

基于学科核心素养的初中地理项目地理习设计与实施

张惠明

(福建省平和县教师进修学校, 福建漳州 363700)

摘要: 处于素质教育改革视域下, 对初中地理课程教师开展学生管理和课程教学等工作提出了更高要求, 即教师应摒弃传统观念、接纳先进思想来构建新型地理课堂, 其中便可以基于核心素养视域下开展地理项目化教学。具体来讲, 教师结合教材内容、实际学情来设置项目任务, 以此来驱动学生在项目探究、学习过程中夯实自己的基础知识、锻炼自己的实践技能, 最终能够提升他们的综合素养。鉴于此, 本文结合现有理论和经验展开论述, 先简要阐述项目式学习的基本特征, 再分析初中地理项目式学习的现实意义, 最后能够立足于核心素养下提出具体的设计与实施路径, 以期对教师们有所裨益。

关键词: 学科核心素养; 初中地理; 项目式学习; 设计与实施

初中设立地理课程的目的在于教授学生基础知识、实践技能, 同时, 还要培养他们的人文素养、观察能力、家国情怀, 最终促进他们的全面发展。为了充分发挥初中地理课程的育人价值, 教师应在核心素养理念的驱动下开展项目化教学, 这样, 能够有效活跃课堂氛围、调动学生情绪, 使其能够全身心地投入到课程学习和师生互动中, 参与到项目合作探究中, 最终可以提升他们的实践探究能力, 激发他们的自主学习意识, 使其成为新时代社会主义发展所需的优质人才。如何基于学科核心素养下设计并实施地理项目地理习是当前教师们亟待解决的重要议题, 本文将围绕这一议题展开深入探究, 旨在为教师开展科研工作提供参考意见。

一、项目式学习的基本特征

(一) 理实结合性

地理教师构建的项目式学习模式与传统教学模式有所区别, 在课堂上能够充分展现其实践性、应用性特征, 使得学生可以在实践活动中理解、内化抽象的地理知识。基于传统教学模式下, 教师习惯于采用说教式或是填鸭式教学方法来开展教学活动, 并且倾向于理论讲解, 对于实践教学比较忽视, 这样, 不仅会使得课堂变得沉闷和乏味, 同时, 还无法提升学生的综合素养。教师组织学生进行项目式学习, 则能够改善这一教学现状, 引导学生在项目设计和实施的过程中内化知识、锻炼技能。为实现项目式课堂上理实一体化教学, 教师有必要准确把握项目式学习的核心内容, 进而能够引导学生将所学知识迁移到社会问题探索和热门话题谈论中。

(二) 学生主体性

在教师组织地理教学活动时, 能够通过引入项目式学习法来彰显学生的课堂主体地位, 但是事实并非如此, 虽然一些教师已经充分认识到在发挥自身引导作用基础上体现学生主体作用的重要性, 但是仍习惯表现自己的权威与地位, 这样, 便容易使得师生处于不平等状态, 久而久之, 便无法有效调动学生的主观能动性, 最终导致教学成效不佳。若是处于项目式教学模式下, 教师则需要根据学生的意见和想法来确定项目目标、制定项目方案、落实项目步骤, 能够将课堂归还学生, 使其以主人翁的姿态参与项目探究, 借助建构、发现以及探寻的方式开展学习, 激发学生学习的内在需求和实践热情, 最终能够充分体现学生的主导性, 促进他们的个性化与创新性发展。

(三) 师生协同性

教师在实际教学过程中, 需要协同学生构建教学、学习共同体, 其中教师应组织学生与组员明确项目任务, 之后再制定学习计划, 并在此基础上搜集、筛选资料, 讨论、解决问题, 这样, 能够促进师生、生生互动交流, 不断增强班级凝聚力。此外, 教师还应

及时为学生提供指导和帮助, 遇到跨学科问题, 还应积极寻求其他课程教师帮助, 以此来帮助学生解决项目问题, 最终协同其他教师和学生共同完成项目任务。

二、项目式教学法在初中地理教学中的应用价值

(一) 提升学生综合素养

地理教师在课程教学过程中开展项目式教学, 可以通过设置任务来驱动学生独立思考和合作讨论, 进而能够帮助他们深化对地理课程内容的认知和理解, 与此同时, 还可以锻炼他们对实践技能的掌握和应用, 最终提升他们综合素养。为弥补传统教学模式的不足之处, 教师应突破传统教学壁垒, 更新先进教学理念, 逐步转变以自我讲解为主的授课方式, 能够围绕学生需求来传授理论知识、实践技能, 这样, 能够有效调动学生的主观能动性, 并且可以启发他们智力, 发散他们思维。其中教师在开展项目式教学时, 需要将课程内容以项目任务的形式布置下去, 并且完善教学步骤, 引导学生按部就班地进行任务探究和问题解答。同时, 学生需要借助网络平台、教材来搜集、整合参考资料, 以此来解决各种问题, 最终可以完善他们的知识体系, 锻炼他们的学科思维, 提升他们的协作意识, 提高他们的问题解决能力, 为学生后续就业和深造奠定坚实的基础。

