖多个方面,全面反映学生的劳动表现和劳动精神,包括学生在志愿服务中的工作态度、团队协作、问题解决能力等方面,以及他们对劳动价值的理解和尊重程度,通过多维度的评价,更加准确地评估学生的劳动教育成果。

实践评价体系的建立需要高校、教师和学生共同参与和努力,其中学校应制定明确的评价标准和程序,确保评价的公正性和客观性;教师应积极引导学生参与志愿服务活动,并对他们的劳动表现进行及时、准确的评价;学生则应认真对待志愿服务活动,努力提升自己的劳动技能和劳动精神。其次,强调过程与结果相结合。评价体系应采取过程与结果相结合的评价方式,不仅要关注学生的劳动成果,还要关注他们在劳动过程中的表现和进步,通过观察和记录学生在志愿服务中的具体行为和表现,深入地了解他们的劳动精神培育情况,从而做出更加准确的评价。在评价过程中,学校可组织志愿服务指导教师、志愿者本人与其他志愿者等参与评价,采取日常观察、调查访谈、量化打分等多种形式,实现对学生劳动能力、劳动表现等方面的客观评价。同时,教师应设置个性化评价标准,认识到学生的进步与发展,因材施教地调整劳动教育方案。最后,注重发挥评价体系促进作用。学校可结合教学评价设立相应的奖励机制,对表现优秀的学生给予表彰和奖励,可以激发他们的劳动热情和积极性;对表现不佳的学生,应进行适当的指导和帮助,引导他们认识到自己的不足并努力改进。

(四) 强化志愿服务宣传力度,增强学生参与意识

志愿服务是高校劳动教育的重要载体,不仅能够培养学生的社会责任感,还能促进其实践能力的提升。为了更好发挥志愿服务的劳动教育价值,高校应积极探索并优化相关路径,强化对志愿服务的宣传,增强学生参与意识。

首先,注重丰富宣传手段。学校可应用校园媒体资源,包括校园广播、报纸、微信公众号等,定期发布志愿服务活动信息,宣传志愿服务精神和社会价值;面向学生举办志愿服务主题讲座、志愿服务分享会等活动,邀请优秀志愿者分享他们的服务经历和感悟,激发学生参与志愿服务的热情和积极性;结合大学生的喜好,在微博、抖音等新兴媒体平台进行传播,提升志愿服务信息传播的时效性与广泛性,增强学生对志愿服务的了解,正确认识到志愿服务的作用与优势;在线下强化对劳动教育成果与劳模事迹的

宣传,有效扩大志愿服务辐射范围,营造出人人参与志愿服务的氛围。

其次,注重创新内容,突出志愿服务的特色。在宣传过程中,高校应注重挖掘志愿服务项目的独特性和创新性,突出其在劳动教育中的重要作用,通过生动形象的案例、图片和视频等素材,展示志愿服务活动的成果和影响力,增强学生对志愿服务的认同感和归属感。比如在抖音平台,学校应制作出极具趣味性与观赏性的视频,在短时间内抓住学生眼球,让学生全面了解志愿服务。这是大学生普遍喜欢的方式,能够让劳动教育价值培育打破时空限制,拓展劳动教育渠道,促使学生在不知不觉中树立正确的劳动观念与劳动态度。

此外,强化与校外组织的合作,有效扩大宣传范围。学校应与校外志愿服务组织、企业事业单位等建立合作,合力开展志愿服务活动,通过联合宣传、资源共享等方式,扩大志愿服务的宣传范围,提高社会影响力,促使学生更好地了解社会需求和志愿服务的重要性,进一步增强其参与意识。

最后,注重建立奖励机制,吸引学生参与。为调动学生参与热情,学校可设置相应的奖励机制,比如设立志愿服务奖学金、优秀志愿者评选等,对在志愿服务中表现突出的学生进行表彰和奖励,以此激发学生的参与热情,还能够培养他们的劳动精神和团队协作能力。学校还可将志愿服务表现与学生评先评优相挂钩,有效增强学生的荣誉感与自豪感,营造良好志愿服务氛围。

(五) 推动志愿服务品牌化,合理应用新媒体技术

在组织志愿服务活动中,学校应积极推动志愿服务品牌化路径,注重引进新媒体技术,提升志愿服务劳动教育效果。

首先,注重打造志愿服务特色品牌。高校应深入挖掘自身的文化底蕴和资源优势,结合地方特色和社会需求,设计独特的志愿服务项目、制定科学的实施计划、建立完善的保障机制,打造具有鲜明特色的志愿服务品牌,不断提升志愿服务的质量和影响力。品牌化建设能够让学生在专业领域内做专业的活动,能够发挥品牌效应,激励学生积极参与志愿服务,传递正能量。比如学校可借助国家“西部计划”“三下乡”等品牌活动,推出更多志愿品牌项目,结合特色专业创建志愿服务品牌,为学生提供丰富实践锻炼机会,有效提升志愿服务品质。在此过程中,学校还可建立相关的志愿服务基地,创建丰富劳动教育机会,让学生运用劳动解决问题,体验不同的劳动项目,懂得劳动无高低之分。

