

“课程思政”视域下的高校体育教学改革探索

苗琮玉

(长春中医药大学, 吉林 长春 130117)

摘要: 高校体育教学不仅是高校教育中重要的基础公共科目之一, 还是开展思政教育的有效载体。因此, 在“课程思政”视域下, 高校体育教师应将体育教学与思政教育有机融合, 创新高校体育“课程思政”教学理念与教学方式, 进一步提高高校体育的育人功能, 本文将浅析“课程思政”视域下的高校体育教学改革的必要性及高校体育课程思政教学现状, 并提出“课程思政”视域下的高校体育教学改革策略。

关键词: 课程思政; 高校体育; 教学改革

高校体育课程思政是高校教育落实“立德树人”根本教育任务的实践需要。将高校体育教学作为高校思政教育的一个组成部分, 通过体育知识、体育技能, 以及对学生体育核心素养的培养, 充分发挥高校体育教学对学生道德素质、意志品质、心理健康等的育人功能。基于此, 教师应不断探索实践, 将高校体育教学与思政教育有机融合, 优化高校体育课程思政教学策略, 提升高校体育的教学质量, 促进学生的全面发展。

一、“课程思政”视域下的高校体育教学改革的必要性

(一) 提升高校体育教学的育人功能

高校体育是学生提高运动技能, 形成良好体育锻炼习惯, 提升自身身心健康水平的一个有效途径。但如果高校体育教学只注重体育技术的教学, 忽视对学生的思想、价值观等方面的教育, 则容易导致学生的思想和价值观发生偏差, 这不利于他们的全面发展和将来适应复杂多样的社会环境。因此, 教师应加强“课程思政”视域下的高校体育教学改革, 明确高校体育课程思政的育人职责与使命, 从而提升高校体育教学的育人功能, 指导学生在进行体育理论知识学习、体育技能训练的过程中, 提升自身的体育核心素养, 提高学生对不同文化和价值观念的思辨能力, 引导学生树立正确的“三观”。

(二) 促进高校体育教学模式创新

从高校体育实际教学情况来看, 其课程思政教学理念相对滞后, 教学方式也较为单一。因此, “课程思政”视域下的高校体育教学改革势在必行。目前, 高校体育教学仍主要集中于单纯的体育技能教学, 一般情况下采用的是教师的单向演示教学, 与学生的互动交流相对较少。也缺乏对中华优秀传统文化的引入和弘扬, 这既使得学生对体育学习缺乏兴趣, 又极大地限制了高校体育课程思政教学效果。因此, 教师应重视课程思政在高校体育教学中的地位, 探索高校体育课程思政教学改革创新, 通过让学生自主探究、小组合作、以赛代练等教学方式, 营造良好的高校体育课程思政教学氛围。

(三) 增强高校体育的教学评价效果

就目前高校体育课程思政教学现状而言, 许多教师尚未树立“课程思政”观念。因此, 教师制定的高校体育教学评价内容有着很大的提升空间。比如, 当前高校体育课程主要是通过考查学生的体育技能是否标准、体育成绩是否优异, 来进行教学评价。这种教学评价忽视了对学生的思政素养和体育道德素养方面的评价, 进而影响了高校体育育人效果。在“课程思政”在高校教育中的深入开展, 教师也应对高校体育教学评价进行优化, 融入课程思政评价内容, 将学生的体育学习态度、体育精神、团队协作能力等方面纳入其中, 以增强高校体育的教学评价效果。

二、高校体育课程思政教学现状

(一) 课程思政教学目标仍需优化

不同高校、不同教师对高校体育课程思政的认识与重视程度各不相同。部分教师过于重视体育技能的教师, 忽略了对学生思政教育的渗透, 从而导致高校体育缺乏明确的课程思政教学目标。同时, 现有的高校体育教学大纲和教学内容, 思政教育元素相对较少, 从而导致教师课程思政教育目标设置得较为生硬, 在教学活动中实施起来有一定困难。此外, 一些教师思政教学能力与水平也有待提升, 进而使教学目标设置存在不科学、不具体的情况。由此可见, 高校课程思政教学目标的优化刻不容缓。

(二) 体育教学与思政教育结合不深入

在传统的高校体育教学中, 一些教师将更多课堂时间交给学生自由活动、自主练习体育技能, 这就导致了体育教学内容与思政教育之间没有很好的结合, 学生也很难领悟到体育精神和体育内涵, 学生体育技能的提升和体育锻炼习惯的养成也会受到限制。同时, 高校缺乏对优秀高校体育课程思政教学案例的挖掘和宣传, 教师在进行课程思政教学时可参考的教学案例有限, 这就造成了教师在进行课程思政教学设计时缺少科学的引导。此外, 一些体育教师虽然具备良好的专业背景和体育教学能力, 但思政素养和思政教学能力相对薄弱, 从而无法高效的将体育教学与思政教育有机融合。

