

中职学生道德感培养与探究

潘红芳

(中方县职业中等专业学校, 湖南 怀化 418000)

摘要: 中职学生道德感的培养, 能够增强学生道德品质、完善他们职业素养, 促进身心健康发展。但是, 现阶段中职道德教育当中, 学校的重视程度明显不够, 缺乏对不良思想、信息的管理措施, 加上德育活动手段单一, 学生的道德感自然变得非常一般。鉴于上述问题, 本文从改革课程设置, 更新教学内容; 落实道德教育, 强化诚信意识; 营造德育氛围, 强化道德意识; 打造稳健团队, 稳固德育根基等四个方面对中职学生道德感的培养路径进行了初步探究。

关键词: 中职院校; 学生道德感; 培养策略

德育教育既是全面素质教育的主要构成内容, 也是立德育人根本任务的基础。通过科学合理的道德教育活动, 给学生带来多个层面的积极影响, 如有助于学生全面发展、增强学生的个性发展、树立正确的三观等等。不过, 在实际落实德育教育活动过程中, 也存在着一些问题, 阻碍了学生创新精神、道德品质、创造潜能的发展。本文从必要性、不足之处着手, 针对意义和问题对解决方法进行了一些思考。

一、中职学生道德感培养的必要性

(一) 增强学生道德品质

中职阶段是学生三观、行为习惯养成的重要时期, 通过德育教育活动, 能够对他们的道德品质、思想风貌进行针对性地培养。教育学生要尊重他人、遵守社会公德、遵守职业道德、勤勉敬业、遵纪守法, 同时, 可以让中职学生养成健康的行为习惯, 使他们成为社会有用之才。

(二) 有助于身心健康发展

相较于普高学生, 中职学生不仅要面临着来自文化课的压力, 还要面对专业技能和就业的压力, 如果不能及时排解压力, 身心很容易出现问题。通过德育教育活动, 可以让学生享受道德带来成就感和开心, 进而实现对学生心态的调整, 促使积极情绪不断产生, 加快身心健康发展。

(三) 完善学生职业素养

职业教育是一种将文化学习与职业技能训练相结合的教育模式, 通过课堂教学与基地实训, 从而完成向社会、企业输送合格人才的任务。随着经济、社会发展, 越来越多的企业开始看重人才的道德素养水平, 具备良好道德的人才, 能够保质保量完成工作, 保证企业现有生产水平, 一定程度上还可以提升企业竞争力。因此, 中职学校开展道德培养活动, 能够完善学生的职业素养, 使其将来可以顺利就业, 并在理想岗位中大展宏图。

二、中职学生道德感培养中存在的不足

(一) 学校重视程度不够

中职学校作为和企业挂钩的教育形式, 他们非常看重人才专业知识和技能的培训, 而道德教育并不能帮助学生提升职业素养。因此, 不少中职学校在开展德育活动时, 其工作的重点和中心仍旧是专业、职业教育。一些院校甚至觉得只靠政治课教师就可以了, 不需要过多关注。

(二) 道德保护屏障缺失

在经济、网络发达的今天, 中职学生可以轻松接触到社会方方面面的知识, 其中, 不乏有负面、消极的内容。而中职学生在思想、观念认知方面非常薄弱, 极易受到蛊惑和引导, 走上错误道路。而学校却没有良好的保护措施和手段, 只能任由学生的道德感被不良观念、意识所侵蚀。

(三) 德育活动手段单一

根据立德育人、学生为本等理念来看, 道德教育应该是一种区别于文化教育的形式。但是, 在实际教学活动中, 德育教育或是政治课程的内容, 与其他学科授课模式一模一样, 即教师上面讲, 学生下面听的模式。道德作为和生活息息相关的内容, 它的学习应该来自各种实践活动、生活活动, 而不是从理论中学习。因此, 不少学校的道德教育成效一般。