其次,合理应用新媒体技术,提升志愿服务宣传效果。新媒体技术具有传播速度快、覆盖面广、互动性强等特点,为志愿服务宣传提供了有力支持。高校应充分利用微信、微博、抖音等新媒体平台,发布志愿服务活动信息、展示志愿服务成果、分享志愿服务故事,吸引更多学生的关注和参与;采取直播、短视频等形式,让学生更加直观地了解志愿服务的过程和意义,激发他们的参与热情。科学技术的创新为大学生志愿服务提供了更多可能,促使学生可通过支付宝与微信等新媒体平台参与劳动实践。比如支付宝上的“蚂蚁森林”,通过收集能量积累树苗,可以助力树木种植爱心项目,帮助改善环境。其中的能量可通过低碳生活、运动活动等方式产生,能够促进学生积极参与劳动实践,通过垃圾分类、运动跑步等方式获得能量,种植更多的小树苗。这些是大学生普遍比较喜爱的活动,能够调动学生参与热情。最后,

发挥新媒体技术对志愿服务组织管理的作用。新媒体技术有着便捷性优势,高校可应用新媒体技术搭建志愿服务信息管理平台,实现对志愿服务劳动教育全过程的组织与管理,借助线上平台开展志愿服务活动的在线报名、志愿服务活动签到、活动成果评价等活动,有效提升志愿服务组织的效率和管理水平;应用线上平台功能对志愿服务活动的效果进行评估和反馈,为今后的志愿服务项目提供有益的参考和借鉴;应用平台宣传功能将学生的劳动成果展示出来,让更多的人了解大学生劳动过程,在增加学生荣誉感的同时,能够扩大劳动教育范围,促使更多的人参与志愿服务与劳动活动。

四、结语

综上所述,作为社会未来的建设者,当代青年大学生应深入到社会群体中,在基层志愿服务中体会人情冷暖,在助人为乐中培养自身劳动意识与服务精神,为社会建设提供青年力量。志愿服务与劳动教育的结合,能够有效丰富学生志愿服务形式,明确实践育人的新方向,为落实劳动教育提供心理路,有效激发学生参与志愿服务的积极性与主动性,促使学生进一步领悟劳动精神,在劳动中不断发展自身劳动技能。对此,高校应注重强化志愿服务项目的系统性和稳定性,确保劳动教育的持续性和有效性,通过不断实践和创新,为劳动教育提供广阔发展前景。

参考文献:

- [1] 王琼. 马克思异化劳动理论视域下大学生志愿服务的多维透视 [C]// 中国国际科技促进会国际院士联合体工作委员会. 2023年教学方法创新与实践科研学术探究论文集(五). 长沙民政职业技术学院. 2023.091256.
- [2] 王琼. 志愿服务是新时代劳动教育的重要内容和实施途径 [C]// 中国国际科技促进会国际院士联合体工作委员会, 南洋科学院. 教育科学发展科研学术国际论坛论文集. 长沙民政职业技术学院. 2022.017584.
- [3] 吴丹, 沙成金, 徐嫚. 劳动教育与旅游类高职院校志愿服务融合路径探究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2022, 35(13): 56-57.
- [4] 徐天硕. 基于浙江省青年志愿者服务社区专项行动背景下的高校服务性劳动教育创新研究 [J]. 科幻画报, 2022(06): 233-234.
- [5] 杨景光, 杜森, 张虹. 技工院校劳动教育新路径探索与实践——以北京电子信息技师学院“精神文明共建”项目为例 [J]. 职业, 2022(03): 23-25.
- [6] 王和. 劳动教育视阈下的志愿服务价值引导研究 [J]. 高校园地研究, 2022(5): 73-75.
- [7] 迪 吴. 以大学生志愿服务为基点探索新时代高校劳动教育实施路径 [J]. 教学方法创新与实践, 2021, 3(16): 88. DOI: 10.26549/jxftcxyj.v3i16.6272.
- [8] 张伟. 以志愿服务为载体打造高校劳动教育实践体系——以北京林业大学园林学院为例 [J]. 就业与保障, 2021(21): 155-157.

课题项目: 本文系浙江越秀外国语学院 2022 年度校级科研课题项目“高校以志愿服务项目开展劳动教育的路径探析”(Z2022009)研究成果