(三) 课程思政教学方式相对单一

当前, 许多教师开展高校体育课程思政的教学方式是在体育技能教学间隙, 生硬的插入思政教育内容, 这种教学方式较为单一乏味, 不仅无法让学生有效接受思政教育, 还降低了体育技能教学的质量。在传统的高校体育教学中, 教师主要教学任务就是传授学生正确的体育技能, 培养学生主动进行体育锻炼的习惯, 并没有过多思政教育内容, 这使得教师思政教学水平有限, 进而高校体育课程思政教学方式也会相对单一, 难以将多样化的教学方式运用于课程思政教学。此外, 课时有限、体育设施器材老旧等因素, 也使得高校体育课程思政教学改革创新相对迟缓。

三、“课程思政”视域下的高校体育教学改革策略

(一) 深入挖掘高校体育教学中的思政元素

在高校体育教学中, 教学内容是开展课程思政的关键, 只有保证高校体育教学内容丰富多彩、与时俱进, 才能更好地提升高校体育课程思政育人效果。当前, 高校体育教学的主要内容是体育技能的教授与训练。在平时的教学中, 理论性教学相对不多, 教师大多是在操场或体育场馆内, 教授学生体育项目标准动作和技巧, 而忽略了体育精神、价值理念层面的教育引导。对此, 教师应深入挖掘高校体育教学中的思政元素, 比如运动员的为国争

光、坚韧不拔等；体育赛事中的遵守规则、公平竞争、团结协作等；个人层面的顽强拼搏、超越自我等。教师应利用好这些思政元素，以推动“课程思政”视域下的高校体育教学改革的有效开展。一方面，教师应对现有体育课程中的思政元素进行科学运用。比如教师可以在教授学生田径、篮球、足球、跳高等项目时，为学生播放奥运会、世界杯等体育赛事，将体育强国、终身奉献的思想观念传递给学生，使他们意识到，体育锻炼不仅使自己的身心健康得到提高，还有助于更好地肩负起为家庭、社会、国家做贡献的责任与使命。另外，在体育赛事中所表现出的竞争意识、拼搏精神和公平意识也是高校体育教学中的重要思政教育素材和内容，教师要利用好、发挥好这些教学资源。另一方面，教师还应注重引入新的体育教学内容，使其课程的内涵更加充实，比如引入太极拳、武术、射箭等中华优秀传统文化体育项目，激发学生对中华优秀传统文化体育项目的学习兴趣，增强学生的民族自豪感，引导学生树立文化自信，进而自觉传承弘扬中华优秀传统文化体育项目。

（二）创新高校体育教学课程思政教学方式

“课程思政”视域下，在各个学科融入和渗透思政教育已成为高校教育改革的重点内容之一。高校体育教师也应积极响应，创新高校体育教学课程思政教学方式。以往的高校体育教学方式主要为教师根据教学目标，设计课堂教学活动，让学生理解和掌握体育项目的动作技能即可，缺乏思政教育的内容。另外，在教学方式上，教师主要通过讲解、示范、模仿等单向的教学方式，指导学生学习体育技能，很少使用现代化的教学手段，使得教学方法较为单调，限制了高校体育教学质量的提升与优化。“课程思政”视域下，体育教师应将体育教学与思政教学相结合，推动高校体育教学改革的进步与发展。教师必须提高对课程思政的重视程度，将思政教育贯穿于高校体育教学的全过程。首先，教师可以将体育事例引入到高校体育教学中。教师要转变传统的高校体育教学理念，打破简单地进行演示和组织学生训练的单一教学模式。在讲解体育项目时，对该项目的发展历程、竞技背景、优秀运动员等方面进行拓展。比如，教师在教授排球时，可以引入中国女排的事例。让学生了解中国女排多年来不懈努力获得冠军的过程，感受到女排姑娘们不畏艰辛、坚韧不拔、永不言弃的顽强体育精神，以此来感染和激发学生的思政学习意识，进而使得思政教育与体育教学有机融合。其次，在高校体育课程中，教师要强化信息化教学手段的运用，充分发挥信息化教学手段对思政教育的支持作用。比如，教师可以让学生用手机上的运动软件，进行体育训练打卡，或在线上教学平台为学生推荐优质体育训练微课视频等，突破高校体育教学在时间和空间上的局限，培养学生形成自律的体育锻炼习惯，提升学生的体育核心素养。