(二) 提升教师专业能力

初中地理课堂教学中开展项目式教学能够拓展教学途径、创新教学方法, 与此同时, 教师需面临着提炼教材内容、设置合适项目、设计教学步骤等难题。具体来讲, 教师在开展项目式教学时, 需要将教材内容打乱重组, 进而能够围绕某一主题来设置项目任务, 无形中增加了教师的教学难度。为适应这一教学模式, 教师需要摒弃传统观念, 采取新颖方法, 深入研究教材内容, 并创新项目设计形式, 以此来提高地理课堂的趣味性和新颖性, 有效激发学生学习兴趣和动力。此外, 教师还应转变自身角色, 调整教学地位, 避免以自我为中心来开展教学活动, 而是在发挥自身引导作用的基础上彰显学生主体地位。另外, 不分教师在开展项目式教学时仍面临各种现实问题, 所布置项目任务与传统学习任务不同, 需要教师做好课前准备工作, 并结合学生学习需求、学习困境来制定由简到难的一系列学习任务, 最终能够促进教师专业发展。

(三) 提高人才培养质量

初中阶段积极引进项目式教学法是学校推进课程改革工作的重要途径, 为此, 教师应结合地理领域的最新研究成果和理论结论来制定切实可行的人才培育方案, 让学生能够在地理课程学习中掌握后续实践发展所需的专业知识和实践技能。教师开展的项目式教学则能够帮助学校为地理领域创新发展培育所需的复合型

人才。另外,教师设置与实际操作流程相似的学习任务来让学生了解并掌握地理领域的所设立的岗位和部门,进而能够为他们后续制定职业生涯规划 and 明确就业方向奠定基础,使其能够朝着既定的目标努力学习,最终能够切实提升初中阶段的人才培育质量。

三、初中地理项目地理习设计与实施策略

(一) 设计地理项目,完善学生知识体系

为了有效完善学生的地理知识框架,教师在开展项目式教学时,应有意识地提高项目的层次性。在实际教学过程中,教师需要根据教材内容的主题、难易程度来设计循环渐进的学习项目,其中应避免项目过易,这样,学生很难充分利用所学内容,更无法挖掘他们潜能;同时,海英避免项目过难,否则会打击学生的学习积极性、自主性,最终不利于项目教学开展,综合来讲,教师在设计项目时,应秉承着“难易适当、循环渐进”的原则。除此之外,教师还应从整体视角着手,不仅包含大项目,还应有小项目,并且项目内容应对应知识要点、技能要点,通过大小项目结合的方式来覆盖所有知识面,确保课程教学是连续的、完善的,最终能够切实帮助学生完善地理知识体系。一般情况下,地理教材中各个章节中的内容之间存在内在联系,教师可以将小项目串联起来构建大项目,最终完善知识体系。比如教师在为学生讲解“世界的语言与宗教”相关内容时,应先围绕“结合世界大型运动会,比如奥运会、冬奥会、世界杯、NBA设计并制作世界语言、宗教分布图”主题来设计大项目,其中大项目中还包含有格式调整、封面梅花、目录生成等小项目。这样,能够引导学生一步步突破小项目,同时,还可以促使他们将地理知识串联起来,最终构建属于自己的地理知识体系。

(二) 引入信息技术,提升学生信息素养

伴随社会经济的迅猛发展,涌现出各种先进教学设备和技术,并且在多个课程教学中已经去除了显著的额教学成效,而初中地理课程也不例外,教师可以尝试通过引入信息技术来构建信息化地理课堂,以此来辅助项目式教学顺利实施,最钟情取得事半功倍的教学成效。其中教师便可以依托 Excel、Photoshop 和 Visal Basic 等软件来开展教学活动,充分发挥以上软件的应用价值,有效激发学生的学习兴趣,同时,还可以提升他们的信息素养。教师依托信息技术构建项目式课堂,能够使得学生在视听双重享受中完成知识理解、内化以及迁移,并在项目设计和实施中完成知识的运用,解决各种实际问题,这样,能够有利于提升他们的学科核心素养。比如教师在为学生讲解“我们临近的国家和地区”相关内容时,课程内容涉及到日本、东南亚、印度、俄罗斯等国家,并且重点介绍了以上国家的地理位置、自然环境、资源情况等内容。又或者教师在为学生讲解“东半球其他的国家和地区”相关内容时,则可以引导学生回忆上单元课程的重难点内容,并通过构建图表、导入数据来帮助学生掌握一种学习方法,这样,可以帮助学生深化对所学内容的认知和理解。