三、加强中职学生道德感培养的有效对策

在培养中职学生道德感或是寻找培养他们道德感之前, 中职院校必须要做到对道德教育内容的一视同仁, 既要抓好技能教育, 也要做好道德教育。

(一) 改革课程设置, 更新教学内容

在中职教育中, 学生道德的培养离不开一节非常重要的课程——政治课。政治课堂作为培养学生道德感的第一课堂, 不仅担负着学生入学初期的道德培养任务, 还负责学生后续学业中的思想、品格教育。想要切实发挥政治课的价值和作用, 需要院校、教师给予政治课程和其他学科一样的待遇, 合理设置政治课程, 适当安排德育内容, 结合新思想、新理念、新方法改革中职政治教学体系和形式。首先, 中职学校需要对学生的学情、爱好特点进行调查和整理; 其次, 根据中职学生的思想特点、品德品质发展规律, 对现有政治课的课程内容、课时安排、教学手段以及教学活动进行改革创新, 进而摆脱传统教学模式对中职学生道德感不重视的现状; 最后, 对比各个院校先进的道德教育经验、教学手段, 从中选出适合本校学情的方法。如模块教学法、分层教学法, 通过对不同学生分层、不同教学内容分块的方式, 落实道德教育内容, 让学生在有重点、有针对性的道德教育活动中, 快速提升自身道德感。此外, 院校还可以组建校本研发队伍, 开发具有本校特色的校本课程, 满足学生道德提升需求和就业需求。同时, 道德教育应当贯穿于职业教育、职业学习的全过程, 让学生从入校到离校, 时刻关注自身就业, 注重自身道德素养的提升, 从而形成良好的职业意识、职业态度和优秀的人格品质。另外, 中职院校还可以从职业教育的角度提升学生的道德感, 如邀请校内外的专家、企业家、功成名就的校友到校演讲, 通过同专业、同行业前辈的职场经验, 认识到强烈道德感的重要性, 不断反思自我, 重构道德认知, 确立正确的择业观、创业观以及道德观。

(二) 落实道德教育, 强化诚信意识

诚信教育作为道德感的重要构成之一, 它的发展对学生在校期间的生活、学习以及将来走入社会具有非常重要的作用。较高的诚信素养, 可以让中职学生在岗位中更容易获得同事的帮助, 在校期间也可以交到更多的朋友。不过, 诚信意识的培养仅仅靠教师的“耳提面命”难以形成的, 而是需要结合学生的成长规律、

思想发展特点,并通过参与一系列的实践活动,最终才能够形成良好的诚信意识和能力。

1. “1+N”种教育方式。中职学校除了教授学生专业、职业技能外,也会设计一些文化课程,进而满足学生全面发展的需要。而1+N中教育方式,“1”是文化课程教育,通过课堂中的文章、名人事迹、文化元素等,持续熏陶学生的思想和意识,达到提升学生诚信意识的目的。“N”则是除了文化课以为的教育活动,例如,定期开展诚信宣誓大会、签署诚信保证书、自制诚信明信片、开展诚信主题的征文活动、辩论赛、讲座等,都可以让学生在愉悦的氛围中,对诚信概念、诚信行为、诚信价值产生全新的、深入的认知,并逐步将诚信带入到行为当中。

2. 建立趣味监督制度。诚信教育如果只停留在理论、宣传部分,很难对学生的道德感、诚信意识产生冲击。因此,需要学生要把诚信行为融入到学习、生活的方方面面中。但是,学生具体是否践行诚信行为仅仅靠教师监督,显然不切实际。所以,可以根据中职学生的生活、学习实际情况,按步骤、有计划、讲创意的设计诚信监督措施,帮助学生从生活点点滴滴中认识诚信行为、诚信思想的重要性,并将以坚持诚实守信为荣,以说谎骗人为耻。例如,根据“军棋”游戏的规则,给每个学生安排职务,并赋予各个职务不同的级别,进而形成一个监督闭环,不仅不会影响学生正常的学习、生活,还会调动学生互相监督的积极性,并将诚信作为交友准绳。对于道德问题屡教不改的学生,教师需要给予更多的关注和关心,及时疏导他们的心理,了解他们的思想和家庭生活状况,以耐心细微的工作状态去帮助每个学生养成诚信的好习惯。

3. 发挥社区实践资源作用。诚信,本身就是人与人打交道过程中形成的一种品质、意识,而有人就有社会,所以,诚信还是社会生活、工作中的一项基础能力。因此,通过一系列的社会活动,能够有效锻炼、陶冶中职学生的诚信意识、道德品质,将诚信行为贯穿于自己的一生。中职学校是中职学生走上社会的一个重要过度阶段,社会诚信教育实践活动的开展,能够让他们及早适应社会生活、工作环境,在将来就业过程中更具实力。例如,从多元主题出发设置各种诚信实践活动,如商业诚信活动、法律诚信活动等,通过实际参与这些诚信活动,可以让中中职学生对诚信产生深刻的认识和体验,真正意识到诚信和自己成长、发展的关系,努力在生活、学习、工作中坚持践行诚信行为。另外,还可以以参观诚信场所的方式,带领学生走进诚信、了解诚信、践行诚信,如参观社区周围“信得过”商场店铺、“讲信誉”的企业、政府单位等,通过和诚信工作人员的聊天,可以让中职学生学习到全心全意为人民服务的意识,讲诚信带给自己的成就感、荣誉感等。不过,需要中职院校或是思政教育老师注意的是,诚信实践活动务必要真实,而且教师、学校领导也有以身作则,杜绝纸上谈兵和形式主义,从学生生活、学习的一点一滴中抓起,不断锤炼他们的诚信意识和行为,为学生走向成功人生做好铺垫。