（三）营造良好的高校体育课程思政教学氛围

在“课程思政”视域下的高校体育教学中，体育文化是一个不容忽视的环节，学生可以体育文化中学会并感受到体育精神、道德品质、价值观等。学生如果长期处于一个健康、浓郁的体育文化氛围中，也会被这种氛围所感染，从而实现在潜移默化中提高学生思政素养的效果。在以往的高校体育教学中，往往忽略了体育课程思政教学氛围的重要性，教师只关注学生的学习效率，而没有为学生营造良好的高校体育课程思政教学氛围，从而导致课程思政教学效果并不明显。一方面，教师要以“体育精神育人”为指导，营造良好的高校体育课程思政教学氛围。为课程思政提供良好的氛围支持。比如，要着重挑选具有思政元素的体育活动，在有关的教育设备和场地资源上加大投资，以激励学生主动参加

体育活动。这既有助于让学生体会到体育运动的魅力，又可以让学生感受到体育文化的价值内涵，促进学生树立正确的体育运动观念和积极向上的生活态度。例如，教师可以引入传统武术项目，让学生在体育锻炼的同时，感受中华优秀传统文化体育文化，以此提升高校体育课程思政的人文教学氛围。另一方面，高校可以在校园内的食堂、图书馆等公共活动区域，悬挂体育精神的口号、优秀运动员事迹等，为学生营造良好的体育文化氛围，或建设体育运动精神的雕塑，让学生通过直观的艺术感受体育精神。另外，高校及教师还可以组织校级运动会、体育文化节等多样化的活动。通过这种方式，既能使学生对体育运动产生一种直接的视觉冲击，又能把体育文化内在为学生的体育道德和精神品质之中，从而实现高校体育课程思政的教育目标。

（四）优化高校体育教学课程思政考评机制

目前，我国高校体育教学评价的内容与标准比较简单，教师一般只通过阶段性的体育测试结果来对学生的体育学习效果进行评价。评价结果主要是学生的出勤、测试达标等。在考评过程中，对思政教育效果的重视程度较低，比如考评内容中缺少对学生体育学习态度、体育精神的理解、体育思想的践行等方面。由于缺少与之对应的行为、心理、价值观等相关的评价内容与标准，使得教师难以掌握高校体育课程思政的教学效果，从而阻碍了思政教育在高校体育教学的改革与创新。所以，教师要在“课程思政”视野下，对高校体育教学课程思政考评机制进行优化。对此，教师应有针对性的增加高校体育教学考评机制中关于思政、德育的评价内容和标准。从而更加全面、系统地考核和评价学生的综合素质。例如，除了对学生的体育测试成绩和体育学习态度进行评价之外，还可以将一些可以量化的核心素养指标加入高校体育教学考评当中，如学生的意志力、团队协作能力、拼搏精神等，从而得到具有现实意义的高校体育教学课程思政教学评价成果，为今后教师的教学策略和育人计划进一步的优化提供有效参考。在此基础上，高校体育教学评价也要让评价的对象更加多元，除了体育教师外，也要让高校辅导员和学生都参与到高校体育课程思政的考评中来，以此来确保考评结果的客观公正，同时也提升学生的自我反思意识，鼓励学生互相学习，从而让他们的思想政治素养得到进一步的改善和提升，从而更好地达到高校体育课程思政的育人目的。

四、结语

综上所述，在“课程思政”视域下，教师需要不断探索高校体育教学改革的有效策略，比如通过深入挖掘高校体育教学中的思政元素、创新高校体育教学课程思政教学方式、营造良好的高校体育课程思政教学氛围、优化高校体育教学课程思政考评机制等，进一步提升高校体育思政育人质量，培养学生形成良好的体育核心素养，促进学生的全面发展。

参考文献：

- [1] 王光军, 杨义风, 陈志国等. 新时代高校体育课程思政融合的创新路径研究[J]. 河北北方学院学报(社会科学版), 2023, 39(06): 83-85.
- [2] 罗伟. 高校体育课程思政体系的构建探索[J]. 体育视野, 2023(22): 70-72.
- [3] 谭政, 杨刚. 高校体育教师课程思政建设能力研究[J]. 山东理工大学学报(社会科学版), 2023, 39(06): 84-90.
- [4] 刘宏辉. “课程思政”视域下高校体育课程与思政教育融合研究[J]. 体育风尚, 2023(11): 107-109.