(三) 明确设计目标,把握课程教学节奏

在初中地理课堂实践教学,教师应结合课程内容来明确项目式学习目标,这样,便容易把握课堂教学节奏,着重为学生讲解重难点内容。其中教师应意识到班级内学生在认知层次、生活环境、学习习惯上存在较大差异,为此,便可以结合学生的个性需求来开展针对性地理教学,为学生布置多层次学习任务,并且通过设计小项目来让难点知识变得简单易懂,这样,能够切实提升学生的学习效率和质量,最终使得学生均能够得到发展。比如教师在为学生讲解“世界的气候”在学习《世界的气候》时,部分学生基础比较扎实,对各种气候类型有着初步了解,但是基础

薄弱的学生则是初次接触相关内容教学。基于此,教师在设计项目时,则需要结合学生的实际情况来对学生提出不同的任务要求,针对基础较好的学生,可以要求他们探寻全球气候分布规律,并分析不同气候类型的形成原因;但是对于基础薄弱的学生,则要求他们找到 11 种气候类型即可,这样,能够调动全体学生的学习积极性。

(四) 创设适宜情境,激发学生学习兴趣

教师在完成项目任务设计之后,可以通过创设适宜情境来激发学生的学习兴趣,一是,应着重激发学生的参与热情,比如在为讲解“中国的民族”相关内容时,便可以着重展现相关内容的地域性特点。此时,教师可以组织学生了解非遗内容,围绕申遗成功的美食来开展项目教学,先引导学生探寻项目实施的核心内容,再鼓励他们通过查阅资料来找到极具地方特色的美食与地理信息。在此过程中,学生能够了解都爱饮食文化、风俗习惯、饮食礼仪、传统文化等内容,能够成功调动他们的学习热情,之后,学生能够在兴趣驱动下进一步了解其中蕴含的地理信息。二是,应借助任务驱动学生分解项目,是的学生明确核心任务要求,其中教师需要要求学生提交美食申遗报告框架,并讨论典型案例,以此来锻炼他们的信息整合能力,发展他们的综合素养。三是,应着重彰显学生的主体地位,使得学生能够在项目设计与实施中拥有选择权,自主权,其中地域文化在地理课程中占据重要地位,并且美食申遗内容具有一定的专业性,因此,教师可以鼓励学生以小组为单位来完成美食申遗团队成员设计,使得他们可以各司其职,相互配合,最终完成任务。

(五) 汇报项目成果,完善教学评价体系

在项目任务完成之后,教师应引导学生将研究成果整理在册,并进行课堂汇报、演讲,旨在让学生在过程中完成总结和反思,其中可以以视频或是 ppt 的方式来汇报成果内容,这样,能够切实提升他们的自主学习能力,实践能力,锻炼他们的表达能力。汇报项目不仅仅是输入的过程,同时也是输出的过程,使得学生在此过程中获得成长和发展。其中教师可以将学生分为人数相近、实力相当的学习小组,并选出组长来负责成果汇报,最后在年级之间汇报,并且邀请不同学科教师来进行点评和指导。在此过程中,学生需要讲述项目开展过程、探究方法以及研究成果,与此同时,教师需要结合学生的实际表现来进行客观评价,给出合适意见,最终能够不断提升学生的地理核心素养。

四、结语

综合来讲,为适应当前素质教育改革发展趋势,初中地理课程教师应探寻合适契机和实践路径来应用项目式学习法,使得学生能够在项目设计与实施的过程中能够完成对知识的积累、经验的总结,技能的锻炼,最终能够提升他们的学科核心素养。

参考文献:

- [1] 许钟玉.项目式学习法在高中地理教学中的设计与实施策略研究[J].考试周刊,2022(42):120-124.
- [2] 彭海云.基于项目式学习的初中区域地理教学设计与实践——以“美国农业专业化”为例[J].地理教育,2020(11):3.
- [3] 曹芝琳.基于项目式学习的初中地理校本课程开发与实践研究[D].西南大学,2020.
- [4] 程菊,张启森.新课标背景下地理课程跨学科主题学习的项目化设计[J].中学地理教学参考,2022(15):6.
- [5] 黄卫平.核心素养视域下初中地理项目化学习设计初探——以“稻作文化的印记”为例[J].中学教学参考,2022(1):79-81.