(三) 营造德育氛围,强化道德意识

“育人为本、德育为先”即教师的本职工作时向学生传授本事、技能,但是,有个重要前提,就是教师要将知识教授给具备良好的道德素养的学生,只有品德高尚的人才能够发挥知识的正确价值和作用,因此,必须要将道德教育放在职业教育、文化教育前面。在中职教育中,教师、学校领导甚至学生都可以是德育工作者,“三人行必有我师”因此,只要教师、院校领导具有善于发现的眼睛,学校的每个地方、每一件事都可以成为德育资源和德育阵地。简言之,环境决定道德品质。在营造对于环境、氛围过程中,中职

学校领导层需要制订科学的、完善的德育规章制度,教师需要细致深入地走进学生,做好他们的思想工作,将道德教育和职业教育融为一体,切实发挥二者的作用和价值。首先,做好专业教育、职业教育与道德教育三者的整合工作,从学生入校开始,带领学生一同制订他们的职业生涯规划,引导学生正确认识职业教育,树立学好专业知识的信心;其次,将职业教育与道德教育二者进行深度融合,尊重学生德育主体地位,鼓励学生一起营造德育氛围,如制作具有道德和职业双属性的宣传板报、在班级中张贴专业领军人物关于道德内容的名言、举办“职场道德”主题的综艺晚会等。同时,还要对各个活动进行打分,评委团需要由学校领导、教师、学生代表共同组成。学生通过参与活动、参与评价、共建德育氛围等行为,可以清楚地认识到道德素养是一项非常重要素养内容,不仅会一项现阶段的生活、学习,也会对将来的就业、工作带来影响。随着校园德育文化建设的不断深入,学生的职业观念、道德观念也会受到熏陶、感染,从而形成强烈的责任意识。自觉抵制拜金主义、个人主义等腐朽思想,为学生自我价值和人生理想的实现扫清了大部分的障碍。

(四) 打造稳健团队,稳固德育根基

和中职学生道德感培养关系最为密切、直接的人就是一线教师。因此,为了保证道德培养工作根据的稳固,中职院校必须要打造一支稳健的、与时俱进的教师队伍。在组建或是升级教师队伍时,可以按照革命化、专业化、学习化、知识化、学术化的标准,来挑选教师组建专门的德育教师队伍,或者是以上述标准为教师自我提升标准,鼓励教师一边提升自我,一边开展道德教育活动,做到“学高为师,德高为范”,发挥自身榜样作用,带来学生终身学习、以德立身,全面促进学生发展,持续提升教师 and 学生的道德水平。另外,中职教师的教育观念也是影响德育教师队伍的重要因素之一。教师在朝着专业化、学习化、知识化方向提升自己时,需要认识到教学观念和道德教育的相匹配性,学习、运用先进的教育观念设计道德教育活动,提高自身认识层次,时刻关注德育教育新局面、新风向,在专业理论、实操技能、道德教育的课时、内容、考核中积极渗透道德元素,践行“一切为学生”观念,为社会和谐、学生成才,学校领导、教师必须要把德育作为一项常规工作,持续向学生输送正确的、向上的、积极的道德内容和思想情绪。

四、结束语

总而言之,中职教育作为我国教育体系的重要构成之一,不仅要重视学生的专业发展,更应该积极践行“育人为本、德育为先”理念,为学生成人成才打好基础。此外,除了注重道德教育外,还应该积极开展心理素质教育、人格健全教育活动、三观教育等活动,从全方位、多角度助力学生发展,提高他们的综合素养,满足当下企业行业全面型、技能型人才的需求。

参考文献:

- [1] 刘开欣.在班级活动中培养中职学生道德认知能力的研究[J]. 进展:教学与科研,2022,17(1X):113.
- [2] 洪晓青.提升中职学生社会公德的策略研究[J].现代职业教育,2022(11):1-3.
- [3] 刘忠彬,马占稳,刘波,等.中职院校思想政治课程教学改革探究[J].现代教育论坛,2022,5(1):141-143.
- [4] 孟静.探讨中职学校《职业道德与法律》教学策略[J].中文科技期刊数据库(引文版)教育科学,2022(1):4.
- [5] 袁雪平.新时代背景下中职生德育管理的策略分析与路径[J].中文科技期刊数据库(全文版)教育科学,2023(3):4.